**Управление образования администрации муниципального района «Удорский»**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Усогорский детский сад «Аленка»**

**«Организация работы с семьями воспитанников с ОВЗ**

**в коррекционно-образовательном процессе»**

Уланова О.Е.

Учитель-логопед

МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка»

Усогорск

2017

Содержание:

1. Актуальность проекта………………………………………………………………….3 стр.
2. Основная цель, задачи, ожидаемые результаты проекта……………………………4 стр.
3. Условия реализации проекта……………………………………….. ………………..5 стр.
4. Этапы проекта……….....................................................................................................7 стр.
5. Основные формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ………………………………………………………………………...9 стр.
6. Результативность проделанной работы…………………………………………….15 стр.
7. Список литературы……………………………………………………………….......18 стр.
8. Приложения…………………………………………………………………………...19 стр.

**Актуальность**

Успех ввоспитании иобучении детей cнарушениями речи в дошкольном учреждении в значительной мере зависит от объединения усилий педагогов и родителей, от того, как родители понимают задачи работы с ребенком и могут участвовать в их решении.

В настоящее время много говорится о том, что максимально эффективная коррекция речевого дефекта возможна лишь при многоаспектном, комплексном подходе к ней. Но в современных условиях, когда в дошкольных образовательных учреждениях закрываются логопедические группы, где создавались особые условия для детей с тяжелыми нарушениями речи, и на смену им открываются логопункты или логопедические кабинеты, рушится годами накопленная система коррекционно-развивающей работы. Хотя следует отметить, что возрастает количество детей, нуждающихся в услугах логопеда, в том числе с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Преодоление таких нарушений в нашем ДОУ, где не предусмотрены специализированные группы для детей с ОНР, возможно только совместными усилиями специалистов, педагогов и родителей. Администрация ДОУ заключает договор с родителями об оказании коррекционно-логопедических услуг для детей с ТНР на период коррекционной работы (Приложение 1).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Т. Б. Филичева). Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Работа с родителями – важная сторона деятельности администрации и педагогов дошкольного учреждения.Впроведении такой работы необходимо проявить не только профессиональную грамотность, но и деликатность, такт и сочувствие, а также последовательность и настойчивость. Работа с родителями варьируется в зависимости от сложности речевого расстройства у ребенка, и возможностей общения с ними. Желание родителей систематически заниматься воспитанием ребенка, участвовать в его обучении зависит в значительной мере от того, насколько педагоги смогут установить с родителями контакты личного и делового порядка, увлечь своим примером работы с детьми, в доступной форме объяснить и продемонстрировать методы и приемы работы по различным направлениям.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Современная концепция дошкольного воспитания положила начало реформе дошкольного образования, в которой обозначено, что семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи.

 Н.Ф.Виноградова, Н.Г.Година, Л.В.Загик и другие отечественные педагоги настаивали на разнообразии форм и методов работы педагогов и специалистов ДОУ с родителями воспитанников.

Практический опыт работы ДОУ позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным: педагоги ищут новые точки взаимодействия, активные формы работы с родителями. Повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно–педагогической деятельности важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Новизна проекта**

Для полноценного развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, посещающих логопедический кабинет, необходимы особые условия коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении, которые мы и пытаемся организовать в детском саду. Вовлечение родителей детей с ОВЗ в реализацию данного проекта позволяет повысить уровень коррекционной работы. Проект имеет и стратегический характер (т.е. указывает к чему надо стремиться в работе с детьми), и тактический (т.е. раскрывает путь к желаемому результату). Суть результата проекта совпадает с целью и задачами и позволит отследить показатели уровней мотивации родителей в формировании речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель**: предоставить различные содержательные и структурные варианты взаимодействия учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми речевыми нарушениями.

**Задачи:**

1. Формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
2. Осуществлять совместную работу с родителями детей с ОВЗ и коллективом дошкольного учреждения по всестороннему развитию детей.
3. Распространять знания по различным направлениям коррекционно-образовательной деятельности, знакомить с приемами и методами коррекционной работы.
4. Изучать опыт семейного воспитания детей с ОВЗ, распространять его эффективные и положительные методы среди родителей, использовать их в деятельности дошкольного учреждения.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

**Ожидаемые результаты**

При реализации проекта «Организация работы с семьями воспитанников с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе» мы рассчитываем получить следующие результаты:

- Будет решена одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ.

- Родители активно участвуют в работе по исправлению и автоматизации речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками.

- Родители преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.

- Сформируется осознанное включение родителей в совместный с учителем–логопедом коррекционный процесс, что позволит значительно повысить эффективность совместной работы.

- Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка с ОВЗ возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

**Вид проекта:** долгосрочный, творческий, познавательный

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2015 - май 2017

**Проект предназначен** для педагогов, родителей детей с ОВЗ.

Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации проекта - высокий уровень участия родителей в коррекционно-образовательном процессе ДОУ.

.

**Условия реализации проекта**

**Научно-методическое обеспечение:** определена модель учебного процесса в соответствии с ФГОС, разработано комплексно-тематическое планирование работы с родителями, разработана АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Информационное обеспечение:** организовано взаимодействие специалистов ДОУ с родителями, воспитанниками.

