*Предмет:* окружающий мир
*Класс:* 1
*Тема урока*: домашние животные, их значение в жизни человека
*Тип урока*: изучение нового материала.
*Цели и задачи*:

*Цель***:** познакомить с видами домашних животных.

*Задачи:*

**Предметные:** сформировать у детей понятие о домашних животных как о части животного мира; научить выявлять существенный признак и отличительные признаки данного вида животных.

**Метапредметные:** учить добывать информацию из иллюстраций, текста; использовать жизненный опыт; формировать умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать) животных, осознанно и произвольно строить речевое высказывание, отвечать на вопросы, вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах.

**Личностные:** воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим, развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу и работу в группе.

*Используемые педагогические технологии, методы и приёмы:*

* ИКТ (информационно-коммуникативные технологии),
* АМО (активные методы обучения),
* системно-деятельностный подход,
* технология работы в группе;
* здоровьесберегающие технологии,

*Организации работы детей*:

* фронтальная работас использованием мультимедиа проектора, экрана, компьютера – просмотр слайдов с таблицами и рисунками по теме при повторении ранее изученного материала, при изучении нового материала и при закреплении, а так же при решении проблемных вопросов;
* индивидуальная работа;
* работа в парах,
* в группах.
*Формы организации работы учителя*: урок – изучение нового материала.
*Технические условия*: компьютер, мультимедиа проектор, экран
*Используемое оборудование*: индивидуальные карточки, картинки домашних животных.

ХОД УРОКА

1. **Организационное начало**

*Цель — проверка готовности к уроку, установление эмоционального контакта*

**II. Этап повторения изученного**

*Цель выявить знания учащихся по изученной ранее теме «Разнообразие животных»*

**Тест-опрос:**

* Млекопитающие - это животные, которые кормят детёнышей молоком.
* Птицы – это животные, которые летают.
* Пингвин – птица.
* Животные с 6 ногами – насекомые.
* Паук – насекомое.
* Тело рыб покрыто чешуёй.
* Кит, дельфин, окунь – рыбы.
* Земноводные и амфибии – это одно и то же.
* Черепаха – это земноводное.
* Динозавры – это древние пресмыкающиеся.

Проверка.

 **ФИЗМИНУТКА**

**III. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала**

*Цель — активизация мыслительной деятельности, умение находить общее и различие, формирование темы урока*

Фронтальная работа. Загадки о животных:

*Длиннохвостая плутовка*

*Кур ворует очень ловко. (лиса)*

*Кто по елкам ловко скачет*

*И взлетает на дубы?*

*Кто в дупле орешки прячет,*

*Сушит на зиму грибы? (белка).*

*Я копытами стучу,*

*И скачу, скачу, скачу.(лошадь)*

*Летом ходит без дороги*

*Возле сосен и берез.*

*А зимой он спит в берлоге,*

*От мороза прячет нос (медведь*).

*Кто зубами щелк да щелк?*

*Это рыщет серый …. (волк)*

На доске карточки со словами- отгадками. Найти лишнее. Объяснить свой выбор.

1. **Формулировка темы и цели**
2. **Актуализация знаний**

Работа по заголовку учебника.

Постановка проблемы.

- Что еще вы бы хотели узнать о домашних животных?

*План урока ( слайд)*

1. **Этап получения новых знаний ( групповая работа)**
2. **Работа по учебнику**

С. 60 Определить домашних животных, остальных животных закрыть квадратами.

( Задание выполняется в группе. Проверяется консультантом)

 - По какому признаку вы выбрали животных?

**Микровывод: домашние животные живут с человеком.**

- На какие 2 группы можно разделить этих домашних животных?

Загадка:

*Домовитая хозяйка полетает над лужайкой,*

*Похлопочет над цветком,*

*Он поделится медком. ( пчела)*

- К какой группе относится данное животное?

**Микровывод: домашними могут быть звери, птицы, насекомые.**

1. **Одомашнивание диких животных**

\_ Гипотеза.

- Объяснение учителя.

 **3) Для чего человек приручил животных?**

**( групповая работа)**

- На столе картинки с домашними животными. Подготовьтесь рассказать, для чего они нужны человеку.

 Каждая группа рассказывает о своем животном.

Проверка, дополнение ( слайды)

**Микровывод: домашние дают пищу, одежду, охраняют дом, перевозят грузы.**

1. **Уход за животными.**
* **Питание**

- Составить предложение по картинке.

- Рассказать, чем питается ваше домашнее животное.

- Дополнение

**Микровывод: по питанию**

* **Жилище**

**Игра «Посади животное в домик»**

Проверка

 **ФИЗМИНУТКА**

* **Уход за потомством**

Игра «Найди маму малышу»

( работа в группе, проверка)

**Микровывод:**

1. **Этап обобщения полученных знаний**
* *Игра «Не попадись»*

- Мухи, тараканы, мыши – это домашние животные?

- Объяснить, почему?

* Тест «Проверь себя»: ( по времени работают в группе)

Каждый отвечает на вопросы

1. Домашние животные живут….
2. Домашними могут быть: звери,……
3. Какие домашние животные помогают перевозить грузы?
4. Кто даёт самое полезное молоко?
5. Самый верный друг человека.
6. Кто из домашних животных помогает защититься от холода?
7. Враг мышей и крыс.
8. **Оценка работы**

Консультант оценивает работу в группе

1. **Рефлексия**

Дети встают.

На правую ладонь мысленно кладут знания, с которыми пришли на урок.

На левую ладонь  – те, которые получили на уроке.

 По команде учителя ладошки соединяются в хлопке (знания объединились),

и дети хором говорят «СПАСИБО» себе и окружающим за работу на уроке.

1. **Задание на дом**

Понаблюдать за своими питомцами, спросите у родителей, почитайте в книгах.

**Понаблюдайте:**

Как ходят собаки и кошки по полу: бесшумно или стучат когтями?

Любят ли забираться на высокие предметы?

Боятся ли высоты?

Как кошка перебегает открытое пространство: свободно или крадучись, припадая к земле?

Как ухаживают собака и кошка за своей шерстью?

Как ведут себя в морозный день?

Что едят собака и кошка?

Как охотятся собака и кошка за добычей?

Узнают ли собаки и кошки своих хозяев и других людей?

Почему на улицах много бездомных животных?