Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
 городского округа Тольятти

 «Школа № 26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина»

**Рабочая программа дополнительного образования культурологической направленности**

**для детей дошкольного возраста (4-7лет)**

**«Happy English»**

**2 –ого корпуса структурного подразделения**

**МБOУ «Школа № 26» детского сада «Тополёк»**

Программа составлена – Е.В. Крюкова

Количество часов- 70

Тольятти, 2019.

**Пояснительная записка**

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Автор разработал основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят;

- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво, это даст результат в будущем. Так как переучивать ребенка гораздо труднее, чем учить;

- все занятия проводить по определенным темам и в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;

- на занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточек, очень много внимания уделять прослушиванию;

- важно правильно преподнести ребенку ту или иную информацию;

- реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, разучиванию песен, показу инсценировок на английском языке;

- на занятиях по данной программе организовываются и проводятся различные тематические соревнования.

Программа направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм.

**Цель и задачи рабочей программы**

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

*Обучающие:*

* формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
* приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
* научить элементарной диалогической и монологической речи;
* выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

*Развивающие:*

* развивать мышление, память, воображение, волю;
* расширять кругозор;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству;
* ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
* развивать фонематический слух.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
* воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
* воспитывать чувство толерантности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

* *принцип коммуникативной направленности* – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
* *принцип развивающего обучения* – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
* *принцип дифференцированного и интегрированного обучения* – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
* *принцип опоры на родной язык* – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
* *принцип повторности* – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
* *принцип наглядности* – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
* *принцип активности* – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
* *принцип учета возрастных особенностей* – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению.

Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Данная рабочая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа рассчитана на год обучения.

Программа разработана для детей 4-7 лет.

**Формы и режим занятий:**

Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 8-12 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, продолжительностью 30 минут, в год 70 часов.

**Виды занятий**

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с минимальной опорой на родной язык, с основной опорой на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

**Планируемые результаты освоения программы**

*К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:*

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- односложно отвечать на вопросы педагога;

- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;

- понимать на слух короткие тексты;

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;

- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;

- понимать английскую речь в рамках программы;

- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;

- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;

- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

**Комплексно-тематическое планирование**

Таблица 1. Учебно- тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Месяц | Тема | Количество часов |
| 1 | Сентябрь 1неделя |

|  |
| --- |
| Будем знакомы!  |

 | 2часа |
| 2 | Сентябрь 2 неделя | Семья | 2часа |
| 3 | Сентябрь 3 неделя | Счет, цвета | 2часа |
| 4 | Сентябрь 4 неделя | Домашние животные | 2часа |
| 5 | Октябрь 1 неделя | Дикие животные | 2часа |
| 6 | Октябрь 2 неделя | Времена года | 2часа |
| 7 | Октябрь 3 неделя | Погода | 2часа |
| 8 | Октябрь 4 неделя | Хэллоуин | 2часа |
| 9 | Октябрь 5 неделя | Хэллоуин | 2 часа |
| 10 | Ноябрь 1 неделя | Профессии | 2часа |
| 11 | Ноябрь 2 неделя | Транспорт | 2часа |
| 12 | Ноябрь 3 неделя | Формы | 2часа |
| 13 | Ноябрь 4 неделя | Одежда, обувь | 2часа |
| 14 | Декабрь 1 неделя | Месяцы | 2часа |
| 15 | Декабрь 2 неделя | Дни недели | 2часа |
| 16 | Декабрь 3 неделя | Новый годРождество | 2часа |
| 17 | Декабрь 4 неделя | Новый годРождество | 2часа |
| 18 | Январь 3 неделя | Что я могу? (глаголы действия) | 2часа |
| 19 | Январь 4 неделя | Хобби и интересы | 2часа |
| 20 | Январь 5 неделя | Алфавит | 2часа |
| 21 | Февраль 1 неделя | Алфавит | 2часа |
| 22 | Февраль 2 неделя | Эмоции и чувства | 2часа |
| 23 | Февраль 3 неделя | Противоположности | 2часа |
| 24 | Февраль 4 неделя | Для мам и пап (готовимся к 8 марта и 23 февраля) | 2часа |
| 25 | Март 1 неделя | Фрукты и овощи | 2часа |
| 26 | Март 2 неделя | Еда, напитки | 2часа |
| 27 | Март 3 неделя | Множественное число | 2 часа |
| 28 | Март 4 неделя | Где что находится?(предлоги места) | 2 часа |
| 29 | Апрель 1 неделя | Космос | 2 часа |
| 30 | Апрель 2 неделя | Части тела | 2 часа |
| 31 | Апрель 3 неделя | Когда ты заболел | 2 часа |
| 32 | Апрель 4 неделя | Пасха | 2 часа |
| 33 | Май 2 неделя | Мой дом | 2 часа |
| 34 | Май 3 неделя | На кухне | 2 часа |
| 35 | Май 4 неделя | В ванной | 2 часа |
|  | Всего в год |  | 70 часов |

