**Конспект непосредственно- образовательной деятельности**

**по познавательному развитию (ФЦКМ)**

**«Почему исчезают животные?»**

**Возраст воспитанников**: для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

**Вид НОД**: интегрированное.

**Формы организации**: индивидуальная, фронтальная.

**Цель:** Пополнение знаний у детей о причинах вымирания некоторых животных.

**Образовательные задачи:**

 **-расширить представления детей об основных причинах вымирания некоторых животных,**

**- закрепить знания детей, почему нужно охранять животный и растительный мир;**

- актуализировать знания детей о жизни леса и его обитателях;

 - закрепить в самостоятельной деятельности умение правильно вести себя в природе, бережно относиться к ней.

**Развивающие задачи:**

- стимулировать развитие словарного запаса детей;

- развивать умение логически высказывать и обосновывать свои суждения.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей гуманное отношение ко всему **живому**, содействовать правильному поведению детей в природной среде.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», **Интеграция детских видов деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы.

**Предварительная работа:**чтение художественной литературы, загадывание загадок о животных, рассматривание Красной книги, беседы.

**Словарная работа:** динозавры, мамонты,ледниковый период, вымершие, морские коровы,выхухоль, европейская норка.

**Планируемый результат:** Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями. Обладает начальными знаниями о причинах вымирания некоторых животных. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои умения в различных видах деятельности.

**Средства и оборудование:**

**методические:** иллюстрации с изображением древних лесов, иллюстрации вымерших животных (мамонта, динозавра). Иллюстрации с изображение морской коровы, европейской норки, северного оленя, выхухоли, ежа.

**организационные: игрушка мамонтенок,** материал для изобразительной деятельности детей (**фломастеры, листы бумаги** )

**Ход НОД**

**Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, давайте все вместе поздороваемся.

Здравствуй солнце!

Здравствуй небо!

Здравствуй все моя Земля!

Мы проснулись очень рано и приветствуем тебя.

Здравствуй правая рука.

Здравствуй левая рука.

Здравствуй друг.

Здравствуй друг.

Здравствуй наш веселый круг.

 **Основная часть**

**Воспитатель**: Ребята, я вчера была в магазине игрушек и увидела игрушку одного необычного **животного**. Но перед тем как его вам показать, вы должны отгадать загадку, кто это.

«Искал свою маму лохматый слоненок,

Ко всем приставал: «Чей я ребенок?»

Немало пришлось малышу испытать

Слониха его приняла, словно мать»

**Дети:** Мамонтенок

**Воспитатель**: Правильно, это мамонтенок. Мамонты жили очень – очень давно. Тогда на нашей планете было тепло. Планета Земля выглядела совсем не так, как сейчас. Росли совсем другие деревья, обитали другие **животные** (показать детям иллюстрации с изображением древних лесов). Затем наступил Ледниковый период, на планете сильно похолодало. Многие **животные** не могли себе найти еду, мерзли. А вскоре, некоторые виды **животных вымерли**. Об их существовании нам известно совсем немного. Ученые изучают скелеты этих  **животных**, чтобы расширить наши знания о них.

**Воспитатель:** Ребята, каких вымерших **животных вы знаете**?

**Дети:** Динозавры, мамонты.

**Воспитатель:** Но, несмотря на то, что климат на планете изменился, и Ледниковый период закончился, некоторые **животные продолжают исчезать с нашей планеты**. Как вы считаете, **почему это происходит, по какой причине**?

**Дети: Потому что воздух плохой, вода грязная.**

**Воспитатель**: Правильно ребята. А чтобы жить и развиваться, всему **живому,** на планете нужен что?

**Дети:** Свежий воздух, чистая вода.

**Воспитатель:** Человек забывает об этом. Строя заводы и фабрики, часто забывают об использовании очистительных сооружениях, тем самым загрязняя окружающую среду

**Воспитатель:** Итак, человек живет в природе, человек – сам часть природы, и от природы зависит жизнь человека. Как вы думаете, всегда ли человек – друг природе?

