**МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления №46 «Светлячок»».**

**Конспект занятия**

**с детьми среднего дошкольного возраста**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**Тема: «Всем на свете нужен дом».**

**Из опыта работы воспитателя**

**МБДОУ «Детский сад присмотра**

**и оздоровления № 46**

**«Светлячок»**

**Куцко Л. В.**

**г. Рубцовск, 2018 г.**

**Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Интеграция:** Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

**Образовательная ситуация «Всем на свете нужен дом»**

**Цель**: Пробудить эмоциональную отзывчивость, желание разобраться в трудной ситуации и оказать помощь. Вызвать удовлетворение детей от совместного разрешения проблемы.

**Задачи:**

1.Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2.Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

3. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.

4.Развивать умение составлять описательный рассказ о предметах и объектах.

5.Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений.

6. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и добрые чувства.

**Предварительная работа:**

Просмотр мультфильма «Какие бывают дома?», просмотр в интернете картинок «Необычные дома», работа с родителями: семья Шостак - принести фотографии перевернутого дома, консультация для родителей «Экспериментируем вместе с детьми». Изготовление вместе с детьми поделки «Дом» на кружке оригами «Чудесный квадратик», беседа «Сколько братьев у нашего дома?».Выставка книг из библиотеки семейного чтения «Лад» о домах. Работа с библиотекой - беседа «Дома бывают разные, но все они прекрасные» Рассматривание обучающих карточек «Профессии».

**Дидактические материалы и оборудование:**

Фотовыставка «Необычный дом», домик деревянный, домик из льда, домики из бумаги, игрушки: лиса и заяц, интерактивная доска, фотографии необычных домов, модули «Построим замок»,тарелочки с водой, кусочки бумаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент.**  Воспитатель обращает внимание детей на письмо, лежащее на столе.  В: Интересно, от кого нам пришло письмо?  В: Ребята, скажите, пожалуйста, как зовут поросят? (Ответы детей)  В: Хотите узнать, что нам написали поросята?  Д: Да.  Воспитатель читает текст письма:  Дорогие ребята, мы очень хотим построить прочный и надежный дом, чтобы все вместе могли спрятаться от волка. Но из каких материалов можно построить такой дом мы не знаем. Помогите, нам пожалуйста найти нужный материал для постройки нашего дома.  В: Что же нам делать, ребята?  Дети предлагают помочь поросятам.  В: Я была уверена, что вы согласитесь помочь бедным поросятам, потому что вы добрые и храбрые. Я предлагаю вам совершить путешествие по разным странам. Может быть мы там найдем нужные материалы.  Д: Да. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети с интересом реагируют на игровой момент.  Дети прослушивают текст письма и с удовольствием предлагают помочь поросятам | Педагог читает письмо и предлагает детям самостоятельно принять решение.  Педагог благодарит детей за правильное решение и предлагает вместе отправиться в путешествие. | Дети любят сюрпризы (письмо)  И охотно откликаются на предложенную деятельность.  Педагог ставит перед детьми задачу: найти нужный материал для строительства домика для поросят. Дети принимают задачу. |

**Ход занятия.**

Воспитатель с детьми входят в группу и обращает внимание детей на письмо, лежащее на столе.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это лежит на столе?

**Дети**: Письмо.

**Воспитатель:** Интересно от кого нам пришло письмо.

Дети, глядя на конверт, высказывают свои предположения: письмо от трех поросят.

**Воспитатель**: Ребята, скажите пожалуйста, как зовут поросят?.

|  |
| --- |
| Организационный момент.  Воспитатель обращает внимание на письмо, лежащее на столе.  В: Интересно, от кого нам пришло письмо? (Ответы детей)  В:Ребята, скажите пожалуйста, как зовут поросят? (Ответы детей)  В: Хотите узнать, что нам написали поросята?  Д: Да.  Воспитатель читает текст письма:  Дорогие ребята, мы очень хотим построить прочные и надежные домики, чтобы мы могли там спрятаться от волка. Но из каких материалов можно построить такие домики мы не знаем. Помогите, нам, пожалуйста, найти нужный материал для постройки наших |

**Дети:** Ниф-ниф, нуф-нуф и наф-наф.

**Воспитатель**: Хотите узнать, что нам написали поросята?

**Дети:** Да.

Воспитатель читает текст письма:

Дорогие ребята, мы очень хотим построить прочный и надежный дом, чтобы все вместе могли спрятаться от волка. Но из каких материалов можно построить такой дом мы не знаем. Помогите, нам пожалуйста найти нужный материал для постройки нашего дома.

**Воспитатель:** Что же нам делать, ребята?

Дети предлагают помочь поросятам.

**Воспитатель**: Я была уверена, что вы согласитесь помочь бедным поросятам, потому что вы добрые и храбрые. Я предлагаю вам совершить путешествие по разным странам. Может быть, там мы найдем нужные материалы.

**Дети:** Да.

**2. Основная часть занятия.**

**Воспитатель:** Ну что, тогда отправляемся в путь. Как же мы доберемся до этих стран? (фонограмма «шум воды») Вы слышите, ребята, что это за шум? Посмотрите, рядом море. Я предлагаю отправиться в путешествие на корабликах. (Дети запускают кораблики и дуют на них. Кораблики поплыли.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей.** | **Деятельность педагога.** | **Применение** |
| Дети слышат фонограмму и определяют, что это шум воды. Дети запускают кораблики в воду и дуют на них. Кораблики поплыли. | Педагог обращает внимание детей на посторонний шум и предлагает определить, что это за шум. Педагог предлагает детям отправиться в путешествие на корабликах. | Педагог, используя, любознательность детей, интерес ко всему необычному, погружает их в тему. |

**Воспитатель:**

Ребята, я кажется, вижу какую-то страну. Давайте остановимся, может быть, здесь мы найдем нужный нам материал. Это страна «Сказочная».

