Конспект урока

**Предмет**  Окружающий мир **Класс** 4  **УМК** «Планета знаний»

**Тема урока** Антарктида

**Технические средства:** интерактивная доска, классмейты, веб-доска Lino

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, время** | **Планируемый результат в области** | **Универсальные УД, предметные УД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методы и приёмы** |
| Организационный момент | Проверить готовность к уроку |  | Проверьте готовность к уроку. Мы продолжаем наше виртуальное путешествие по миру | Проверяют готовность к уроку |  |
| Опрос учащихся по заданному на дом материалу | Выявить остаточные знания по теме «Африка и Южная Америка» | Проводить отбор полученной информации; делать выводы  Выполнять работу самостоятельно, опираясь на полученные знания | - Вспомните, какие материки мы уже посетили?  - Проверим свои знания, выполнив тест в форме «Выбор ответа»  - Вспомним, чем условия жизни в экваториальном лесу отличаются от условий жизни в пустыне? | - Африку, Южную Америку  Выполняют тест  Здесь в течение всего года Солнце поднимается высоко над горизонтом, что способствует равномерному нагреванию воздуха. Почти каждый день идут ливневые дожди. Обилие тепла и влаги способствуют разнообразию растительного и животного мира  Условия жизни на материке зависят от природных условий | Тест в форме «Выбор ответа», фронтальная работа |
| Объяснение нового материала | Находить материк Антарктида на карте; характеризовать его положение; устанавливать связь между природными условиями на материке и особенностями жизни. | Называть природные условия на материке; способы приспособленности растительного и животного мира к суровым условиям.  Приводить примеры растений и животных Антарктиды  Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников; использовать ИКТ компетентность  Поиск и отбор информации в различных источниках; выделять главное; обобщать; выявлять причинно-следственные связи.  Выступать перед аудиторией; работать в малых группах; уметь взаимодействовать с одноклассниками | - Продолжаем наше путешествие. Об этом материке в 1947 году английский учёный, исследователь Ричард Бэре писал так: *«На краю нашей планеты лежит, как спящая принцесса, земля, закованная в голубое. Зловещая и прекрасная она лежит в своей морозной дремоте, в складках мантии снега, светящегося аметистами и изумрудами льдов. Она спит, и её горизонты окрашены розовыми, голубыми, золотистыми и зелёными тонами…»*  - На какой материк мы отправимся? На чём отправимся?  -Отмечаем наш путь на контурной карте. (включается видеоклип)  - Как вы думаете, в чём будет состоять наша задача?  - Работаем в группах. ***Даются маршрутные листы с заданием для групп. Во время работы учитель даёт группам консультацию***    - Группы готовы, начинаем защиту | Антарктида. Отправимся на корабле, так как путь по воде.  ***Отметка на контурной карте***  Узнать о природных условиях и познакомиться с жизнью на материке  **1 группа**  Знакомится с особенностями климатических условий Антарктиды. Отвечает на вопрос: Антарктида и человек. Готовит выступление  **2 группа**  Обсуждает вопрос об особенностях растительного мира на материке, их приспособленности к суровым условиям. Готовит выступление  **3 группа**  Обсуждает вопрос об особенностях животного мира на материке, их приспособленности к суровым условиям. Готовит выступление  ***Каждая группа фиксирует выводы на доске LINO***  ***Представитель от группы выступает с кратким сообщением. делает выводы*** | Групповая работа, работа с доской Lino, работа с классмейтами, поиск информации |
| Закрепление учебного материала | Уметь выбирать главное из полученного материала | Устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы по теме.  Осуществлять взаимопроверку | -Почему же Антарктиду считают особым материком?  -Какой вывод можно сделать?  - Проверим себя.  - Оценим работу  - Каким было сегодняшнее путешествие? Что вас заинтересовало? | Здесь исключительные климатические особенности. Здесь нет постоянного населения. Это заповедная мировая территория  Особенности природы Антарктиды зависят от природных условий на материке – отсутствие тепла и минимум света  ***Выполняют тест в форме «верно-неверно»***  ***Взаимооценка***  Ответы учеников | Фронтальный опрос, индивидуальный тест в форме «Верно-неверно» с взаимопроверкой |
| Задание на дом | Закрепить полученные знания; самостоятельно сопоставлять информацию | Характеризовать особенности природы в Антарктиде; использование материка человеком  Находить необходимую информацию в учебнике.  Осуществлять поиск информации с использованием дополнительной литературы и Интернета | - Домашнее задание выполняется по выбору  А) С использованием платформы «ДОМ 365»  Б) Учебник стр. 117-119 рассказ «Антарктида»  В) Индивидуальные сообщения об интересных явлениях на материке (полярное сияние, айсберги) | Запись задания на дом | Дифференцированно, по выбору |