Таблица 2 . **Перспективное планирование ООД**

предусматривает 8 занятия в месяц. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом зимних и весенних каникул, периода

подготовки к Новому году.

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
| Будем знакомы |

|  |
| --- |
| Hello! Hi! Good-morning! Thank you! Yes / NoI don’t know.  |

I’m a boyI’m a girl | “What’syou name?”Nice to meet you. | Hello, Katya!-Hi, Sasha!-Good morning,Petya!What’s your name?”-I’m Misha. I’m aBoy. | “What’s youname?”How are you? | “Hello, whats your name”“Hello! How are you ?”“Good morning” | “What’syou name?”“Say Hello”Эхо!«Catch theball” |
| Семья | MotherFatherSisterBrotherBabyUncleauntGrandmothergrandfather | How do you do?I love you.Have a good day! | -Who is this?-This is a girl.She is my sister. | Mother finger? Where are you?Introducing family from photographs. | “Finger family” | Who are you? |
| Счет, цвета | Счет с 1-10ColourWhiteBlackGreenPinkYellowOrangeGreyBlueBrown | How old areyou?I am 6What colour is thetree?-it’s green |

|  |
| --- |
| -Hello! -Hi! -How old are you? -I am 6  |

 | I am a black cat. I am a yellow chicken.I am a green crocodile.I am a white mouse. I am a red parrot. | How many fingers do you have?Colors song | “How old are you?”“What colour?” |
| Домашние животные | HorseCatA dogA puppyA pigA henA cockA kittenA gooseA duckA sheeprabbit | I see a puppyI like chickens I have got ahorseIt’s a cat | Have you a cat?-Yes, I have a cat. Have you a dog?-No, I haven’t a dog. I have a cat. | This is a pig. This is a dog. | “Big,big,big, little,little,little…” | “HAVE YOU …” |

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
| Дикие животные | WolfBearFoxHareSquirrelBirdFrogHedgehog | I can see a squirrel. | -Is it a bear?-No, it isn`t.-Is it a fox?- Yes, it is. | Flashcards. | “Who took the cookey from the cookey jar?” | “Guessing game” |
| Времена года | SeasonSpringWinterAutumnsummer | It’s summernowIn winter it iscoldIn summer itis hot | -What season is itnow?-It’s summer nowWhat is yourfavorite season?-Winter | Seasons | “Spring is green” | What season is it? |
| Погода | SunnyCloudyRainyWindySnowyweather | It`s sunny today.It`s windy today. | -How is the weather today?-It`s cloudy today. | “How is the weather?” | How is the weather? | “The weater in summer? Autumn?” |
| Хэллоуин | Black catWitchPumpkinGhostSpiderstew | Do you want to trick or a treat?  | -What do you see?- I see a witch-What do I see?I see ghost, looking at me. | "Who will we meet on Halloween night?" | The Halloween song“Trick or Treating Song” | "Happy Halloween" |
| Хэллоуин | MummyClownMonsterOwlSkeletonVampireBatKidsScarepirate | I wanna be scary.What`s this?What`s that | -Who`s there? Who`s knocking at the door?- It`s a monster knocking at the do?or. | How to spell HALLOWEEN? | Five little spooky ghosts | "One Little, Two Little, Three Little Witches": |

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
| Профессии | JobCookDentistDoctorFirefighterPilotHairdresserScientistSingervetPolice officerFarmerTeacherArtistcarpenterengineer | I work in carpenter`s shopI work in a hospital | -Who`s tools are this?- Artist-Where do you work?-I work in the studio. | What do you do? I am a teacher. | What I want to be | When I grow up |
| Транспорт | VehiclesAirplaneCarTrainAmbulanceFire engineBicyclehelicopter | -What are you travelling by?- I am travelling by car. | -What is your favorite transport?-I like bus. | Phonics sh,ch | Vehicles | “I am travelling by…” |
| Формы | ShapesOvalTriangleCircleStarHeartDiamondRectanglesquare | This is a green triangle. | -What`s this?-This is a red oval.-What`s that?-This is a brown star. | Shapes big and small. | Shapes | What shape is it? |
| Одежда, обувь | ClothesWearHatSkirtBlouset-shirtsnickers | I am wearing a red t-shirt ,black skirt and snickers | -What are you wearing?-I am wearing a black hat. | What should I wear today? | The clothing song | “What are you wearin?” |

