**Конспект урока**

Учебный предмет: Математика

Школа 21 века по редакцией Виноградовой

Учебник. В.Н Рудницкая, Е,Э.Кочурова, А.О.Рыдзе.1 часть

2011 «Вентана – Граф», стр 96,97

Дата проведения

Тема урока: На сколько больше или меньше

Школа №145 Автозаводского района

Класс 1 «А»

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

В данном классе 21 обучающийся. Дети пришли к 1 сентября с низкой готовностью к школе.

Большинство детей класса не умеют читать; не многие  имеют четкие представления о графическом образе букв; у многих недостаточно развит фонематический слух, что может послужить предпосылками появления ошибок в чтении и письме учащихся. По этой причине акцент в уроке сделан не на чтение слияний буквы, а на развитие фонематического слуха. Именно поэтому я урок строила с большей инициативностью учителя, по отношению к самостоятельной работе детей.

Учитывая психологические особенности первоклассников, я использовала в уроке приемы, непроизвольно концентрирующие внимание, элементы дидактических игр.

При отборе материала к уроку я руководствовалась принципом целостности урока, тем, чтобы все этапы урока были взаимосвязаны между собой.

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД :

*Личностные УУД:* формирование интереса (мотивации) к учению; оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

*Регулятивные УУД:*осуществлять контроль по результату  в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса  на уроке.

*Коммуникативные* *УУД:* умеет обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; обсуждать индивидуальные результаты конструирования печатных букв.

*Познавательные* *УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника; моделировать различные языковые единицы (слово, предложение).

*Предметные УУД:* сложение равных чисел, заполнение схем, установление соответствия между рисунком и моделью, иллюстрирующей действие умножения.

**Тип урока**: открытие нового знания

**Задачи**:

**Образовательная:**

**-**формирование умения сравнивать два числа, применяя вычитание;

-уметь формулировать правило сравнения чисел.

- формировать первоначальные навыки сбора информации, используя вопросы познавательного характера;

-отрабатывать навыки работы с текстовой и в нетекстовой информацией.

- учить отвечать на вопросы по прочитанному.

- формировать умения оценивать свою работу.

***Развивающая****:* - развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, внимание, память, фантазию;

развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера;

-развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;

- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.

***Воспитательная:***воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**Цели:**

Формирование умения сравнивать два числа;

Формировать умения решать задачи на разностное сравнение

Формировать метапредметные познавательные, коммуникативные и

регулятивные универсальные учебные действия: *учить анализировать объекты;*

*создавать условия для развития наблюдательности, внимания, математической речи, мыслительных операций; способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом, как основы для формирования духовно-нравственных компетенций; воспитанию интереса к предмету.*

**Материалы и оборудование:**

**Для учащихся:**

* учебник математики;
* тетрадь на печатной основе; рабочая тетрадь;
* карточки с числами;
* математический веер
* цветные карандаши

**Для учителя**

* технологическая карта уроку;
* карточки

**Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия**

**Базовые**

**Личностные универсальные учебные действия:**-

*навыки конструктивного взаимодействия*,-

*адекватное реагирование на трудности*.

* Используем задания направленные на творческое самовыражение .
* Используем прием, обучающий умению конструктивного взаимодействия (Как правильно задать вопрос и ответить на него, не обидев личности другого). Связь мотива "Хочу помочь справиться с трудной ситуацией" и целью (результатом) занятия: "Я смогу находить разные варианты решения трудных ситуаций".
* **Познавательные универсальные учебные действия:** - используем задания, в которых ребенок предлагает и выбирает варианты способов решения сложных ситуаций;
* **Регулятивные универсальные учебные действия:** *способность к волевому усилию* - к выбору в трудных ситуациях и преодолению препятствий.
* **Коммуникативные универсальные учебные действия:** - умение обратиться за помощью, вести диалог, отвечать на вопросы. Используем: групповую дискуссию, побуждающий диалог.

**Метапредметные**

* **Регулятивные универсальные учебные действия:** -*планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата (поэтапное прохождение заданий);
* **Познавательные универсальные учебные действия:** - умение структурировать знания;- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Основные методы и технологии развития УУД, используемые в рамках урока**

**Методы:**

* дискуссионные методы (побуждающий диалог, подводящий диалог, групповая дискуссия, анализ конкретной ситуации)

**Технологии:**

* проблемно-диалогическое обучение, деятельностный подход в обучении;
* организация учебного сотрудничества (партнерство в отношениях на уроке: учитель интересуется мнением учащихся, побуждает к самостоятельному выбору вариантов решений)

**План урока:**

1. Организационный момент 2 мин.
2. Мотивационный ориентировочный момент 4 мин.
3. Операционно-исполнительная часть

-устный счёт 4 мин.

