**Формирование социальных компетенций ,**

**необходимых для успешной интеграции воспитанников в общество (из опыта работы)**

 Проблема воспитания и социализации подрастающего поколения является одной из важнейших для любого общества. Концепция модернизации российского образования определяет одной из приоритетных задач школы — обеспечение успешной социализации обучающихся.

Л. С. Выготский отмечал: «Социальное воспитание умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания».

Воспитанников интернатных учреждений отличает социально-психологическая неадаптированность: инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы, иждивенчество, непонимание бытовой стороны жизни, вопросов собственности, экономики (даже в личных масштабах), перегруженность отрицательным опытом, негативные ценности и образцы поведения.

Значимость проблемы обусловлена тем, что воспитанники специальных (коррекционных) школ испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Длительное проживание в интернате и специфика первичной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья затрудняет формирование у них необходимых для эффективного функционирования в социуме навыков.

Одним из эффективных подходов к социальному воспитанию обучающихся (воспитанников) является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию и интеграцию в обществе.

 Развитие личности воспитанника предполагает приобретение им социального знания, осознание ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение ребенком опыта самостоятельного общественного действия.

Целью моей педагогической деятельности является создание условий для целенаправленного, систематического развития воспитанников как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности для успешной интеграции и адаптации в социум.

Данная цель решается через систему взаимосвязанных между собой задач.

1. Способствовать коррекции дефектов психического развития умственно отсталых воспитанников, постоянно проявляя заботу о становлении личности каждого ребенка в целом и подготовке его к самостоятельной жизни.
2. Формировать у воспитанников эстетическую восприимчивость, умение видеть прекрасное в искусстве и повседневной жизни, приучать их к нравственно-эстетическим оценкам и правильным, аргументированным суждениям. А это как раз слагаемые успешной социализации.
3. Развивать и совершенствовать эмоциональную сферу обучающихся (воспитанников), вызывать у них эстетические чувства и переживания (восхищение, радость, удовольствие и пр.).
4. Содействовать развитию элементарных творческих способностей (наклонностей) и доступных детям художественных навыков.
5. Формировать элементарные трудовые навыки, осуществлять раннюю профилизацию воспитанников.
6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.

Формирование социальных компетенций необходимых для успешной интеграции воспитанников в общество, осуществляется в процессе кружковой работы в рамках коррекционно-воспитательного процесса школы, организации участия воспитанников в соуправлении школы и класса, вовлечения детей в систему дополнительного образования.

 На протяжении нескольких лет я веду занятия кружка «Весёлые фантазии» на которых воспитанники с различной структурой дефекта занимаются продуктивной творческой деятельностью - изготовлением поделок в различной технике ( изготовление поделок из природного материала, пластилинография).

 Цель работы кружка – формирование художественно-творческих способностей воспитанников через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения, а также формирование элементарных трудовых навыков и социальных компетенций воспитания.

 Ведя занятия в кружке, решаю проблему развития творческих способностей воспитанников, эстетического воспитания , коррекции эмоциональной сферы, умения работать в коллективе, что выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

 В своей воспитательной работе руководствуюсь положениями личностно ориентированной гуманной педагогики, раскрывая индивидувльность каждого воспитанника. Моя цель – помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, привить положительное отношение к окружающей действительности, сформировать устойчивую убежденность в полной ответственности за свое здоровье; преодолеть комплекс невостребованности, своей неполноценности и зарядить воспитанников необходимым жизненным оптимизмом, который должен стать источником их жизнедеятельности.

 Свою педагогическую деятельность по социализации строю учитывая специфические особенности моторно двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально – личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Стараюсь учить жить в гармонии с окружающим миром, с радостью воспринимать его, беречь и творить красоту. Этот процесс двусторонний, основанный на взаимопонимании. Так же формирую устремления ребенка от позиции «я хочу» до «я буду» и «я могу» как основы нашего взаимодействия. Воспитывая детей, внушаю им уверенность в собственных силах и возможностях, опираюсь на положительные качества ребенка. Веду работу с целью сглаживания определенных недостатков в развитии ребенка, проявляющиеся в различных психофизических процессах и сторонах личности, с проблемами в развитии. Мои принципы работы - принять ребенка таким каков он есть, уважать его личность, сочетая разумную требовательность и щадящий режим.

