**Непосредственная образовательная деятельность:** Природа

**Группа ДОУ:** подготовительная

**Тема:** «В гостях у хозяйки Медной горы»

**Продолжительность занятия:**30 минут

 **Цель**: познакомить детей с некоторыми полезными ископаемы­ми в гом числе металлами, их ролью в жизни человека.

**Материалы, инструменты, оборудование**:

* мини-музей (образцы полезных ископаемых: каменная соль, щебень, железная руда; предметы из железа, алюминия , меди, серебра , золота, олова( форма для запекания, ложки, чугун, тарелки медные декоративные, подставка для фотографий, кокотницы, утюг, фольга, чеснокодавилка, подстаканники, украшения, кастрюля, гвоздь, трубка , проволока, скрепки канцелярские, прут оловянный, ложка серебряная ,коробка , ключ гаечный)
* ларец с солью;
* стаканчики с водой;
* ложки чайные;
* образцы соли (каменная и морская) ;
* лупы;
* телевизор;
* запись видеоролика «Как добывают соль»;
* фотографии: «Соляная пещера», «Солонцы для домашних и диких животных»;
* мнемосимволика: «Свойство соли», «Растворяется ли соль в воде?», « Что сильнее соль или лед»»

**Методические приемы:**

* игровой (дидактическая игра);
* наглядный (использование иллюстраций, показ действия, показ видеофильма, мини-музей);
* словесный (беседа, художественное слово, вопросы, индивидуальные ответы детей);
* исследовательский (проведение опытов)

**Предварительная работа**:

* беседа «Полезные ископаемые»;
* просмотр мультфильмов «Серебряное копытце», «Хозяйка медной горы»
* организация мини-музея «Подземная кладовая»;
* рассматривание металлических предметов .

**Взаимодействие с родителями**

* виртуальная экскурсия в музей геологии;
* участие в создании мини – музея «Природная кладовая»

Ход НОД.

Воспитатель звонит в колокольчик, все дети собираются возле воспитателя.

**Воспитатель.** Ребята, сегодня нас пригласили, в гости, а кто, вы догадайтесь по загадке.

*Воспитатель читает загадку*

Небольшого она росту ,

И сама вся статная,

И коса ее чернява,

Да такая ладная.

Платье цвета малахита,

В косе ленты красные,

Глаза. Словно изумруды,-

Волшебные, ясные.

 *(предполагаемые ответы детей)*

**Воспитатель.** Да, мы идем в гости к героине сказки *Павла Бажова* хозяйке Медной горы в ее подземную кладовую*.* Она владеет разными подземными сокровищами.

**Воспитатель.** Ребята, а как еще называют подземные сокровища? *(предполагаемые ответы детей)*

**Воспитатель.** Почему они называются полезными? *(предполагаемые ответы детей)*

- А почему называются ископаемые? *(предполагаемые ответы детей)*

 - Какие полезные ископаемые вы знаете? *(предполагаемые ответы детей)*

**Воспитатель.** (*Обращает внимание на шкатулку*). Ребята, посмотрите, хозяйка Медной горы приготовила нам шкатулку, как вы думаете что там*?*

*(предполагаемые ответы детей)*

*(Воспитатель открывает шкатулку, дети видят соль).*

***Воспитатель.*** Правильно, это соль, Хозяйка Медной горы предлагает нам поближе познакомиться с этим полезным ископаемым в лаборатории, где мы проведем ряд опытов и сейчас станем учеными. Проходите в лабораторию.

*(Дети рассаживаются за столы, на которых расположены: соль пищевая, лупа, стаканчики с водой, щепотка соли на черной бумаге, тряпочки).*

**Опыт №1. *Свойства соли.***

 (*Воспитатель сопровождает речь одновременным показом с совместным действием детей*)

**Воспитатель**. Определим, имеет ли соль запах.  (*Дети нюхают).* Наберем полную ложку соли и перевернем её. Лупа, поможет нам рассмотреть из чего состоит соль. *( Воспитатель одновременно сопровождает речь действиями)*

**Воспитатель. (***Воспитатель ставит мнемотаблицу***)** Ученые, кто же сделает вывод о свойствах соли? *(предполагаемые ответы детей)*

**Опыт №2. Растворяется ли соль в воде?** Как вы думаете? (выслушивает все ответы детей)

**Воспитатель.** Размешаем в стакане ложку соли.( *Дети размешивают ложечкой соль в воде и наблюдают, что произойдет).* Что произошло? *(предполагаемые ответы детей)*

***Воспитатель.***Кто из ученых нам сделает **вывод** по этому опыту. (*Ставит мнемотаблицу, дети делают выводы с опорой на таблиц*у)*(предполагаемые ответы детей)*

**Опыт №3. Что сильнее соль или лед?** Как вы думаете? *(предполагаемые ответы детей)*

**Воспитатель**. Сейчас проверим!

**Воспитатель.**Хозяйка Медной горы приготовила кусочек льда, я его посыплю солью, мы посмотрим что, произойдёт. (*Воспитатель посыпает солью лед)*. Этот опыт требует время, поэтому вернемся к нему через несколько минут.