- введение нового материала 6 мин.

- физкультминутка 2 мин.

-первичное закрепление 8 мин

- работа в тетради 7 мин

4. Рефлексивно-оценочная часть

- подведение итогов 2 мин.

Урок – 35 минут.

**Ход урока**

**I. Организационный этап.**

**Создание мотивации успеха.**

Солнце на небе проснулось.  
Нам, ребята, улыбнулось.  
Глазки тихо закрываем,  
Руки к небу поднимаем.  
Лучик солнышка возьмем  
И к сердечку поднесем.

- Вы чувствуете солнечное тепло?

Подарим свои улыбки друг другу.

Пусть сегодня на уроке благоприятствует теплая дружеская атмосфера.

Выполняют движения, эмоционально настраиваются на урок.

***Регулятивные***(саморегуляция)

**II.Актуализация знаний учащихся.**

**III.Формирование темы, цели урока**

**Устный счёт.**

*1. Продолжи ряд:*

1, 4, 7, 10,  …,  …,  …

13, 11, 9, 7,  …,  …,  …  
*2. Перед тем как начать работу, ответьте на вопросы:*

1.Что значит увеличить?

2.Что значит уменьшить?

1. Скажите  число, в котором 1 дес. 3 ед.
2. Какое число при счёте следует за числом 5?
3. Какое число находится между числами 14 и 16?
4. Какое число при счёте находится перед числом 17?
5. Сколько получится, если к 6 прибавить столько же?
6. Какое число на 3 больше 7?
7. Какое число на 1 меньше 11?
8. 18 – это 8 и сколько?
9. Найдите сумму  9 и 6?
10. Прочитайте 12 больше 9 какого цвета стрелка?

- Чему учат эти задания?

- Молодцы?

*3. Посмотрите на рисунок.*

Что вы видите?

Сколько цветов в букете? Посчитаем.

Из каких цветов состоит?

Сколько красных?

Сколько белых?

Сравним числа 6 и 3

Докажите

**Формулирование проблемы (темы)**

-Ребята, скажите, а на сколько 6 больше трёх?

-Так значит у вас возникли трудности, я помогу вам.

Для этого нам понадобятся фишки.

Составим пары, сколько получается пар?

 И сколько фишек лишних?

 Так как же узнать на сколько красных цветов больше?

-Верно 6-3= 3

На 3 цветка красных больше.

А на сколько белых меньше?

**Открытие нового знания**

 Откроем нашу волшебную книгу (учебник с. 96) и прочтем неболь-шое открытие. Чтобы узнать на сколько одно число больше, чем другое, надо:

1. Сравнить числа,

2. Найти большее,

3. Вычесть из большего меньшее число.

Высказывают свои предположения детей

Слушают учителя.

Сделать больше. Прибавить.

Сделать меньше. Отнять.

Ответы детей

Красного, т.к *больше*

Сравнивать числа

Вазу с цветами

(9)

Из красных и белых

(6)

(3)

6 больше 3

6 называем позже 3

3 меньше 6

3 на шкале линейки стоит левее 6

Дети выкладывают фишки на своих местах.

Получается 3 пары.

Лишние три фишки.

Узнаем вычитанием.

Из большего надо отнять меньшее число.

На 3

***Коммуникативные УУД.(***формирование умение слушать и понимать других).

***Личностные УУД***

(Смыслообразование)

***Коммуникативные УУД***

(Планирование учебного сотрудничества)

***Познавательные УУД***

(Поиск и выделение необходимой информации. Построение цепи рассуждений, доказательство

**Физминутка**

А часы идут, идут   
Тик-так, тик-так,   
В доме кто умеет так?   
Это маятник в часах,   
Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)   
А в часах сидит кукушка,   
У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)   
Прокукует птичка время,   
Снова спрячется за дверью, (Приседания.)   
Стрелки движутся по кругу.   
Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)   
Повернёмся мы с тобой   
Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)   
А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)   
Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)   
А бывает, что спешат,   
Словно убежать хотят! (Бег на месте.)   
Если их не заведут,   
То они совсем встают. (Дети останавливаются

***Регулятивные***

***УУД***(Саморегуляция)

**IV. Закрепление и обобщение изученного материала.**

1.Работа на доске и в тетрадях

 -Открываем  рабочие тетради, записываем число. Читаем задачу.

- В первой волшебной книге 9 заклинаний, а во второй на 2 меньше. Сколько заклинаний во второй книге?

