Cтруктурное подразделение детский сад N 18 «Радуга» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы N 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулёвска городского округа Жигулёвск Самарской области

Тема: «Финансовая грамотность дошкольников»

Секция: «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»

Подготовили:

воспитатель Савина Татьяна Сергеевна

воспитатель Кирикова Марина Сергеевна

Жигулевск, 2018

**Содержание**

Введение……………………………………………………………3

Основная часть……………………………………………………..4

Заключение…………………………………………………………7

Литература………………………………………………………….8

**Введение**

*«Законы экономики – это законы жизни»*

*Филип Уикстид*

*британский экономист*

Совершенствование образовательного процесса предполагает внедрение современных технологий образовательной работы с дошкольниками. Учитывая проникновения экономики во все сферы жизни человека становится очевидным актуальность проблемы экономического образования у детей дошкольного возраста.

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – новое направление в дошкольной педагогике. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Финансовая грамотность дошкольников не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

В нашем детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». В содержание программы входит «Тропинка в мир экономики». В нашей работе мы используем пособие Анны Демьяновны Шатовой «Тропинка в экономику».

Цель пособия — помочь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»; формировать базисные качества экономической деятельности — бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

**Основная часть**

В своей работе мы придерживаемся структуры, предложенной Шатовой А.Д. Её программа предлагает начинать ознакомление с блока «Труд – продукт», так как предметный мир наиболее знаком дошкольникам. Изучение блоков она условно распределила следующим образом:

* «Труд – продукт»
* «Деньги, цена»
* «Реклама»
* «Полезные навыки и привычки в быту».

При изучении этих блоков мы используем интеграцию различных видов деятельности. При проведении интегрированных занятий новые образовательные задачи, в том числе экономические, решаются через речевую, математическую, художественную, трудовую и другие виды деятельности. Занятия, которые проводим мы, занимательны по форме и содержат множество приемов, направленные на развитие у детей познавательного интереса к экономике. Структура занятия традиционна: вводная, основная и заключительная части. В водной части предполагаются задействование личного опыта дошкольников, в основной части используются вопросы познавательного характера, проблемные ситуации, связанные с экономической стороной жизни общества. В заключительной части применяются приемы обобщения знаний, умений и навыков, а также приемы, направленные на развитие экономического мышления, самостоятельности. Мы считаем, что успех экономического воспитания дошкольников не возможен без игровой деятельности.

Игра — наиболее приемлемый способ обучения для дошкольника. Знания ему не навязываются: путём проб и ошибок ребёнок делает для себя выводы, а педагог его незаметно направляет.

Сделать экономику доступной поможет сюжетно-ролевая игра. Уже в средней группе малыши с удовольствием играют в магазин, кафе, воспроизводя действия взрослых, — примеряют на себя функцию продавца и покупателя. Также экономическую направленность имеют игры в парикмахерскую, такси (продажа услуг). Все эти действия мы включаем в занятия. При этом мы проговариваем все манипуляции, обогащая словарный запас детей экономическими терминами. Можно также использовать условные деньги — разноцветные бумажки. Но в нашей группе мы используем деньги, созданные детьми с родителями. В старшем дошкольном возрасте педагог предлагает ребятам новые игры – «Аптека», «Банк», «Аукцион». Традиционная игра «Магазин» усложняется: ассортимент продуктов расширяется, их уже нужно взвешивать, вводится роль не просто продавца, а кассира, выдающего чеки, к бумажным купюрам присоединяются монетки. Детям будет интересно поиграть и в супермаркет, где продавец рассказывает покупателям о выгодных акциях. Наш магазин предлагает не только продукты, но и одежду, игрушки, спортивные и канцелярские товары и пр. Чтобы сюжетно-ролевая игра максимально была приближена к реальности, мы вместе с детьми изготовили ценники для товаров.  
В ходе такой игры мы периодически создаем для детей проблемную ситуацию, требующую выбора: например, потратить в магазине все имеющиеся деньги или отложить часть и постепенно накопить на более крупную покупку? Потратить определённую сумму на лекарства или на новую одежду?

В свободное время наши дети могут поиграть в настольные игры экономического содержания («Менеджер», «Монополия», «Денежный поток». В занятия также мы активно включаем дидактические игры, созданные специально для занятий, такие как «Назови кто, что делает», «Товарный поезд», «Бюджет семьи», «Что можно продать». Закрепляя тем самым экономические понятия. Кроме того, у нас имеются многочисленные пособия на установление последовательности действий для изготовления какого-то продукта («Откуда хлеб пришёл?», «Как появляется книга?», «Строительство дома», «Как появляется платье?» и пр.).

В конце изучения каждого блока, мы проводим итоговые игровые занятия по экономике. Они могут иметь форму «путешествия», викторины, соревнования.

Например: Мы рассказываем детям о волшебнике Гноме Экономе и предлагает отправится с ним в путешествие.

Одной из сказочных остановок может быть Дом Мухи-Цокотухи. Беседа о деньгах: зачем они нужны, какие бывают. Муха предлагает дошкольникам поиграть в игру «Что можно купить за деньги»: если названный предмет можно купить за деньги, то нужно хлопнуть в ладоши. Демонстрируются картинки с изображением куклы, радуги, молока, ветра и т. д.

Или остановка - Красная Шапочка. Она рассказывает продолжение своей сказки. Бабушка переехала к ним жить. Мама Красной Шапочки — учительница в школе, за свой труд она получает зарплату. А сама девочка учится шитью одежды и за хорошие отметки получает стипендию. Бабушка же много лет проработала на фабрике и теперь получает пенсию. Повторяются понятия «семейный бюджет», «доход» и «расходы». Проводится речевая игра «Доход-расход» (нужно дать верный ответ): Мама получила зарплату — доход. Бабушка заболела — расход. Выиграла приз — доход. Потеряла кошелёк — расход. Продала бабушка пирожки — доход. Заплатили за квартиру — расход. Нашла монетку — доход. Купили куклу — расход.

**Заключение**

Как вы поняли, в формировании основ экономической культуры детей можно применять различные технологии, но для своей работы мы выбрали игровые технологии.

При проведении наших занятий на практике мы понимаем насколько важно для современной жизни дошкольника понимать и владеть азами экономики.

Мы формируем первичное представление. Благодаря этим знаниям наши дети начинают осознавать смысл таких экономически значимых качеств деятельности, как бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Эти качества называют базисными качествами экономической деятельности людей.

Мы руководствуемся повседневными целями, близкими для каждой человека, его семьи, друзей.

**Список литературы**

1. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебное пособие. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002.
2. Экономическое воспитание дошкольников: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий \ под редакцией Е. А. Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно – методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
4. Фесюкова Л. Б. , Гехт А. Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста, 2004.
5. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
6. Немыкина Э. М., Немыкин А. В. Азбука экономики, Мурманск, 1995.