Конспект итогового занятия в старшей логопедической группе.

Задачи:

* выявить знания детей по основным разделам развития речи, познавательной деятельности и ФЭМП;
* развивать речь, совершенствовать, правильное звукопроизношение;
* воспитывать положительное отношение к получению знаний, дружеское отношение друг к другу;
* развивать коммуникативные навыки.

Интеграция образовательных областей: речевая, социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая.

Оборудование: чистый лист бумаги, фуражка, чудесный мешочек с предметами из сказок (яйцо, кувшин с узким горлышком, корона, скалочка) ,бумажные треугольники, круги, прямоугольники с изображением картинок, схем, конверты с разрезанным бумажным квадратом, магнитофон.

Ход занятия:

1.Оргмомент. Дети стоят на ковре. Вступительная беседа.

Воспитатель беседует с детьми об их жизни в детском саду, подводит детей к выводу, что их любимое занятие в детском саду – это игра, уточняет ,в какие игры им нравится играть больше всего. Но скоро они пойдут в подготовительную группу, а потом в школу, и им надо много знать. Поэтому сегодня предлагает поиграть в «умные игры», которые помогут им стать умными, самостоятельными, дружными, решительными.

2.Игра «Чудесный мешочек».

Воспитатель напоминает детям о том , что в старшей группе дети узнали много новых сказок и предлагает вспомнить их с помощью игры «Чудесный мешочек».Дети достают из мешочка разные предметы: яйцо, скалочку, корону и т.д. и узнают сказки, из которых эти предметы («Лисичка со скалочкой», «Царевна –лягушка» и т.д.) делают вывод, что все сказки-русские народные, называются так, потому что их придумал русский народ.

3.Игра « Измени слово»

Воспитатель предлагает детям вспомнить , с какими геометрическими фигурами они познакомились в этом году. После ответа воспитатель предлагает продолжить играть, занять свое место за столом, найти бумажный треугольник и поиграть с картинкой на нем. По образцу дети называют картинку, изменяют слово, получая уменьшительно-ласкательную форму и в родительном падеже единственного и множественного числа (у меня медведь – медвежонок, нет ни медвежонка, ни медвежат).

4.Игра «Разгадай кроссворд»

Воспитатель беседует с детьми о том, что взрослые тоже любят играть, например, разгадывать кроссворды и предлагает разгадать кроссворд в группе: изображение цветными кружками времен года и первой буквой-месяцы, расположенные на доске в учебной зоне. Дети называют времена года и 12 месяцев по порядку.

5.Игра «Мастера».

Воспитатель спрашивает детей, верят ли они в чудеса и чудесные превращения. После утвердительного ответа воспитатель предлагает найти бумажный круг и движением руки превращает детей в «мастеров своего дела». У каждого на круге изображен предмет, необходимый для человека определенной профессии :фен, поварешка, фонендоскоп и т.д . Дети составляют сложные предложения с предлогом **чтобы ,** например: Я – художник. Мне нужны кисти и краски, чтобы рисовать портреты и картины или: Я – парикмахер. Мне нужен фен, чтобы сделать девушке красивую прическу.

6.Игра «Мы – военные»

Воспитатель движением руки превращает себя в «главнокомандующего» и, надев фуражку, дает команды на построение детей на ковре(ориентировка в пространстве), используя слова: первым, впереди, справа, между и т . Дети выполняют построение и перестроение на ковре под музыку.

7. Игра «Прочти письмо»

Воспитатель предлагает детям пройти на свои места и найти бумажный прямоугольник. Это зима прислала письма детям, чтобы они вспомнили ее и «прочитали письма» – составили предложения в прошедшем времени по рисункам-схемам на листках, например: Зимой топили печки, и из трубы шел дым. или: Зимой шел снег, и везде были большие сугробы.

8.Игра «Если бы я был художником»

Воспитатель вывешивает на доску чистый лист бумаги и предлагает словами нарисовать весну. Дети по образцу воспитателя составляют сложные предложения, например: Если бы я был художником, я бы взял голубую краску и нарисовал ясное небо .или :Если бы я была художником, я бы взяла желтую краску и нарисовала яркое весеннее солнце. После составления коллективного рассказа воспитатель переворачивает лист, и дети сравнивают свой рассказ с картиной «Весна» на оборотной стороне листа, дополняют и корректируют свои предложения, глядя на картину.

9.Игра «Собери квадрат»

Воспитатель отмечает, что дети вспомнили разные фигуры: круг, прямоугольник, треугольник и предлагает из нескольких частей составить квадрат (в конверте). Дети выполняют последнее задание самостоятельно, соревнуясь друг с другом .

10.Итог.

Воспитатель подводит итог, отмечает, что дети сегодня хорошо поиграли, справились со всеми игровыми заданиями и все дружно осенью перейдут в подготовительную группу.