**Дети:** Нет. Люди вырубают леса и охотятся на **животных**, и это является причиной гибели многих **животных и растений.**

**Воспитатель:** Правильно и чтобы понять это, послушайте несколько историй, которые я вам расскажу…

Много лет тому назад у далёких, никому неведомых островах в Тихом океане потерпел крушение русский корабль. Моряки спаслись, но им грозила, голодая смерть. И тут они увидели, что у берегов целыми стаями плавают огромные морские животные, похожие на больших китов. Они были мирные и настолько доверчивые, что позволяли себя трогать руками. Питались они водорослями, и моряки их назвали морскими коровами. Мясо морских коров оказалось нежным и вкусным, поэтому моряки не умерли от голода. Из обломков разбитого корабля они смогли построить судёнышко и уплыть домой.

Прослышав об удивительных животных, другие люди стали приплывать на эти острова и запасаться мясом. Но никто не подумал о том, что морских коров надо поберечь, и меньше чем за 30 лет их всех перебили. Учёные долго надеялись, что где-то ещё водятся морские коровы, искали их, но так и не нашли. Ни одной морской коровы не осталось на Земле.(показ иллюстрации морской коровы)

**Воспитатель:** Каких удивительных животных встретили моряки?

**Дети:** Морских коров.

**Воспитатель**: Я предлагаю вам нарисовать животных, которых не существует на Земле, так, как вы себе их представляете. Садитесь за столы.

**Игровое упражнение «Нарисуй животное»**

(*Дети садятся за столы расставленные в форме круга. У каждого на столе лежит лист бумаги и фломастер неповторяющегося цвета. Надо задумать животное, по сигналу воспитателя начать его рисовать. Через 10 секунд, опять по сигналу воспитателя, прекратить рисование и передать свой лист сидящему справа. На новом листе, по сигналу воспитателя, дорисовать фрагмент, и передать сидящему справа. Так все продолжается до тех пор, пока до ребенка не дойдет его первоначальный лист, который он узнает по цвету своего фломастера.)*

Свои работы дети внимательно рассматривают и придумывают название своему животному.

**Воспитатель:** Перед тем как рассказать вам еще один случай, давайте разомнемся и сделаем физкультминутку «Динозаврик»

 Динозаврик встал на лапки, (*встаем на носочки)*
Приготовился к зарядке, (*опускаемся* *на пятки)*
Повернулся влево, вправо*,(повороты в лево, вправо)*Приседанье сделал справно.( *приседание)*

Оглядел он всё вокруг*(поворот вокруг себя)*И быстрей на место– плюх.

**Воспитатель:** А этот случай, произошел в небольшом городке около очень красивого озера…

В одном живописном уголке возле красивого озера люди уничтожали надоедливую мошкару, которая мешала им наслаждаться природой. Это была серьёзная операция: вертолёты опрыскивали эту мошкару, которая летала повсюду, потратили много денег. И вот успех – мошкара полностью исчезла:

А потом исчезла и рыба в озере, и птицы вокруг!!!

**Воспитатель**: Ребята, мы часто расцениваем мух, мошкару, как вредных насекомых, забывая при этом, что в природе сложилась непрерывная цепь равновесия в природе. Скажите, какую пользу приносят насекомые?

**Дети:** Они служат едой для пауков, стрекоз, лягушек, рыб, птиц.

**Воспитатель:** Да ребята, в природе не существует ничего вредного и не нужного. Многие люди не любят змей. Почему?

**Дети:** Если змея укусит, то можно умереть.

 **Воспитатель:** Но именно из змеиного яда люди научились делать бесценные лекарства, которые лечат смертельные болезни.

“Жаба, жаба! Бейте её!” – часто кричат мальчишки. Вы думаете, что от жаб и лягушек появляются бородавки? Это полная ерунда! Лягушки и жабы – замечательные охотники. Они за ночь поедают целые тучи мошек и комаров. Вот какие помощники людям!

**Воспитатель**: Какие птицы питаются ими?

**Дети:  Аисты, цапли, журавли.**

**Воспитатель: Если бы не было лягушек и жаб, этим бы птицам нечем было питаться. А найти ответ на вопрос: “Нужны ли хищники?” вам поможет ещё одна история, которую я сейчас расскажу. Слушайте внимательно:**

Случилось так, что в одном лесу всех волков извели, и тогда зайцев развелось видимо-невидимо. Они всю траву съели, за деревья принялись – кору обглодали. Лес погибать стал. Зайцы заболели, умирать стали. Опомнились люди, привезли волков в лес и всё со временем наладилось.