**Материально- техническое обеспечение**: наличие предметно-пространственной образовательной среды, способствующей реализации проекта.

Одним из условий решения поставленных задач является знакомство с составом семьи каждого ребенка, характером его воспитания. Информация о семьях детей должна быть многоплановой. Как правило, она накапливается и пополняется в течение всех лет пребывания ребенка в дошкольном учреждении. В процессе знакомства с условиями воспитания в семье ребенка-дошкольника с нарушенной речью педагогам необходимо иметь *информацию* по следующим вопросам:

- состав семьи, род занятий взрослых, материальное обеспечение, санитарно-гигиенические условия, наличие в семье других детей и лиц с нарушениями речи;

- отношения в семье, уровень общей культуры родителей, отношение родителей к детям, в том числе к ребенку с нарушением речи, привязанность ребенка к членам семьи;

- поведение и занятия ребенка дома, любимые занятия, игрушки, формы общения с ребенком в семье, отношение к ребенку *с нарушением речи* предъявление к его поведению и деятельности требований со стороны членов семьи, выполнение режима дня, участие ребенка в домашнем труде;

- отношение родителей к проведению общеразвивающей и специальной работы и консультированию у специалистов;

- организация занятий в семье и участие членов семьи в проведении работы с ребенком;

- оценка своих педагогических возможностей и эффективности работы с ребенком, вера в его возможности;

- характер трудностей, испытываемых родителями в воспитании ребенка с ОВЗ;

- знания родителей о содержании воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении, методах работы по различным направлениям;

- желание, заинтересованность и участие родителей в совместной с педагогами коррекционно-образовательной деятельности.

Полученная педагогами информация при зачислении ребенка на логопедические занятия и дополняемая по мере знакомства с родителями является основанием для построения модели работы, выбора форм и методов взаимодействия. Как правило, состав родителей, имеющих детей с нарушениями речи, очень разнообразен как по социальной характеристике, общекультурному уровню, так и по отношению к ребенку, оценке его возможностей. Поэтому, безусловно, педагоги должны определить стиль общения с родителями, формы общей работы. Со стороны педагогов важно не формальное осуществление плана работы с родителями, а участие в жизни ребенка и его семьи. Желание родителей участвовать в общей работе часто объясняется не жесткостью предъявляемых им требований, а увлеченностью логопеда и воспитателей своей работой, любовью к воспитанникам, желанием добиться максимально возможного результата в развитии детей. Конкретная демонстрация развития некоторых дошкольников с ОВЗ в результате обучения в детском саду, возможности их речевого общения со своими сверстниками, а также с незнакомыми людьми нередко производят значительно большее впечатление на родителей, чем лекции и рекомендации.

**Этапы развития проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы, варианты взаимодействия логопеда и родителей детей с ОВЗ** | **Сроки** |
| 1.Подготовительный **-** *Ознакомительная работа с родителями* - индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование «Выявление уровня компетентности родителей в формировании речевого развития у детей с тяжелыми речевыми нарушениями» (Приложение 2). - *Сбор анамнестических сведений о ребенке -* диагностика речевого развития ребенка, беседы с родителями (Приложение 3).*- Составление индивидуального образовательного маршрута* на каждого ребенка с ОНР (Приложение 4). **-** *Разработка проекта* «Организация работы с семьями воспитанников с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе» - составление перспективного плана работы с родителями на 2015 -2016 и 2016 – 2017 учебный год | Сентябрь-октябрь2015 г. |
| 2. Основной- *Родительские собрания для старшей группы** «Роль семьи в развитии речи ребёнка»

-результаты диагностики-причины произносительных нарушений- речь взрослых – образец для ребёнка* «Фонематический слух-основа правильной речи»

- игры для развития фонематического слуха* «Учим говорить правильно»

- результаты коррекционной работы- подготовка к обучению грамоте- анкетирование родителей- *Мастер-класс для родителей** «Формирование артикуляционной моторики у дошкольников» - презентация с упражнениями, показ упражнений, выполнение родителями, карточки с изображением упражнения и стихотворениями к нему (Приложение 5)
* «Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей»

- *Внедрение информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий* *в работу с родителями* для активного и эффективного сотрудничества – публикации на мини-сайте логопеда ДОУ (Приложение 6).- *Консультации для родителей детей с ОВЗ* * «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста: норма и патология»
* «Возрастные нормы речевого развития детей от 2 до 7 лет»
* «Наши пальчики играют – говорить всех заставляют» (презентация)
* «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»
* «Речевой режим в семье» (презентация)
* «Правильно ли говорит ваш ребенок?»
* «Плохо слышит – плохо говорит»
* «Развитие мелкой моторики руки ребенка, как основной компонент подготовки к обучению в школе»
* «Как правильно научить ребенка читать? Ошибки родителей при обучении чтению»

- *Индивидуальное консультирование родителей:** по результатам диагностики
* о необходимости проведения артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков дома
* о важности ежедневных занятий с ребёнком по заданиям и рекомендациям учителя-логопеда
* направление детей на ПМПК для зачисления на логопедические занятия и перед выпуском в школу.

