**Программа мастер-класса**

**«Особенности организации современного образовательного мероприятия по познавательному развитию в соответствии с ФГОС ДО»**

***1-й шаг. Презентация опыта педагога***

 Основной идей мастер-класса является знакомство педагогов с игровыми методами в организации современного образовательного мероприятия по познавательному развитию с детьми младшего дошкольного возраста с использованием набора «Дары Фребеля».

 Большой толчок для развития творчества, любознательности нам дал набор «Дары Фребеля», а именно первый «дар»- мяч.

Для полноценного развития ребенка в дошкольном возрасте Фребель предложил шесть так называемых «даров». Дары Фребеля – это мобильный методический комплекс, который позволяет корректировать ход игры под желания и возможности ребенка. Первый дар, по мнению Фребеля, это мяч. Мячи должны быть небольшие, мягкие, связанные из шерсти, окрашенные в различные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый (т. е. цвета радуги) и белый. К каждому мячу прикрепляется ниточка. Обосновывая, почему первым «даром», первой игрушкой должен быть именно шар-мяч, Фребель замечал, что он наиболее удобен ребенку, так как нежной неразвитой ручке еще трудно держать угловатый предмет (например, кубик). Так как основная их среда и возможность познавать мир — это сенсор (то, что можно потрогать, понюхать, покатать, подержать в руках), то первыми нашими помощниками будут вязаные шерстяные мячики из модуля №1. Используя «Дары Фребеля» в работе с детьми младшего дошкольного возраста, мы учитываем не только особенности возраста, но и возможности каждого ребенка.

Игры с мячом помогают: познакомить детей с цветами; дать первичное понимание формы; развивать пространственное мышление; развивать мелкую моторику.

 «Дары Фребеля» с детьми младшего дошкольного возраста помогают развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Так же с их помощью закрепляется понятие «один и много», основные цвета, форма.

Так, для малыша 3–4 лет познавательное развитие возможно через совершенствование конструктивных умений: играя с мячами, ребёнок учится расставлять их в нужном порядке, сооружать из них разные предметы. С набором «Дары Фребеля» ребёнок учится объединять объекты по сюжету.

 Хотелось найти больше игр для младшего дошкольного возраста с набором «Дары Фребеля».

***2-й шаг. Представление системы***

 Сегодня мы хотим вам продемонстрировать игры и игровые приемы, которые мы используем в образовательной деятельности во второй младшей группе с вязаными шерстяными мячиками из модуля №1 набора «Дары Фребеля».

Это физминутки, игры – путешествия, игры – загадки, игры – беседы, игры – забавы, которые можно применять в ходе образовательной деятельности по познавательному развитию, в самостоятельной деятельности, а также в других видах деятельности.   Обучение в форме игры может и должно быть интересным и занимательным. Для реализации такого подхода были разработаны игровые задания и различные дидактические игры с мячами Фребеля. Игровые технологии строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

 Современные педагогические игровые технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Принципиально важной стороной в педагогической игровой технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

***3-й шаг. Деятельность с участниками мастер-класса с демонстрацией приемов эффективной работы***

 Предлагаем вашему вниманию несколько игр, которые мы эффективно используем в образовательной деятельности по познавательному развитию.

**1.Дидактическая игра-путешествие «Игра в снежки »**

**Цель:** развитие моторики рук и пальцев,снятие психоэмоционального напряжения.

Как один из варианта игры с вязаные шерстяные мячиками из модуля №1, мы предлагаем детям поиграть в снежки. Сделав комочки из условного снега, мы рассказываем детям, что снег состоит из снежинок, снежинки дружат, сцепляются между собой, становятся одним большим комком. Дети берут мячик в руки и начинают его катать, развивая тем самым мелкую моторику.

1,2,3,4 – мы с тобой снежок слепили.

Круглый, крепкий, очень гладкий.

Раз – подбросим, два – поймаем.

Три – уроним. И … сломаем!

Можно предложить со снежком отправиться в путешествие по лесу, по городу, по дороге. (Дети катают по поверхности (стол), между ладонями, по всей длине руки.) Обычно у детей это вызывает смех, способствуя снятию психоэмоционального напряжения, а также релаксации. Можно использовать игру на занятии, как физминутку.