 Исходя из проблем детей, которые необходимо решить, выбираю такие направления работы: личностное развитие, охрана жизни и здоровья, физическое развитие, социализация и общение, трудовое воспитание, развитие творческого воображения, основы гражданского и патриотического воспитания, вовлекаю в досуговую деятельность. Опираюсь на принцип воспитания в коллективе, связи воспитания с жизнью, принцип опоры на положительные качества воспитанника. Воспитательные результаты любого вида деятельности школьников распределяю по трем уровням. Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе). Второй уровень результатов – получение школьником опыта отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура, труд), так же отношение к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только так ребенок становится социальным деятелем. Работая над социализацией, старалась чтобы от одного уровня воспитательных результатов к другому был последовательным, постепенным.

 Для получения результатов провожу программу диагностики уровня воспитанности и уровня социально значимых умений и навыков воспитанников. Опираясь на результаты вношу коррективы в систему социального воспитания. В процессе работы не забываю ориентироваться на человека, верить в его гуманистический потенциал, не терять свой жизненный оптимизм, развивать свою профессиональную компетентность, гибкость, мобильность, способность в поддержке и помощи в развитии другого человека.

 Свою работу по социализации строю в коррекционно – развивающем направлении, стараюсь, чтобы учащиеся находились в постоянном общении и деятельности. Целенаправленно и систематически провожу работу по профилактике негативных отклонений в развитии личности воспитанников, обеспечиваю создание благоприятного морального климата и здорового образа жизни. Приоритетными направлениями в работе стали: сохранение и укрепление здоровья, воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни. Работа велась по программе «Здоровей-ка», в которую включены следующие блоки: режим дня и личная гигиена, правильное питание, профилактика вредных привычек, физкультурно – оздоровительная работа, психологическое здоровье. Проводились коррекционно - развивающие занятия: «Как и чем питаться», «Вредные привычки», «Зачем нужна утренняя зарядка», «Твой режим дня» и т.д. Такие занятия помогли корректировке уже сформировавшихся негативных личностных образований и развитию качеств, требуемых для успешной самостоятельной жизни и свойств личности. В дальнейшей работе необходимо запланировать и провести мероприятия, способствующие коррекции и развивитию физических способностей, воспитанию волевых качеств, увлечению детей спортом.

 Для полноценного интеллектуального развития детей их творческого мышления велась работа по расширению конкретно – чувственного опыта. Увеличивалось пространство общения, проводились совместные прогулки, экскурсии, по возможности менялись помещения, обстановка в которой дети играли и занимались. Увеличивалось число и разнообразие предметов, с которыми дети имели дело, от бытовых вещей до предметов специально предназначенных для развития разных сторон личности (пластилин, кубики, лото и т.д.) Ребята лепили из пластилина и соленого теста, рисовали, красили, вырезали, клеили, мастерили. Был разработан и проведен курс занятий направленный на развитие воображения, ориентации в пространстве, развитие мелкой моторики. Детьми выполнялись такие задания: дорисовать начатый рисунок, угадать рисунок по расположению точек, нарисовать маршрут, соединить рисунки и т.д. При подборе заданий учитывались возможности каждого, ребята получали радость от преодоления сложного, от ситуации успеха. Так же стояла задача: научить детей играть. Для этого в работе использовались дидактические игры, ролевые, сюжетные, игры драматизации, игры по правилам, настольно – печатные, игры разных уровней сложности, направленные на коррецию и развитие личности, способствующих решению задач по социализации.

 Большая роль для развития навыков конструктивного общения отводилась групповой, коллективной работе. Здесь отрабатывались навыки поведения в разнообразных конкретных ситуациях. Темы коллективных занятий: «Уход за клумбой», «Ваза из природного материала», «Елочные игрушки», «Узоры на окне», «Подарок учителю» и т.д. Ребята учились правильно общаться: обращаться с вопросом, просьбой к сверстнику, взрослому, как дарить и принимать подарки, здороваться, поддержать разговор, как прощаться.

