**Тема**: **«Мамочка моя»**

**Возрастная группа: младшая**

**Форма НОД:**

**Форма организации (групповая)**

**Интеграция образовательных областей:**

* социально - коммуникативное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* **физическое развитие**

**Виды деятельности**: коммуникативная, игровая, музыкальная, восприятие художественной литературы.

**Цель:** Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме, как хранительнице домашнего очага;

**Методы и приемы:** 1.Словесные  (Беседа воспитателя, вопросы, пояснения).  
2.Практические ( Подвижные игры).

3.Наглядные (Показ  выполнения двигательной деятельности).

**Материалы, оборудование:**  книга Е.Благинина «Алёнушка», аудиозаписи из мультфильма «Волк и семеро козлят» А.Рыбникова «Мама».

**Мультимедийное оборудование:** магнитофон.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | | | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** | | | |
| **Образовательные:**  - Воспитывать доброе, уважительное, внимательное отношение к маме, как хранительнице домашнего очага;  **-** Развивать поэтический слух, внимание, восприятие;  - Воспитывать интерес к художественной литературе и музыкальным произведениям.    **Развивающие:**  **-**  Воспитывать культуру общения и желание работать в коллективе;  - Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое.    **Воспитательные:**  - Воспитывать любознательность, организованность. | | | **Образовательные:**  - Расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять.  **Развивающие:**  - Развивать интерес к музыкальным и художественным произведениям, к занятиям; диалогическую речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения; познавательную активность, любознательность и самостоятельность**;** зрительную и слуховую память; развивать воображение, фантазию, эстетический вкус.  **-** Воспитывать  уважительное отношение к товарищам, умение выслушать мнение других. | | | |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | | **Действия, деятельность детей,**  **Выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **Приветствие** | Здравствуйте ребята! Какие вы сегодня красивые. Настроение у вас хорошее? Садитесь ко мне поближе на палас. Давайте послушаем с вами красивую песенку. | Устанавливает контакт с детьми. Улыбается.  Стимулирует интерес. | | Устанавливают контакт с педагогом. Улыбаются в ответ, приветствуют друг друга. | Создать в коллективе дружескую атмосферу, |
| **Прослушивание песенки А.Рыбникова «Мама» из м/ф. «Волк и семеро козлят». Обсуждение.** | Ребята, красивая песенка?  Вы знаете, кто поёт эту песенку?  Для кого козлята поют эту красивую песенку?  Правильно, козлята поют эту песенку для своей любимой, милой мамочки. | Вовлекает в совместную деятельность.  Активизирует внимание детей. Побуждает к диалогу, высказыванию своих мнений.  Постепенно вовлекается большая часть детей. | | Слушают музыкальную композицию.  Выражают собственные мысли;  Выстраивают полный  ответ.  Проявляют интерес. | Проявление у детей заинтересованности,  познавательного интереса.  Называют ответы. |
| **Слушание стихотворения.** | Ребята, я прочитаю стихотворение, а вы отгадайте про кого оно.  Кто любовью согревает,  Всё на свете успевает,  Даже поиграть чуток?  Кто тебя всегда утешит,  И умоет, и причешет,  В щёчку поцелует – чмок? | Вызывает интерес у детей. | | Слушают стихотворение. | Слушают стихотворение  Отвечают на вопрос. |
| **Беседа о маме.** | У каждого из вас есть мама. Она любит вас, заботится о вас. Всегда находится рядом и готова придти к вам на помощь в любую минуту. А вы любите своих мам, знаете, как их зовут? Ребята, а где работают ваши мамы?  Мама приходит с работы и продолжает работать дома. Что ваши мамы делают дома? А вы им помогаете? Что вы делаете вместе с мамами? | Побуждает детей к диалогу | | Проявляют интерес к беседе.  Выражают собственные мысли;  Выстраивают полный  ответ. | Отвечают на вопросы полным предложением. Не перебивают друг друга, слушают ответы ребят. |
| **Физ.минутка «Маме дружно помогаем».** | Ребята давайте все дружно покажем, как вы помогаете своим мамочкам.  Дружно маме помогаем –  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем,  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем. | Показывает движения. | | Выполняют движения. | Выполняют движения. |
| **Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»**  **Обсуждение стихотворения.** | Устали мамочкам помогать? Давайте посидим в тишине и отдохнем.  Чтение стихотворения.        Ребята, почему девочка сидит в тишине, не играет, не шумит? Почему мама спит?  Мама устала. И ваши мамы устают и на работе, и дома. Помогайте своим мамам, не шумите, если мама легла отдохнуть. | Вызывает интерес к поэтическому произведению.  Читает стихотворение.  Вовлекает в беседу. | | Проявляют интерес к стихотворению.  Активно взаимодействуют с воспитателем.  Проявляют интерес к беседе.  Выражают собственные мысли;  Выстраивают полный  ответ. | Слушают стихотворение.  Отвечают на вопросы полным предложением. Не перебивают друг друга, слушают ответы ребят. |
| **Волшебный мешочек.** | Ребята, а вы говорите своим мамочкам ласковые слова? Очень скоро у всех мам праздник – День мамы. Давайте приготовим нашим мамочкам подарок. У меня есть красивый мешочек. Вы будете говорить красивые слова для своих мамочек и складывать их в мешочек. | Вызывает интерес. Активизирует детей. Помогает «опускать» слова в мешочек. | | Активно взаимодействуют с воспитателем. Говорят ласковые слова. | Говорят ласковые слова. «Опукают» в Волшебный мешочек.  Не перебивают друг друга. |
| **Подведение итогов.** | Ребята, о ком мы сегодня слушали песенку, о ком стихотворение? Для кого вы говорили очень много ласковых слов? А кого вы любите больше всех? Мамочкам мы приготовили Волшебный мешочек с ласковыми словами. Давайте отнесём его в приёмную. Мамы вечером придут за вами, откроют потихоньку мешочек и услышат ваши слова. | Подведение итогов, Поощрение к ответам, рассуждениям. | | Активно взаимодействуют.  Рассуждают о проведённом занятии. | Проявление к способности анализировать, обобщать.  Относят Волшебный мешочек в приёмную. |
|  | . |  | |  |  |