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
| Месяцы | YearMonthWeekDayNightJanuaryFebruaryMarchAprilMayJuneJulyAugustSeptemberOctoberNovemberDecember | There are 12 months in a year. | When is your birthday?It's in JanuaryIt's in FebruaryIt's in MarchIt's in AprilIt's in MayIt's in JuneIt's in JulyIt's in AugustIt's in SeptemberIt's in OctoberIt's in November. | When is your birthday, when is it? When is your birthday, when is it? Is it in January? - No, it isn't. Is it in February? - No, it isn't. Is it in March? - Yes, it is. | “January, February, March…” | When is your birthday? |
| Дни недели | MondayTuesdayWednesdayThursdayFridaySaturdaySunday | There areseven days inthe week | -What day is it today?- today is Monday | Monday is the first day of the week. | Days of the week. | Days of the week |
| Новый год, Рождество | SnowmanMeltCold-hotNew yearChristmasSleighReindeerChimneycandle | I am Santa- ClauseThis is my sleigh. | -What do you want for Christmas?-I want car for Christmas | Hello, reindeer, hello Santa, hello snowman. | “The snowman song”“ | Happy holidays |
| Новый год, Рождество | Christmas treeDecorateBellAngelCarolChristmas stockingCandy caneOrnamentpresent | Merry Christmas everyone. | -What is it?- It`s a candle. | We wish you a Merry Christmas and happy New Year | I am a little star | “Let`s decorate the Christmas tree” |

Январь

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
| Что я могу? (глаголы действия) | CanJumpRunSitStandPlaySingWalkStompfly | You can walk like a cat.You can stomp like an elephant | * What can you do?
* I can swim, like a fish.
 | Can\can`t | Magic Wand song | Bingo |
| Хобби и интересы | Reading booksDrawingWatching TVCookingSinging | I love dancing to hip-hop musicI love listening to music.I enjoy swimming in the sea\ocean | -What do you like doing?-I like reading books. | Talking about hobby | Magic Wand song | «WHAT DO YOU LIKE TO DO?» |
| Алфавит | ABC | Let`s write alphabet | -What letter is it?-It`s A | Pronunciation practice-tongue twisters | ABC song | Memory |

Февраль

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
| Алфавит | ABC | Now I know my ABS | Do you know the alphabet?-Yes I know the alphabet | Phonics th | Phonics Alphabet song | Memory |
| Эмоции и чувства | ExcitedShySadThirstyAngryScared ets. | How are you today?I am bored today. | -Are you sad?-I am sad.-Are you happy?-I am happy. | Phonics A | “Don’t worry, be happy” | Expressing happy feelings\regret (role-play |
| Противоположности | Big\little\smallStrong\weakDirty\cleanTall\shortFast\slowEts. | Weak manBig elephantLittle mouseFast carSlow bicycle | - | Opposite words | “Big,big,big. Little,little…” | Memory |
| Для мам и пап (готовимся к 23 февраля и 8 марта) |  |  |  |  |  |  |

Март

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
| Фрукты и овощи | WatermelonAppleFruitBananaBerryPearCherryGrapes ets.CarrotCucumberOnionPotato Ets. | Do you like apple?Yes I do\No I don`t | -What would you like to eat?-I like to eat a banana. | I like, I don`t like | I am hungry | Cut the carrot |
| Еда, напитки | HungryPieFrench friesPancakes PizzaSweets ets. | Do you like milk?Yes I do\no I don`t | -Are you hungry?-Yes, I am hungry/ I want pie. | I like, I don`t like | I love sweets | “What is it?” |
| Множественное число | Dog-dogsApple-applesIrregular piurals(Man-men, woman-women, Person-people, fish-fish ets.) |  | -How many cats do you see?- I see 5 cats-How many fish do you see? -I see 1 fish-I see 5 fish | Irregular piurals(Man-men, woman-women, Person-people, fish-fish ets.) | One cat two cats and one dog | Plurals regular and irregular |
| Где что находится?(предлоги места) | OnInUnderBynear | The spider is on the box/The cat is near the table | -Where is the fox?- It’s in the box.-Where are your books?-They are in the bag? On the table… | On, in, under,by | “Where is the spider?” | Where is the fox?  |

