МДОУ ДС «Елочка»

Принято на педагогическом совете УТВЕРЖДАЮ:

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_20 г Заведующий МДОУ ДС « Елочка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Елисеева.

Приказ № \_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования детей математического кружка «Считалочка»**

для детей дошкольного возраста 5-6 лет

Образовательная область «Познание»

Воспитатель: Митина И.В.

2016 - 2017 учебный год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка……………………………………………………..3-6

2. Список воспитанников……………………………………………………...6

3. Календарное планирование…………………………………………………7-11

4. Диагностика выявления знаний по ФЭМП……………………………….12-13

5. Список литературы………………………………………………………….14

**Пояснительная записка.**

Детский сад – первая и очень ответственная  ступень общей системы образования. Перед педагогами  дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Психологами всего мира признано, что наиболее интенсивное интеллектуальное развитие детей приходится на период с 5 до 8 лет. Одним из наиболее значимых компонентов интеллекта является способность логически мыслить. Для формирования логического мышления у дошкольников лучше всего использовать «стихию ребенка» — игру (Ф. Фербель). Пусть дети думают, что они только играют. Но незаметно для себя в процессе игры дошкольники вычисляют, сравнивают предметы, занимаются конструированием, решают логические задачи. Это им интересно, потому что они любят играть. Роль педагога в этом процессе — поддерживать интересы детей. Обучая старших дошкольников в игре, педагог стремиться к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным! Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи направлена система по развитию у дошкольников логико-математических представлений и умений, основанная на использовании игр.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий,  гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.  Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее. Это можно определить, как одно из требований общества к человеку.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

**Основой** для разработки рабочей программы по развитию элементарных математических представлений предстали:

* Устав МБДОУ «Матусовского детского сада»
* Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 23 ноября 2009г. N 655. Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010г. Министерства юстиции Р.Ф.)
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утв. Постановлением Правительства Р.Ф. от 12 сентября 2008 г. N 666)
* Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Сан ПиН 2.4.1.3049-13)
* Концепцией о дошкольном образовании.

**Цель программы:**

Расширение кругозора математических представлений у детей дошкольного возраста, формирование интереса к занятиям математики.

**Задачи программы:**

* развитие логического мышления и основных мыслительных операций
* развитие математических способностей и склонностей
* качественная подготовка ребенка к школе
* развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки

**Основными принципами программы математического кружка являются:**

* умственного развития дошкольника.
* индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
* индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
* гумманости: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

**Формы организации ООД:**

* Традиционные
* Комбинированные
* Практические
* Игры, конкурсы

**Методы:**

* Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
* Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
* Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
* Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
* Показ мультимедийных материалов( использование презентации)

**Программа составлена с учетом межпредметных связей по разделам:**

1. **«Физическая культура» -** дети развивают ориентировку в пространстве при выполнении основных движений: ходьба, бег в разных направлениях, строевые упражнения, играя в подвижные игры.
2. **«Безопасность» -** содержание этой области направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, знаний о правилах безопасности дорожного движения.
3. **«Здоровье» -** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
4. **«Социализация»,** где знания и умения полученные детьми применяют в игровой деятельности.
5. **«Коммуникация» -** развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
6. **«Продуктивная (конструктивная) деятельность» -** знакомятся с геометрическими телами, обследуют, зарисовывают их в разных позициях (вид спереди, сбоку, сверху), ориентироваться на листе бумаги.
7. **«Художественное творчество» -** развивают умение сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Возраст детей 5-6 лет.

Срок реализации программы 1 год (32 занятия за уч.год)

Расписание кружка: каждый четверг во второй половине дня

**Ожидаемые результаты**: сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению. Развивая умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать своё мнение, способность логично и обстоятельно выдвигать свои идеи, стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок, посещающий детский сад, в дальнейшем мог стать интересным, грамотным человеком, личностью.

