В современном мире существует огромное количество здоровьесберегающих технологий, которые можно применять на любом уроке в любом учебном учреждении, а также раличные электронные ресурсы, находящиеся в свободном доступе для любого пользователя интернета.

 В своей работе я хотела бы обратить внимание на те технологии, которые можно и нужно использовать на уроках английского языка.

 Итак, я не с проста начала свое выступление таким нестандартным способом. Моей целью было продемонстрировать вам, как можно на своих уроках поднять детям настроение, а главное, снять напряжение, усталость и унылость, особенно если это уже 6,7 по счету урок.

**1. Первый прием - Положительный эмоциональный настрой на урок.** СЛАЙД 2

Варианты положительный эмоциональный настрой на уроке могут быть разные:

- **музыка**

- **видео**

- или например необычный внешний вид учителя СЛАЙД 3

 Такое начало урока (или необязательно начало) позволяет нам не только снять напряженность или излишнюю усталость у детей, но и в рамках новых ФГОС направить детей на выявление темы, целей и задач урока.

- Это также может быть и ***скороговорка, поговорка или загадка*,** которые могут вызвать улыбку ученика, тем самым сняв мышечное напряжение.

 **2. Второй прием- физкультминутки** СЛАЙД 4

или так называемые зарядки, которые также бывают разные:

- ***пальчиковая гимнастика:*** различные зарядки для кистей рук – снимают напряжение:

1) перчатка ВИДЕО

2) пальчиковый театр (ПРИНЕСТИ ЖИВОТНЫХ)

3) просто гимнастика- сжимать, разжимать пальцы (солнечные лучи)

- ***зарядка для глаз***- их множество видов- можно видео зарядку или зарядку на англ. Яз. ВИДЕО

 One, two, three, four.

Look at the window, look at the door,

Look at the ceiling,look at the floor.

One, two, three, four.

- ***динамическая пауза***:

1) можно детям показывать, а они изображают, при этом использовать музыку или стишок

2) можно использовать видео зарядку ВИДЕО

3) сломанный телефон: отработать лексику изучаемую

4) также совмещая с отработкой лексики можно выполнить следующее упражнение: дети стоят в проходе. В 1 классе мы изучаем глаголы движения. Учитель называет глагол, например «*летать»,* ученики в это время изображают, как они летят. (прыгать на скакалке, бежать, плыть)

- ***релаксация***:

1) стандартные упражнения: глубокий вдох, дети представляют лес, тишину, запах деревьев или цветов…….

2) деревянная кукла упала: Кукла падает. Сначала кисти поднятых рук, затем до локтя, голова, кукла складывается в поясе и покачивается.

3) Упражнение «Бабочки» СЛАЙД 5 - нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «бабочку (восьмёрку)» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

 **3. Третий прием- смена положения во время урока.**

 СЛАЙД 6 - Это подразумевает использование динамической паузы, о кот. я уже рассказывала, а также

- ***выход к доске:*** работа на обычной доске, на интерактивной; работать может 1 ученик или несколько. СЛАЙД 7, 8, 9

 Также можно организовать *эстафету*. Дети передают друг другу мел, работая в группе, выполняя при этом задание учителя, например, записать правильно на английском дни недели, да еще и в правильном порядке.

 *Очень интересное задание:* для начальной школы: дети стоят лицом к доске, последний пишет на спине стоящего перед ним букву, тот передает эту букву таким же способом дальше, и последний пишет эту букву на доске.

- след. пункт- ***хаотичное движение по классу***: СЛАЙД 10

1) например, на стенах кабинета расклеены *стикеры* разных цветов СЛАЙД 11. Задание для детей- собрать нужные для них стикеры в соответствии с заданием, например, ребята работаю в группе и должны собрать слова опред. тематики. Стикеры также по цветам не случайно разделены- каждый цвет имеет свой опред. признак. Или наоборот, детям нужно не собрать, а расклеить стикеры по кабинету (на 1стене- одежда для мальчиков, на 2 стене- одежда для девочек)

2) *опрос:* необходимо опросить своих одноклассник на опред. тему- здесь тренеруется и лексика и грамматика- построение вопроса и ответа.

- ***Чередование горизонтальных (работа за столом) и вертикальных рабочих плоскостей*** – СЛАЙД 12

здесь предполагается работа за партой или например кафедрой. СЛАЙД 13, 14

 К сожалению, у нас в школе нет таких возможностей. Но можно использовать опять же доску, плакат на стене (работа у карты или таблицы)

 **4. Игра**. СЛАЙД 15

Игры могут быть разные- я их разделила на несколько групп. Хотела бы остановиться более подробно на некоторых из них.

1) итак 1 игра- ***грамматическая***. Мне нужна ваша помощь для демонстрации игры. 6 волонтеров.

2) ***игра- пантомима*** интересна как младших, так и в старших классах. Например, всем известная игра «Крокодил»- 1 ученик изображает загаданное слово, ни проронив при этом ни одного слово, а остальные с помощью наводящих вопросов должны отгадать загаданное слово. Тот, кто отгадает, изображает следующее слово. Слова естественно по темам.

3) ***ролевые игры***:

- игра в магазин в 3 классе (мы изучаем продукты)

- мини-диалоги с участием кукольного театра СЛАЙД 16

**5. Хромотерапия** – СЛАЙД 17

так сказать «лечение цветом». Каждый цвет имеет свою цель, например: СЛАЙД 18

- синий цвет - снимает раздражительность

- зеленый цвет - цвет природы, успокаивает

- желтый цвет - ассоциируется с солнцем и интуицией, стимулирует нервную систему

- красный цвет - цвет жизни, помогает бороться со стрессом, возвращает жизненную силу

 То есть дети работают на листах разного цвета: учеников можно разделить по группам или индивидуально выдать бумагу разных цветов.

**ВЫВОД:** используя все эти приемы в совокупности, мы сохраняем и поддерживаем здоровье своих учеников. СЛАЙД 18