**Предупреждение нарушений чтения и письма**

**Приблагина Н.С., учитель начальных классов,**

**МОУ СШ №57**

Перед учитель начальных классов стоит вопрос: как помочь детям в овладении процессами чтения и письма в то время, когда в школе отсутствует педагог-логопед.

Основной задачей учителей начальной школы является своевременное выявление и преодоление расстройств письменной речи.

Учителя должны насторожить следующие виды ошибок:

* Пропуск гласных букв в слове *санки-снки*.
* Пропуск согласных букв при стечении согласных *звук-звк*.
* Перестановка букв в слове *клюква-клювка*.
* Перестановка слогов в слове *чулан-чунал*.
* Искажение слов *коньки-куни*.
* Недописывание слов *птичка-птичк.*
* Вставка лишних букв в слове *школа- шекола*.
* Неумение обозначить мягкость согласных в письме *тётя-тота*.
* Неумение согласовывать слова в предложении *Звери живут в лесу.-Звери живут на лесу.*
* Неумение правильно определить род и число. *Петя пришёл в школу.- Петя пришла в школы.*
* Смещение йотированных *я,ё,ю,с,о,у,а ёлка-ёолка,юла-юула.*
* Смещение свистящих и шипящих, звонких и глухих, *л* и *р Дубки-тупки, Марина-малина.*
* Смешение букв, сходных по начертанию (оптическое смешение),*б-д,м-л,з-е*

Все перечисленные ошибки снижают качество письма и чтения, тормозят развитие речемыслительной деятельности школьников.

Исходя из данных нарушений, приведем пример нескольких заданий, которые можно использовать как на уроках русского языка и литературного чтения, так и во внеклассной работе.

**Задание1.** а)Прослушайте слова и найдите в них звук [а]. Скажите на каком месте он стоит? *Маша сажа сани сад*

б) Подберите слова со звуком [а] в разных позициях.

**Задание 2.**а) Прочитайте и спишите слова, букву *з* подчеркните одной

чертой, букву *ж* –двумя чертами.

*Змея, дожди, ножницы, пазлы, жгут.*

б) Прослушайте и назовите первый и второй звуки в словах. *Крот, сто, пни, смех, крик.*

в) Прочитайте и выпишите слова с двумя согласными буквами в начале слова. *Вдали слышен гром.*

*Я никогда ни лгу маме.*

*Дети спрятались под зонт.*

*Сестра курила шёлк.*

**Задание 3**.а)Определите количество слогов в словах, назовите в них звуки. *Полы, шары, коза,ваза,Анна, орлы.*

б) Прочитайте и запишите слова, вставляя недостающийслог *–са* или *–ты: коле-,кус-,бога-ри,по-дил,ли-.*

в) Составьте из данных слогов слова: *ла,ку,а;бо,ра,та; боч,ба,ка.*

**Задание 4.** Прочитайте слова, разделите их на слоги, провести фонетический анализ слов. Укажите на разницу и сходство между ними в произношении и написании. *Лёня, тряпка, крюк, грядка, лук.*

**Задание 5.** Допишите слова по картинке (даны картинки: шапка, гуси,лопата и др.) *Шап…, гу…, лопа…*

**Задание 6.** Преобразуйте слова путём наращивания согласных. Подчеркните добавленные буквы. Как от этого изменилось значение слова? *Низ-вниз;шил-вшил;крыл-скрыл;копал-вскопал.*

**Задание 7.** Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. а)Запишите пары слов: *был-быль, кров-кровь,кон-конь,вес-весь.*

б) Допишите конечные буквы слов *фасо…, ого…, буква…, писа…*

в) Запишите слова парами, изменяя по образцу: *встань-встаньте, надень-…; вынь-…*

г)Запомните прочитанную потешку, повторите её хором, запишите под диктовку. Подчеркните согласные, мягкость которых обозначается посредством мягкого знака: *У пенька опять пять опят.*

**Задание 8.** Работа с предлогами.

а) Составьте словосочетания, выбирая подходящий предлог.

*Приехал … Москвы; работал …школе; вернулся … магазина.*

б) Закончите предложения.

*Собака бежит* (за кем?)… *.*

*Дерево растёт* (за чем?)… *.*

*Юра спрятался* (куда?)… *.*

в) Спишите текст, раскрывая скобки.

*Мы (с) младшим братом любим бродить (в) лесу. Рано утром мы отправились (в) дальний лес. (В) этом лесу много ягод. Ягоды мы собираем (в) маленькое ведёрко,а грибы- (в) плетёную корзинку.Шишки кидаем (в)мешок.*

**Задание 9.** Согласование слов в роде, числе, падеже.

а) Выпишите из текста предложения со словами мужского, женского и среднего рода.

*Подул ветер. Набежало облако. Сверкнула молния. Поднялась пыль. Солнце скрылось. Потемнел лес.*

б) Вставьте пропущенные окончания, используя вопросы какой?,какая?,какое?: В ручье *чист.*.вода.*Добр..* слово всякому приятно. *Сереньк…* утро-красненьк…денёк. На *хорош…* цветок и пчёлка летит.

в) Спишите предложения, изменив слова в скобках в соответствии с вопросом кого? или что? *Маша шила (юбка). Бабушка напоила (телёнок). Кот слизал (сметана). Я выронил (корзина) и рассыпал всю (черника).*

г) Из слов составьте предложение и запишите его. *Радуга, дождя, после,на,небе,появилась.*

**Задание 10.** Узнавание букв.

а) Найдите букву среди ряда других букв.

б) Обведите контурное изображение букв.

в) Реконструируйте буквы.

г) Отгадайте загадку о букве.

**Задание 11.** Тексты для диктантов с предварительным звуковым анализом слов.

**Задание 12.** Работа с деформированным текстом. Прочитайте. Можно ли назвать это текстом? Найдите первое предложение, второе и т.д.

*Грача называют белоносым а на самом деле носик у него чёрный в чем тут дело грач целый день в земле копается облюбует себе овражек или холмик и давай работать….*

**Использованная литература:**

1. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. М.,2011.
2. *Костромина С.Н., Нагаева Л.Г.* Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.,2006.
3. *Садовникова И.Н.* Дисграфия, дислексия:технология преодоления.М.,2011