 **2**. **Дидактическая игра-забава « Брось снежок»**

**Цель:** Развивать меткость, глазомер, вызывать положительный эмоциональный настрой, умение переключаться с одного вида деятельности на другой.

Мы скатали, красивый снежок получился, показали друг другу. Что же дальше делать с ним? Что делают со снежками? Бросают! И мы бросаем снежки, рассказывая стихи:

Снег, снег, снег, **снежок!**
Хватит сыпать, мой дружок!
Все вокруг и так бело,
Все дороги замело.
Даже тропки не видать,
Как же я пойду гулять?

 Но вот ребята устали, и устали снежки. Что же с ними делать? Надо их покачать... Ребята ложатся на ковёр, закрывают глазки, берут свой снежок и начинают его баюкать. При этом можно петь песенку, мурлыкать её себе. А могут надеть мячик на руку и раскачивать как маятник.

  **3**. **Дидактическая игра «Попади в колечко»**

**Цель:** развивать меткость, глазомер, закреплять знание основных цветов.

Вот наш снежок успокоился, отдохнул, и теперь мы можем устроить соревнование — попытаться попасть снежком в колечко. Маша будет бросать в желтое колечко, Даша в синее колечко и т. д. Закрепляем цвет.

 **4. Дидактическая игра-забава « Защити снежок»**

**Цель:** развивать конструктивные умения,моторику рук, аккуратность при выполнении задания.

 Подул ветер, снежки разлетелись и не могут найти друг друга? Что делать? Чтобы защитить снежок, нам нужно его оградить от ветра, и в этом нам помогут вот такие кирпичики (продолговатые блоки), Важно, чтобы ребёнок закончил композицию и не оставил дырочку, чтобы домик со всех сторон был ровный и закрывал снежок.

Как вариант можно организовать коллективную форму работы, ведь дети в этом возрасте ещё не умеют играть друг с другом, они играют рядом, поэтому для них важно научиться играть вместе. Мы обязательно должны попробовать, что получилось, улетит ли наш снежок, наклоняемся и дуем.

 **5**. **Дидактическая игра « Ориентировка в пространстве»**.

**Цель:** учить детей ориентироваться в окружающей обстановке, закреплять знание правой и левой рук, участков своего тела.

Слушателям предлагается:

В правую руку шарик возьми

 И перед грудью его потряси.

За спину спрячь и затылка коснись

 Руки смени и другим улыбнись

 С помощью таких дидактических игр с шерстяными мячиками, которые, выполняют роль заместителей предметов, позволяют развивать детей в игре, дети учатся видеть форму, цвет.

 **4-й шаг. Моделирование.**

**Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели в режиме продемонстрированной технологии**

**1.**Дидактическая игра «Укрась елочку»- слушателям предлагается

к предстоящему Новому Году с помощью «Даров Фребеля» нарядить ёлку, сделать бусы из вязаных шерстяных мячиков из модуля №1, затем усложняем задание - украсить елочку по образцу.

**2.** Дидактическая игра «Волшебный мешочек»- слушателям предлагается достать из мешочка любой шарик, определить цвет и подумать на что похоже. Усложнение - придумать словосочетание по цвету шарика: например- зеленое яблоко, красный помидор, синее море и т.д.

**3.** Самостоятельно предложить варианты по использованию спортивного оборудования. (Продев в кольцо несколько ниток, получить - цветок для мамы; закрепив на обруче нитки с шарами, получить - карусели. )

**4**. Самостоятельно придумать героев сказок, используя вязаные шерстяные мячики из модуля №1 «Дары Фребеля». (Это может быть колобок, Снеговик-Почтовик, Смешарики, гусеницы Вупсинь и Бупсинь.)

 Обсуждение авторских моделей мастер-класса.

 ***5-й шаг. Рефлексия.***

 Дискуссия по результатам совместной деятельности

**Вывод:** Таким образом, мы уверены, что эти дидактические материалы, или «дары», как поэтически назвал их Фридрих Фребель, способствующие развитию детской любознательности, креативности и умению решать проблемы, будут полезны детям и их родителям, а также интересны воспитателям.

 Спасибо за внимание.