**Воспитатель.** А пока я расскажу интересные факты о соли. Соль всегда высоко це­нилась людьми, в некоторых странах ее использовали вместо денег. Есть такая поговорка — «не солоно- хлебавши» она означает, что пища не соленая  *(Когда гостей угощали не соленой пищей)*

**Воспитатель.** Соль называют еще каменной, соль — это тоже камень. Ее добывают в горах, из-под земли (в специальных шахтах), достают со дна соленых озер. Соль нужна не только людям, ее дают домашним животным. Дикие звери также лижут этот камень в ле­сах, для этого даже создают специальные места, которые называются солонцами.

**Воспитатель.** *(На столе у воспитателя морская соль, показывает***).** Ребята, есть еще одна соль, она называется, морская. Мор­ской солью многие дети полощут горло когда болеют . Соль лечит, для этого существуют специальные соляные пещеры. В условиях соляных пещер гибнут микробы — и воздух становится целебным. В соляных пещерах еще в древние времена хранили продукты, книги и другие ценные вещи, потому что здесь они долго не портились.

**Воспитатель.** (*Обращает внимание на опыт).* Ученые, вернемся к опыту. Что произошло? Так, кто же сильнее, лед или соль? Какой предварительный вывод можно сделать? (*Воспитатель ставит мнемотаблицу)**(предполагаемые ответы детей)*

**Воспитатель.**  Как вы думаете, где это **свойство соли** человек использует зимой?  *(предполагаемые ответы детей)*

**Воспитатель.** Ребята, нам хозяйка Медной горы подготовила еще видеоролик **«Как добывают соль».**

*(Дети смотрят видеоролик)*

**Воспитатель.** Теперь вы знаете, как добывают соль?*(предполагаемые ответы детей)*

**Воспитатель**. А теперь пришла пора поиграть нам, детвора.

Вход в пещеру мы нашли

И как ящерки ползли

Вы ползли.

И мы ползли,

Вход в пещеру мы нашли.

 По пещере мы идём

И по камушку найдём.

 Вот один, Вот другой

 Мы в пещере побывали,

 Сталактиты увидали

Капля раз, Капля два,

Сверху капает вода.

 Из пещеры мы идём,

 Песню звонкую поём.

Ля-ля-ля, Ля-ля-ля,

Из пещеры мы идём.

**Воспитатель**. Ребята, хозяйка медной горы приглашает нас в мини-музей «Подземную кладовую»

(*Воспитатель подводит детей к музею*)

**Воспитатель**. Рассмотрите предметы

*(Дети рассматривают, воспитатель уходит за ширму и принимает образ хозяйки медной горы (надевает кокошник и сарафан). Слышны звуки, гор хозяйка медной горы выходит к детям)*

**Хозяйка**. Здравствуйте, ребята вы меня узнали?(*ответы детей).* Да, я хозяйка Медной горы. Это мой музей «Подземная кладовая». Скажите, какие предметы вам здесь знакомы и из чего они сделаны?

 *(предполагаемые ответы детей)*

**Хозяйка.** Ребята,*(показывает щебень***)** это щебень, *(дети исследуют камень)* какой он с острыми или с округлыми краями ( *ответы детей*) мягкий или твердый? (*ответы детей).* Это разные камешки, обломки горных пород с острыми краями. Ребята, а вы знаете, где используют щебень? *(предполагаемые ответы детей)*

**Хозяйка.** Ребята, а вы знаете что, это такое (*обращает внимание на железную руду*) *(предполагаемые ответы детей)*

**Хозяйка.** Какая она*? (дети исследуют железную руду)**(предполагаемые ответы детей)*

**Хозяйка***.* Да, это железная руда, а вы знаете что, делают из этой руды? *(предполагаемые ответы детей)*

**Хозяйка.** Есть ли здесь предметы из стали и чугуна? *(предполагаемые ответы детей)*

**Хозяйка**. А я знаю, что и в вашем городе, когда-то добывали железную руду и здесь же выплавляли из нее чугун и сталь. А еще в вашем городе протекает река Железница. Ее назвали так, потому что она имеет вкус железа, это означает, что недалеко находиться месторождения железной руды. Ребята, а вы знаете, что на месте вашего детского сада, тоже когда-то добывали железную руду.

**Хозяйка***.* Ребята, предлагаю поиграть в игру «Хорошо - плохо» (хозяйка показывает картинки с каменным и с железным ножом)

**Хозяйка**. Ребята, вы узнали что, изображено на картинках? *(предполагаемые ответы детей)*

 **Хозяйка.** Что хорошего в каменном ноже? *(предполагаемые ответы детей)*

**Хозяйка.** Что плохого в каменном ноже? *(предполагаемые ответы детей)*

**Хозяйка.** Что хорошего в железном ноже? *(предполагаемые ответы детей)*

 А что плохо в железном ноже?  *(предполагаемые ответы детей)*

**Хозяйка**. Ребята, теперь вы знаете много о полезных ископаемых. И в память о нашей встрече я вам дарю камушки из моей кладовой ( *раздает камни***).**

**Хозяйка.** До свиданья ребята**! (***уходит, переодевается)*

*Выходит воспитатель, переодевшись*

**Воспитатель.** Ребята понравилось ли вам в гостях у хозяйки медной горы? Что вам запомнилось больше всего? Что нового вы узнали?  *(предполагаемые ответы детей)*