Более ста видов разных зверей и птиц уничтожали люди. На одних слишком усердно охотились, другим не оставили даже клочка земли (леса или степи), где они могли бы жить, третьих выловили хищники, привезённые людьми. Немало исчезло и растений. В конце концов, люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть всё больше и больше. Задумались люди: как же остановить это безумие? Что для этого надо сделать?

**Дети**: Создать заповедники, где содержатся редкие растения и животные. Там запрещена охота, нельзя собирать цветы, ягоды.

**Воспитатель:** Живя в безопасности, животные и растения размножаются и расселяются в другие места обитания. Для охраны природы ученые создали книгу. Какую?

**Дети:** Красную.

**Воспитатель:** Вы уже знаете о ней. Вспомним, что в ней записано? Почему она красного цвета?

**Дети:** Красный цвет означает сигнал опасности. В нее занесены животные и растения, которые нуждаются в защите.

**Воспитатель:** Правильно, она как бы говорит: «Осторожно! Эти представители природы могут исчезнуть с планеты Земля, и наш дом опустеет! Остановись, оглядись, подумай человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся ее щедростью?»

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим, какие животные занесены в Красную книгу Урала.

**Выхухоль.** Людская жадность всегда была главной опасностью для этого маленького животного. Когда численность выхухоли была еще большой, ее массово уничтожали из-за красивого ценного меха и еще выхухоль погибает из-за вырубки лесов. (показ картинки)

**Норка европейская**. Этот представитель рода ласок и хорьков.

Исчезновение европейской норки происходит от того, что на нее охотятся люди из-за ценного меха.

**Северный олень** уничтожается браконьерами из-за его рогов

**Еж обыкновенный**. Эти зверьки поедают очень много насекомых и слизней, представляющих опасность, как для лесов, так и для садовых участков.

**Воспитатель:** Наряду с животными, в Красную книгу занесены и растения, которых тоже осталось очень мало на нашей Земле.

**Итак, всё в природе взаимосвязано, у каждого животного и растения своя роль. Все животные, растения, насекомые, птицы и, конечно, человек «связаны» между собой невидимыми «нитями» природы. И если «разорвать» эту ниточку, то погибнут не только какие-либо животные или растения, погибнет все живое на нашей прекрасной планете. Исчезает одно – болеет другое – умирает третье.**

**Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Что важного вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось? На какой вопрос вы затруднялись ответить? (похвалить каждого ребенка за конкретный результат)

**Дети:** Рассказ о морских коровах, придумывать и рисовать необычное животное. Узнали, что нельзя обижать даже маленьких мошек.

**Воспитатель:** Действительно, люди должны научиться беречь то, что нам дарит природа. И мы с вами тоже можем этому помочь: не рвать цветы, не уничтожать насекомых, не бросать мусор на улице.

Все-все

Все на свете нужны.

И мышки

Не меньше нужны, чем слоны.

Нельзя обойтись

Без чудищ нелепых,

И даже без хищников

Злых и свирепых.

Нужны все на свете

Нужны все подряд.

Кто делает мёд,

И кто делает яд.

Ребята, вы сегодня молодцы. Все внимательно слушали, правильно отвечали на вопросы. Нарисовали необычных животных, дали им интересные названия.

**Список литературы:**

Авдонина, М. Динозавры. Полная энциклопедия /М.Авдонина. - М.: Эксмо, 2009. - 256с.

Делби, Э. Чудеса и тайны живой природы / Э. Делби. - М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.-128с.

Горькова, Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: ВАКО, 2005. - 240 с.

Голицына, Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий: старшая группа/Н.С.Голицына. - М.: Скрипторий 2003, 2014.-196с.

Иванова, А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников / А. И. Иванова. - М.: ТЦ Сфера, 2009.-80с.

 Рыжова, Н.А. Наш дом - природа / Н. А. Рыжова.- М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005. - 192с.

Интернет ресурс: https://multiurok.ru