**Воспитатель**: Посмотрите внимательно, в какую сказку мы попали?

**Дети:** «Заюшкина избушка».

**Воспитатель**: Мне кажется, что у героев этой сказки что-то случилось. (ответы детей) А почему домик лисы растаял?

**Дети:** Потому, что он сделан изо льда?

**Воспитатель**: Подойдет лед для постройки домика для поросят?

Дети: Вывод: Домик изо льда может растаять.

**Воспитатель:** А вы знаете ребята, что в Гренландии строят такие дома. В них живут люди, и эти дома не тают, потому, что там всегда холодно. Кто знает, как называются такие дома?

Дети: Иглу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети проявляют интерес к сказочным героям и по сюжету сказки определяют, что данный строительный материал – не подходит для постройки домика. | Педагог намечает задачу для совместного выполнения вместе с детьми. Организовывает самостоятельную экспериментальную деятельность. | Дети выполняют задание с удовольствием, у них есть мотивация – помочь поросятам найти нужный строительный материал для постройки дома. |

Воспитатель: Молодцы, ребята. К сожалению, мы не нашли в этой стране нужный нам материал. А нам пора отправляться дальше. Кажется, мы приближаемся. Интересно, какая это страна? Ребята, мы с вами приплыли в бумажную страну. Даже домики в этой стране сделаны из бумаги. Я, предлагаю вам выбрать любой домик и сесть напротив него. (Дети садятся)

Давайте посмотрим, можно ли построить домик для поросят из бумаги.

1 эксперимент. Дети дуют на домики, они падают.

Вывод: От ветра такой дом может упасть.

2 эксперимент. Дети опускают кусочки бумаги в воду, затем пытаются потянуть бумагу в разные стороны. Бумага рвется.

Вывод: от дождя такой дом раскиснет.

Воспитатель: Смогут поросята построить дом из бумаги и жить в нем?

**Дети:** Нет. Бумага непрочный материал. Для постройки дома не подходит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети свободно выбирают места, работают индивидуально.  Дети проявляют интерес к новым предметам, обследуют их, задают вопросы, делают самостоятельно выводы. | Педагог создает ситуацию для обозначения целей и задач деятельности с детьми.  Педагог использует различные методы, стимулирующие интерес детей к предстоящей деятельности: использует привлекательное реальное событие, вызывающее интерес и исследовательскую активность детей: найти подходящий материал для постройки дома для поросят. | Дети с удовольствием включаются в экспериментальную деятельность.  Педагог эмоционально настроен на предполагаемое дело. Включается в деятельность как партнер. С поставленной задачей дети справляются. |

**Воспитатель:** И в этой стране мы не нашли нужный материал. Ну что ж ребята, нам пора плыть в другую страну. Мы приплыли в волшебную страну. Здесь очень красиво. Вот только домов почему-то нет. Ну, это мы сейчас исправим, позовем волшебника. Игра «Волшебник». Давайте еще раз посмотрим на интересные дома. (Дети рассматривают фотографии домов или фотографии на интерактивной доске)

**Воспитатель:** В одном из таких необычных домов недавно побывал Артем, сейчас он нам об этом расскажет.

Рассказ Артема о необычном доме с помощью фотовыставки.

**Воспитатель:** Спасибо большое Артем за интересный рассказ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети с удовольствием включаются в игру и рассматривают фотографии необычных домов, слушают рассказ своего товарища о перевернутом доме (из личного опыта) | Педагог предупреждает переутомление детей, используя игру «Волшебник» и вовлекает детей в новую деятельность  (рассказ о необычном доме из личного опыта) |  |

**3. Заключительная часть.**

В: Ребята, скажите, пожалуйста, из каких материалов строят дома?

**Дети:** Солома, ветки, камни, панели, кирпичи.

**Воспитатель:** Из какого материала можно построить прочный и надежный домик для поросят?

Дети: Из кирпича.

**Воспитатель**: Отлично. Скажите, пожалуйста, люди, какой профессии строят дома?

Дети: Строители.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам организовать бригаду строителей и построить прочный и надежный дом для поросят. Вы согласны?

**Дети:** Да.

Дети строят дом из модулей или на интерактивной доске.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы отлично справились, построили такой замечательный дом для поросят. Вы добрые, смелые и храбрые ребята. Поросятам я думаю, очень понравится этот дом. Вы знаете, поросята просили меня поблагодарить вас за помощь. Они передали бригаде отличных строителей этот конструктор, чтобы вы построили много разных построек и всегда помогали всем, кому нужна ваша помощь. Спасибо вам огромное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.  Дети с удовольствием выполняют задание на интерактивной доске самостоятельно.  Дети слушают педагога, радуются сюрпризу. | Педагог поощряет высказывания детей.  Хвалит детей за старание и самостоятельность, организует демонстрацию успешности.  Педагог дает оценку совместной экспериментальной деятельности детей, отдает сюрприз. | Все действия детей, способствуют развитию интереса к экспериментальной деятельности. У детей формируется чувство уверенности в себе и в своих силах, что способствует их психологическому комфорту. |