Тематическое и поурочное планирование раздела «Биология. Общие закономерности.9 класс».

Учебник: Биология. Общие закономерности.9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, И. Б. Агафонова, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2010. – 285с.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Количество часов |  |  |
|  | общее | лабораторные работы | контрольные работы |
| Введение Раздел 1. Эволюция живого мира на Земле |  |  |  |
| Тема 1.1. Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов | 1 | - | - |
| Тема 1.2. Развитие биологии в додарвиновскии период | 1 | - | - |
| Тема 1.3. Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора | 2 | - | - |
| Тема 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора | 2 | 1 | - |
| Тема 1.5. Микроэволюция | 2 | - | - |
| Тема 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция | 3 | 1 | 1 |
| Тема 1.7. Возникновение жизни на Земле | 1 | - |  |
| Тема 1.8. Развитие жизни на Земле | 5 | - | 1 |
| Всего | 17 | 2 | 2 |
| Раздел 2. Структурная организация живых организмов |  |  |  |
| Тема 2.1. Химическая организация клетки | 2 | - | - |
| Тема 2.2. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке | 4 | - | - |
| Тема 2.3. Строение и функции клеток | 5 | - | - |
| Всего | 11 | 0 | 0 |
| Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов |  |  |  |
| Тема 3.1. Размножение организмов | 3 | - | - |
| Тема 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) | 3 | - | - |
| Всего | 6 | 0 | 0 |
| Раздел 4. Наследственность и изменчивость организмов |  |  |  |
| Тема 4.1. Закономерности наследования признаков | 9 | 1 | - |
| Тема 4.2. Закономерности изменчивости | 2 | 1 | - |
| Тема 4.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов | 4 | 1 | 1 |
| Всего | 15 | 3 | 1 |
| Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии |  | - |  |
| Тема 5.1. Биосфера, ее структура и функции | 7 | 1 | - |
| Тема 5.2. Биосфера и человек | 4 | - | 1 |
| Всего | 11 | 1 | 1 |
| Повторение программы курса 9 класса |  |  |  |
| Итого | 68 |  |  |

9класс.16.11.2018 Биология

Тема урока: Жизнь в мезозойскую эру

Тип урока: комбинированный

Вид урока: Урок получения нового знания.

Цели урока: Сформировать знания учащихся об особенностях животного и растительного мира в мезозойскую эру через проектную деятельность.

Оборудование: Мобильный класс, фотоаппарат, видеокамера, интерактивная доска, макет мезозойской эры, модели различных динозавров, пластилин. Презентация «Долина динозавров », учебник «Биология. Введение в общую биологию и экологию» автор А.А. Каменский, Е.А. Криксунов. В качестве ЭОР на этом уроке можно предложить различные фотографии, на которых представлены виды динозавров различных периодов мезозойской эры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся |
|
| 1 | 2 | 3 |
| I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)  Цели: Подготовка учащихся к работе на занятии.  Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | Проверить присутствующих. Проверить готовность к занятию. | Слушают, настраиваются на восприятие материала урока. |
| II.  Проверка знаний (проверка выполнения домашнего задания)       (5 мин)  Цели: Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. | Проверяет домашнее задание, выявляет пробелы и корректирует их. | Выполняют тестовую работу индивидуально-фронтальную |
| III. Формулирование темы урока, постановка цели  (5 мин)  Цели: Актуализация опорных знаний и умений. | Записывает тему урока на доске. Задает вопросы, для выявления опорных знаний и умений. | Запись темы урока в рабочую тетрадь по биологии. Предположения по поводу изучаемой темы. Отвечают на заданные вопросы. |
| IV. Изучение нового   (10 мин)  Цели: Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.  Ввести понятия:  1.     Наблюдение;  2.      Описание;  3 Сравнение;  5.    Анализ,  6. Классификация. | Организует учебную деятельность. Координируются действия учащихся | Индивидуальная работа. Изучают текст в учебнике и дополнительных интернет-источниках, находят главное.  Парная работа. Выполняют практическую работу с учебником и дополнительными источниками выявляют признаки.  Групповая работа. Просматривают папку с фотографиями и текстом из дополнительного источника, высказывают свои предположения по поводу увиденного. Отвечают на вопросы. Делают выводы по изученному материалу. Готовят проект-презентацию по изученному материалу. |
| V. Закрепление  нового (5 мин)  Цели:  Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.  Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций. | Постановка вопросов. Помощь, при Составлении логической схемы «Эволюция жизни в палеозойскую эру» | Коллективная работа. Самостоятельная работа с учебником, с дополнительными источниками информации с целью закрепления нового материала и поиска ответов на поставленные вопросы. Составляют логическую схему «Эволюция динозавров в мезозойскую эру» |
| VI. Контролирующее задание (10  мин)  Цели: Проверить умение учащихся анализировать полученную информацию и использовать ее в измененной ситуации, проверить умение понимание, оценочные суждения, ценностные ориентации подростков. | Постановка проблемного вопроса. Контроль над выполнением поставленного задания. | Отвечают на вопросы учителя.    Самостоятельно составляют синквейн. |
| VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке(2 мин)  Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотиваций, способов деятельности). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | .  Анализ и оценка успешности достижения цели, поставленной в начале урока. | Высказываются по поводу изученного материала – что понятно, а что следует разобрать повторно. |
| VIII. Информация о домашнем задании (1 мин) | Объясняет, что следует выучить дома. Дает краткие рекомендации. | Фиксируют домашнее задание. |

Литература:

1. Большая энциклопедия динозавров. Пол Баррет, Хосе Луис Санс Издательство: Москва. «Оникс». 2003 год.
2. [Детская энциклопедия динозавров](https://www.google.com/url?q=http://www.bookman.ru/book2074266.html&sa=D&ust=1508438871319000&usg=AFQjCNFeWOJc2XRk4G9g86yICTkZazFpoQ). Сэм Тэплин , издательство: Росмэн-Пресс.  2006 г.
3. «Динозавры». Серия «Что есть что». Йоахим Опперман. Издательство «Слово». 1994 год
4. Иллюстрированная энциклопедия динозавров.  Дэвид Берни. Издательство: Москва. "АСТ ". "Астрель". 2002 год
5. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. «Биология. Общие закономерности». 9 класс. М. «Дрофа». 2011 год