Апрель

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
| Космос | spaceMoonSunRocketan astronaut a cosmonauta satellite a spaceship EathStartelescopealien | We are going to the moon | -What do you see ?- I see an alien. | Can\Can`t | Zoom,Zoom,Zoom We`re going to the moon. | I have, who has? |
| Части тела | NoseEyesEarsFaceHairChestShoulders ets. |  | -Where is your nose? Show me please.- This is my nose.-Where are your ears?-This are my ears. |  | Touch your head Touch your nose | Head, shoulders ,knees and toes. |
| Когда ты заболел | ColdCoughcutFeverGet one arms brokenHeadacheRunny noseSore throattoothache |  | -What`s the matter?-I have a cold.-Get some rest. I hope you get better soon. |  | I have a bad cold |  |
| Пасха | Easter timeEggEaster bunnyBasketBow tieWatch | To celebrate Easter. | -This is a silly bunny.What did he forget?-His watch. | What is it? | “Here comes the Easter bunny” | Easter gameSilly bunny |

Май

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Лексика | Речевые образцы | Микродиалоги | Аудирование | Песни, стихи | Игры |
|  Мой дом  | HouseBedbedroomTableComputerWardrobeChairWindowroomEts. | I have got a table, an armchair, three chairs and a bed in my room. | -What is this?- It`s a table.-Where is the table?-The table is near the window. | What are you doing?I am… |  | Memory |
| На кухне | KitchenCup\mugCupboardCutting boardDish\plateTapForkSpoonFreezercooker | This is my kitchen/ | -How many chairs are there in the kitchen?-There are 5 chairs.  | What are you doing?I am… |  | Feeding the bunny |
| В ванной | BathroomToothbrushTo clean the teethToothpaste | Clean your teeth twice a dayWash your hands and face | -Who is this?-This is Masha.She is in the bathroom.-What is she doing?-She is cleaning her teeth. She cleans her teeth twice a day. | What are you doing?I am… | “Wash your hands” | “ Washing the bunny” |

**Взаимодействие с семьей**

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, те самым дать возможность развитию его лингвистических способностей.

Для того чтобы эта задача выполнялась в семье,

Рабочая программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области английского воспитания:

- практикумы для родителей;

- родительские собрания;

- -мастер-классы;

- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;

- открытые ООД по иностранному языку;

- совместные мероприятия по иностранному языку;

- анкетирование;

- помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

**Предметно-развивающая среда**

Кабинет английского языка оборудован мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов).

В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит;

- тематические картинки;

- пособия по английскому языку для дошкольников;

-детские книжки на английском языке;

- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;

- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);

- мячи, игрушки;

- планшет;

- аудиоколонка.

**Культурно-досуговая деятельность**

Процесс обучения иностранному языку призван ввести детей в мир другой культуры. Именно в дошкольном возрасте способность ребенка к восприятию новой информации невероятно высока.

Применение страноведческого материала о традициях и обычаях, культуре и быте жителей англоязычных стран, а также использование стихов, считалок, рифмовок, народных песен и игр, имеющих большую лингвострановедческую ценность, всесторонне обогащает ребенка, расширяет его кругозор.

Развлечения и праздники являются неотъемлемой частью работы по обучению детей английскому языку. Их ценность заключается в том, что они поддерживают высокую активность каждого ребенка и способствуют повышению мотивации к изучению английского языка.

Данная рабочая программа предполагает проведение следующих культурно-развлекательных мероприятий:

1. Хэллоуин (октябрь);

2. Новый год и Рождество (декабрь);

3. Пасха (апрель).

**Список используемой литературы:**

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/ Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.

2. Гуревич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М.,1996.

3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.

4. Компанийцева Л.В. Английский с мамой. М.,1992.

5. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.

6. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.

7. Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.

8. Шишкова, И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

9. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.

10. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.

11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2007.

12. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку/ М.В. Штайнепрайс.- Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2003.-77с.

13.Шалаева Г.П. Английский язык для малышей.- Москва : Издательство АСТ: Слово, 2017.-431с.