Конспект открытого занятия «Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»

Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся (дети приветствуют гостей).  
Станем рядышком, по кругу,  
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  
Нам здороваться ни лень:  
Всем "Привет!" и "Добрый день!";  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.  
– ДОБРОЕ УТРО!  
Воспитатель: Ребята, вы все прекрасно знаете, что сейчас время года зима.  
Давайте вспомним названия зимних месяцев.  
Что происходит в природе зимой?  
В какие игры вы любите играть зимой на улице? (слышится стук в дверь).  
Кто – то в дверь стучится. Я пойду, открою.  
Входит Снежинка (ребенок, переодетый в костюм Снежинки).  
Снежинка: Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? Я – маленькая снежинка. Я принесла вам приглашение от Царицы Зимы.   
Воспитатель читает приглашение.  
«Дорогие, ребята! Я хозяйка всего зимнего царства на земле – Царица – Зима. Я хочу пригласить вас в мое царство – государство, что бы познакомились со мной. Но вы должны справиться с испытаниями, которые вас ждут в пути. До встречи!»  
Воспитатель: Ребята, вы хотите побывать в царстве Царицы Зимы? Беритесь за руки и отправляемся в путь.  
По тропинке мы идем  
И к зиме сейчас придем.  
Встретит нас Царица там,   
Будет радостно всем нам. (Дети идут по дорожке, украшенной снежинками. В конце дорожки, под елкой лежит снежный ком.)Воспитатель: Ребята, посмотрите какой снежок. Царица Зима предлагает нам поиграть с ним в игру «Назови ласково».  
Я буду называть слово, а вы будите о нем говорить ласково.  
Снег – снежок,  
Мороз – морозец;  
Ветер – ветерок;  
Зима – зимушка;  
Горка – горочка;  
Холод – холодок;  
Санки – саночки;  
Дерево – деревце;  
Шарф – шарфик;  
Шапка – шапочка;  
Елка – елочка.  
Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, справились с заданием. Продолжаем наше путешествие. Вот мы вышли с вами на лесную поляну. Ребята, там за елкой кто – то прячется, кто же это?  
Послушайте загадку.  
Белочка:   
Я рыжий, маленький зверек  
По деревьям скок да скок!  
Я живу не на земле,  
А на дереве, в дупле.  
Дети: Белочка  
( Выходит ребенок в костюме белочки.)  
Воспитатель:

3. Дети сидят за столами. У каждого набор условных обозначений. Воспитатель читает отрывок:

Белый снег, пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

И под утро снегом поле побелело,

Точно пеленою всё его одело.

Тёмный лес, что шапкой принакрылся чудной

И заснул под нею крепко, непробудно...

Стали дни коротки, солнце светит мало,

Вот пришли морозцы - и зима настала.

Короткая беседа для активизации слов:

- Какой снег в воздухе кружится? /белый снег, пушистый/.

- Как заснул тёмный лес? /крепко, непробудно/.

- Какими стали дни? /короткие – коротки/.

- А что говорится про зимнее солнце? /солнце светит мало/.

- Что случилось, когда настала зима? /вот пришли морозы/.

4.Заучивание отрывка: воспитатель читает еще раз.

Стали дни коротки,

Солнце светит мало,

Вот пришли морозцы -

И зима настала.

Теперь попробуем заучить это стихотворение. А что нам всегда помогает все запоминать? (план - схема)

Считают и проговаривают каждую строчку, обозначая их просто магнитами. Их – четыре. Затем воспитатель предлагает найти для каждой строчки подходящий значок условного обозначения.

* Читаем вместе с опорой на значки.
* Читаем вразброс. Воспитатель показывает 2-й значок. 3-й, 1-й,
* 4-й, и просит детей всех вместе и индивидуально повторить строки из стихотворения.
* Заучиваем, одновременно выполняя действия руками – поднимаем и показываем нужные значок.
* Индивидуальное чтение стихотворения с опорой на схему.

5. Итог занятия. Вот какие мы молодцы. Столько много успели на занятии. Так о чем мы сегодня говорили на занятии? (о зиме). Что помогло нам запомнить стихотворение? (схема)

Оставляем мнемотаблицу на доске для свободного пользования.

6. Теперь попробуем заучить это стихотворение. А что нам всегда помогает все запоминать?  план – схема (слайды на доске)

Теперь попробуем заучить это стихотворение. А что нам всегда помогает все запоминать?  (план - схема)

-Читаем вместе с опорой на слайд

-Читаем вразброс. Воспитатель показывает 2-й слайд,3-й, 1-й,

-4-й,  и просит детей всех вместе и индивидуально повторить строки из стихотворения.

-Заучиваем, одновременно выполняя действия руками – поднимаем и показываем нужные значок.

-Индивидуальное чтение стихотворения с опорой на схему.

7. Итог занятия. Вот какие мы молодцы. Столько много успели на занятии. Так о чем мы сегодня говорили на занятии? (о зиме). Кто написал стихотворение «Зима»? (И Суриков), Где мы с вами сегодня побывали? Что там делали? Что помогло нам запомнить стихотворение? (схема) слайды.

8. Рефлексия .Ребята, я вам приготовила снежинки белого цвета .Давайте разукрасим их в разные цвета. Если вам сегодня интересно было на занятии- то разукрасите  снежинку в голубой цвет, если что-то не понравилось-то в фиолетовый цвет, а уж если совсем было не интересно- то в коричневый цвет.

Мне очень приятно, что вам понравилось наше занятие.

  Оставляем  мнемотаблицу (из слайдов)  на доске для свободного пользования.

  «Зима»

Белый снег пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.

И под утро снегом  
Поле забелело,  
Точно пеленою  
Всё его одело.

Тёмный лес что шапкой  
Принакрылся чудной  
И заснул под нею  
Крепко, непробудно…

Божьи дни коротки,  
Солнце светит мало, -  
Вот пришли морозцы -  
И зима настала.  
*И.Суриков*