**Контроль**

* Итоговые оод
* мониторинг

**Список воспитанников кружка:**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарное планирование кружка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Цель | Количество часов |
| **Октябрь** | Счёт до 5 | Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве | 1 |
|  | Квадрат | Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой; учить ориентироваться в пространстве. | 1 |
|  |
|  | Четырехугольник | Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток. | 1 |
|  | Число и цифра 6 | Познакомить с образованием числа пять и с цифрой 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы. | 1 |
| **Ноябрь** | Составление предмета из треугольников | Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение | 1 |
| Трапеция, ромб | Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета. | 1 |
| Число и цифра 7 | Познакомить с образованием числа семь и цифрой 7; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа». | 1 |
|  | Геометрические фигуры | Упражнять в счёте в пределах семи; учить составлять четырёхугольник из счётных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах. | 1 |
| **Декабрь** | Измерение | Учить измерять предметы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. | 1 |
| Далеко- близко | Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии | 1 |
| Число и цифра 8 | Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах 8; закреплять временные представления. | 1 |
| Измерение | Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление | 1 |
| **Январь** | Четырёхугольник | Учить составлять четырехугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах восьми и в счете на слух; развивать логическое мышление. | 1 |
| Измерение | Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление | 1 |
| Календарь | Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | 1 |
| Число и цифра 9 | Познакомить с образованием числа девять и цифрой 9; учить считать в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов | 1 |
| **Февраль** | Измерение | Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 9. | 1 |
| Число и цифра 0 | Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах 5; учить составлять группу из отдельных предметов | 1 |
| Число 10 | Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели. | 1 |
| Месяц | Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятие «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели. | 1 |
| **Март** | Измерение | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 10; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. | 1 |
| Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; складывать силуэт без образца; развивать воображение; продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10. | 1 |
| Четырехугольники | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуры. | 1 |
|  | Ориентировка во времени | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; упражнять в счёте в пределах 10; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. | 1 |
| **Апрель** | Ориентировка в пространстве | Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева, справа, вверху, внизу, между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки(размах пальцев, ступни, шаг); учить употреблять слова: « ближе, дальше», упражнять в счете. | 1 |
| Измерение | Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения. | 1 |
| Геометрические фигуры | Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. | 1 |
| Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева, справа, между, под и т.д.»; упражнять в счете в пределах 10, учить называть «соседей» чисел. | 1 |
| **Май** | Измерение | Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. | 1 |
| Ориентировка в пространстве | Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве. | 1 |
|  | Повторение | Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете. | 1 |
| Диагностика | Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений. | 1 |
|  |  | ИТОГО | 32 |

Необходимое оборудование и материалы

* Цветные счетные палочки
* Мозайка
* Объемные геометрические фигуры
* Шаблоны из геометрических фигур
* Конструкторы
* Раздаточный материал (цифры)
* Цветная бумага
* Крупа (гречка, рис)
* Цветные веревочки
* Пуговицы
* Мяч
* «Танграм»
* Диагностические карты, таблицы

**Диагностика выявления знаний по формированию элементарных математических представлений.**

* 1. **Диагностическая карта**

**Методика № 1**- выявление умения счета.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку посчитать до 10.

**Методика № 2**- выявление знаний цифр.

Материал. Набор цифр в произвольном порядке.

*Инструкция к проведению*. Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 10, а затем назвать те цифры, которые ему покажут (9,6,3,7).

**Методика № 3** – выявление умений соотносить количество предметов с цифрой.

Материал. Набор цифр, мелкие игрушки.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек, а потом обозначить это количество цифрой.

**Методика № 4** – выявление умений отсчитывать количество на одну единицу больше или меньше.

Материал. По 10 елочек и грибов.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну больше, чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше, чем елочек(семь).

**Методика № 5** – выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.

Материал. В ряду: свекла, кабачок, морковка, картошка, огурец.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счету; считать по порядку.

**Методика № 6**- выявление умений сравнивать две группы предметов.

Материал. Перед ребенком пять больших матрешек и пять маленьких в кругу.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ответить на вопрос, каких игрушек больше.

**Методика № 7** – выявление умений сравнивать предметы по длине.

Материал. Перед детьми пять полосок разной длины, лежащих произвольно(разница между полосками -0,5 см.)

*Инструкция к проведению.* Педагог задает вопросы: одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку: от самой короткой до самой длинной. Назови какие полоски по длине.

**Методика № 8** – выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал. Два красных круга и один треугольник; два зеленых квадрата и один прямоугольник; три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, треугольнику, прямоугольнику.

*Инструкция к проведению.* Задаются вопросы: Сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры.

**Методика № 9**- выявление умений ориентироваться в пространстве (слева, справа)

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку сказать, что находится слева от него.

**Методика № 10** – выявление знаний о днях недели.

*Инструкция к проведению.* Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

**Оценка результатов:**

1 балл –ребенок самостоятельно справляется с заданиями, правильно отвечает на вопросы.

0,5 балла –ребенок справляется с заданиями с помощью педагога.

0 баллов- ребенок не справляется с заданиями.

**2.Диагностические таблицы**

Таблица № 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | КОЛИЧЕСТВО И СЧЁТ | | | | | | | | |
| Умение считать | Знание цифр | Соотношение цифры с количеством | Умение отсчитывать | | Умение составлять число из единиц | Количествен  ный и порядковый счет; отвечать на вопросы | | Считать по порядку |
| На единицу больше | На единицу меньше |
| сколько | который |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблица № 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | ВЕЛИЧИНА | | | ПРОСТРАНСТВО | | ВРЕМЯ | | | |
| Сравнение предметов по длине | | | Умение различать | | Знание дней недели по порядку | Умение различать | | |
| Накладывает | Прикладывает | Раскладывает по величине | Лево | Право |
| Вчера | Сегодня | завтра |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список литературы:

* Л.В. Чурсина. Конструирование по клеточкам: рабочая тетрадь. – М.: ВАКО, 2012.
* В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2010.
* В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Подготовка к школе (математика и развитие речи). Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009.
* Е.В.Колесникова. Я запоминаю цифры. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет.-М.: ТЦ Сфера,2005.
* Е.В.Колесникова. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие.-М.: ТЦ Сфера,2005.
* Е.В.Колесникова. Я считаю до 5. Рабочая тетрадь. -М.: ТЦ Сфера,2005.
* В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.