 Особое место среди личностных свойств, способствующих качественной социализации в общество занимают нравственные качества – доброта, тактичность, вежливость, умение учитывать и принимать иную позицию, выполнять основные требования взрослых. С детьми были проведены занятия: «Как мы говорим», «Можно ли кричать на других», «Живи добрее, будешь всем милее», «Если ты хозяин, если ты гость» и т.п. Необходимо продолжать прививать детям хорошие качества, которые пригодятся научиться жить в обществе по законам нравственности. Быть добрым, милосердным, видеть радость или беду другого, быть честным и ответственным, не бояться говорить правду, отвечать за свои поступки, научить этому моя задача. Еще предстоит научить, эмоционально – насыщенно представлять последствия своих поступков для себя и окружающих, что является предпосылкой к формированию чувства ответственности. Для произвольности поведения и самоконтроля деятельности детей в жизненных, естественных ситуациях, в дальнейшей воспитательной работе необходимо провести коррекционные мероприятия по моделированию ситуаций.

 Большая практическая работа проводилась по формированию и развития социально – бытовых навыков: «Уход за руками», « Уход за зубами», «Стирка носков», «Твоя кровать», «Поведение за столом» и т.п. Все занятия способствовали поднять уровень усвоения навыков самообслуживания и личной гигиены. Я старалась эту работу организовать в игровой форме, используя элементы соревнования. На всех без исключения занятиях отводилось место профилактике травматизма, умению безопасного поведения в различных ситуациях. Так же с этой целью проводились специально организованные коррекционные занятия – «Работа с ножницами», «Работа с иглой», «Работа с с/х инвентарем», «Поведение на дороге» и др., что немаловажно при социализации.

 Известно, что фундамент трудовой подготовки закладывается в школьном возрасте. Школьный возраст – наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями. Наши дети систематически учавствуют в посильном общественно – полезном труде. Принимают участие в благоустройстве школьного двора, уборке классных и жилых помещений, в ремонте книг. Ребята лепят, мастерят, ухаживают за комнатными растениями.

 Учащиеся проявляют интерес к миру природы. Экологическому воспитанию непрерывно уделяляется внимание на прогулках, экскурсиях, на самоподготовке, на всех без исключения воспитательских занятиях. Ребята принимали активное участие в конкурсе рисунков посвященному Дню Земли, в оформлении и подготовке праздника. Практическая направленность экологической работы – это деятельность по озеленению, трудовые десанты по благоустройству территории школы, улиц села, осуществление подкормки зимующих птиц. В результате учащиеся стали ответственнее относиться к объектам природы, придерживаться соответствующих правил поведения.

 Особо хочу остановиться на применении проектного метода при обучении детей с ОВЗ. Данный метод позволяет повысить у детей уровень поисковой активности, формировать самостоятельность в поиске информации. Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства её достижения, оценивать последствия, принимать решения, взаимодействовать со сверстниками. Поскольку метод проектов – это система постепенно усложняющихся практических заданий, то происходит непрерывная перестройка опыта ребёнка, углубление его знаний и совершенствование умений, развитие таких качеств личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, накапливается опыт коммуникации. Работая в команде, взаимодействуя с другими её членами, ученик проигрывает социальные роли в рамках сообщества. Он начинает ориентироваться в содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков других людей, что важно для формирования его личностных и социальных компетенций. При разработке этапов проектной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья приходится учитывать их психологическое и физическое состояние, с тем, чтобы правильно составлять план их включения в совместную проектную деятельность, обеспечив им посильную познавательную и коммуникативную нагрузку. В классе проводились такие проекты «Я и мое имя», «Новый год спешит к нам в гости», «Рождество», «Простые чудеса своими руками», «Шефы», «Юные следопыты».

 Воспитательный процесс с данными детьми проводился самыми разнообразными видами совместной работы, был направлен на решение задач по социализации учащихся. На протяжении двух лет (2013-2016 годы) учащихся 5 классов занимались в системе дополнительного образования, что составляет 100% от общего количества учащихся класса.

 Совершенно ясно, что процесс социализации детей с ограниченными возможностями значительно отличается от процесса социализации прочих учащихся. И он всегда будет актуален, потому что, жизнедеятельность ребенка с ограниченными возможностями особенна и требует специального подхода со стороны взрослых.Социализация ребенка — процесс длительный и очень сложный. Моя задача, как педагога состоит в том, чтобы помочь детям разнообразными методами и приемами получить знания об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно (насколько это возможно) добывать знания и пользоваться ими. Подводя итоги работы по социализации, могу с уверенностью сказать, что у моих ребят выработаны наиболее характерные качества для успешной интеграции в социум:

Приобретённая социальная компетенция будет способствовать их успешной адаптации к жизненным ситуациям, даст возможность уверенно войти в самостоятельную жизнь.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |   |
|  |   |
|  |  |
|  |   |
|  |  |