- Докажи, что твой ответ правильный.

-О чём говорится в задаче?

-Что нам известно?

-Что неизвестно? Как мы это обозначим?

-Их стало больше или меньше?

-На сколько меньше?

-Можем ли мы ответить на вопрос задачи?

-Каким действием? Запишем выражение.

-Ребята а у меня для вас есть коварный вопрос---На сколько больше в первой книге заклинаний ,чем во второй?

Чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого надо из большего числа вычесть меньшее.

2. Выполняем задание по учебнику № 2 страница 96

3. Устно. № 3

**Работа в парах**

Тетрадь с печатной основой:

7 – соедини фигуры, 8 – шифровка, 9 – вставь фигуру.

*Задача:*Ребята в лесу сорвали 12 ягод и 5 грибов. На сколько ягод больше, чем грибов нашли ребята?

12-5=7

Ответ: на 7 ягод больше.

Дети читают пары чисел, сравнивают их и устанавливают, на сколько одно число больше или меньше другого.

Дети решают задачи, ответ показывают веером.

Ответы детей (1 уч. у доски)

Задачу решают хорошо подготовленные ученики

Закрепление знаний о составе чисел

Устно решают примеры

Работа в парах

Закрепляют умения изображать с помощью синих или красных стрелок высказывания

Взаимопроверка.

***Коммуникатив***

***ные УУД***

(Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)

***Познавательные***

***УУД***

(Доказательства)

***Коммуникативные УУД***(Контроль и коррекция действия партнера)

***ПознавательныеУУД***(Моделирование)

**Самостоятельная работа**

1 ряд решит 1 столбик, 2 ряд - 2 столбик, 3 ряд - 3 столбик. Кто быстро решит примеры, может помочь другому ряду.

- Проверьте примеры с доски

**1 ряд 2 ряд 3 ряд**

5+4 10-3 9+2

11-6 6+9 14 – 6

13- 5 4+4 6+5

9+3 15-6 12-4

Самостоятельное решение примеров.

- Проверка примеров самостоятельно с доски

***Регулятивные УУД***

(Контроль)

***Познавательные***

***УУД***

(Доказательства)

**Итог**

- Какую цель ставили себе на урок?

-Что было интересного на уроке?

- Какое открытие сделали?

-Где можно использовать полученные знания?

- Довольны вы своей работой на уроке?

- Как бы вы оценили свою работу?

***Регулятивные УУД***

***(Работаем со шкалой достижений)***

Данный урок - Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями.

Его цель – создать условия для открытия детьми нового знания: на сколько одно число может быть меньше или больше другого.

При проведении урока я ориентировалась на принципы:

развивающего и воспитывающего обучения;

принцип научности;

 принцип систематичности и последовательности ;

принцип связи обучения с практикой ;

принцип сознательности и активности;

принцип доступности.

Чтобы решить цель урока, я подобрала интересные, развивающие примеры, вопросы, задания.

Материал урока оказался интересным для учащихся.

Для проведения урока использовались следующие методы:

- словесные (беседа по опорным понятиям; фонетическая зарядка; характеристика звука);

- наглядные (так как в 1 классе применение наглядности играет большую роль, но, вместе с тем, необходимо соблюдать правила динамичности, сменяемости, обоснованности применения наглядности, я использовала слайд-презентацию: - лента букв);

- иллюстрации к тексту;

- практические (выполнение упражнений разной степени сложности).

Данные задачи взаимосвязаны друг с другом, подчинены дидактической цели урока.

При подготовке к данному уроку мной были учтены как психолого-возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся моего класса

В ходе урока была организована фронтальная, коллективная работа учащихся.

Стараюсь научить детей ставить перед собой задачи; формировать и осознавать тему урока; осознанно подходить к обобщающему повторению в конце урока.

Заключительный этап урока – рефлексия. Ученики с удовольствием оценивали свою работу на уроке.

Мне немного не удалось уложиться по времени,  хотя распределение времени было оптимальным,  и темп урока  был высокий. Считаю, что причина заключалась в лишнем задании одной направленности в основной части урока, которое можно было не включать в урок.

Контроль усвоения материала урока осуществлялся опосредованно.

Цель урока можно считать достигнутыми, я полагаю, что все обучающиеся поняли данную тему.

Показателем выполнения образовательных задач урока явились правильность и осознанность ответов учащихся в процессе беседы и выполнения заданий на определенных этапах, а также активная и продуктивная деятельность класса в целом.

В целом урок можно считать результативным. Урок открытия нового знания цели своей достиг.