- *Совместные занятия с ребенком и родителями* по коррекции звукопроизношения, обогащению словаря, формированию фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи.*- Родительские собрания для подготовительной группы** «Что такое речевая готовность к школе?»

- портрет будущего первоклассника- на что обратить внимание до школы?- как помочь ребенку запомнить буквы?- анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок к школе?»* «Подготовка детей с ТНР к обучению грамоте

- развитие фонематического слуха- предупреждение дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями;- формирование графических навыков и умений – эффективная подготовка руки ребенка к письму.* «Помоги ребенку стать учеником»

- результаты диагностики «Психологическая готовность ребенка к школе» - профилактика дисграфии и дислексии на логопедических занятиях- *Круглый стол для родителей* «Скоро в школу… Как помочь ребенку стать учеником?»- *Логопедические праздники* * «Трудный звук, ты наш лучший друг» (ст. гр.)
* «Конкурс чтецов» (подг. гр.)

 - *Игра – тренинг* (совместно с родителями и детьми) « В мире звуков и слов»  | Ноябрь 2016 г. – март  2017 г. |
| *3. Итоговый*- Разработка выводов и рекомендаций;- Выступление на педсовете на тему «Результаты реализации проекта «Организация работы с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе коррекционной работы».  | Май 2017 г. |

**Основные формы работы с родителями**

**детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ**

Методический материал разработан на основе учебного пособия Н.А. Борисовой, И.А. Букиной, И.А. Бучиловой «Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии» [3].

Индивидуальные формы работы сродителями имеют важнейшее значение для установления взаимопонимания с ними, лучшего понимания педагогами особенностей развития ребенка с нарушенной речью. К таким формам относятся *беседы с родителями, консультации, посещение педагогами семьи, посещение родителями занятий в детском саду, подготовка заданий и рекомендаций для детей на выходные и праздничные дни, переписка с родителями в социальных сетях.* Беседы с родителями и другими членами семьи проводятся утром или вечером, в понедельник и в пятницу. Особенно нуждаются в индивидуальном общении родители, дети которых только поступили в детский сад. Такое общение требует выделения специального отрезка времени, потому что поспешность и торопливость в общении с родителями не могут вызвать родителей на откровенный разговор, не дают возможности получить полные ответы на возникшие вопросы. От педагогов требуются не только профессиональные советы, но и такт, сочувствие к родителям, многие из которых очень тяжело переживают нарушение речи у ребенка. В конце недели педагоги готовят задания и рекомендации для родителей по различным разделам. При встрече с родителями ребенка уточняется характер задания для каждого ребенка с учетом его возможностей. Родители получают советы, как связать усвоение материала ребенком с использованием различных бытовых ситуаций, привлечь игровые приемы, использовать другие виды деятельности (лепку, аппликацию, конструирование, ручной труд), как организовать полезные развивающие игры и занятия ребенка на компьютере, планшете без вреда для его здоровья и психики. В частых случаях родителей, не понимающих содержание заданий или не умеющих правильно воспользоваться советами педагогов, приглашают на занятия, в ходе которых раскрывается методика работы по какому-либо разделу работы.

Важным событием для ребенка и его семьи могут стать посещения логопеда или воспитателя их дома. К таким посещениям педагог готовится заранее, продумывает вопросы к родителям, предложения и советы. Целесообразно связывать приход в семью с какими-либо событиями в жизни ребенка: отсутствием в детском саду из-за болезни, днем рождения и др. В процессе посещения семьи целесообразно провести наблюдения за укладом жизни ребенка, средствами общения родителей с ним, организовать обсуждение актуальных для данной семьи проблем воспитания ребенка. Педагог должен объяснить родителям важность соблюдения дома режима дня, идентичного порядку дня в детском саду, необходимость речевого общения, расширения представлений об окружающем; рассказать о проведении развивающей работы с ребенком в процессе его участия в бытовой деятельности, прогулках, посещении дома детского творчества и др. Во время посещения семьи также необходимо выяснить характер некоторых трудностей ребенка в саду, например, неопрятность ребенка, плохое владение навыками самообслуживания. В таких случаях целесообразно выяснить у родителей, что ребенок делает сам в семье, как использует помощь взрослых, дают ли ему какие-либо поручения. Педагог дает родителям необходимые советы по воспитанию трудолюбия, культурно-гигиенических навыков. Во время последующих посещений нужно выяснить, как родители выполняют эти рекомендации.

Наименее разработанным в теоретическом и практическом плане в системе комплексных мероприятий по преодолению нарушений речевого развития у дошкольников является организация и содержание работы с родителями. Вместе с тем мы считаем, что взаимодействие с родителями, имеющими детей с отклонениями развития в условиях неспециализированных дошкольных учреждений, реально осуществимо. Формы и содержание работы с родителями определяются степенью их готовности к сотрудничеству.

Формы работы с родителями определяются степенью их готовности к сотрудничеству. Т.Н. Волковская выделила следующие *уровни родительской мотивации* в отношении степени готовности к сотрудничеству с ДОУ в коррекционно-образовательной деятельности.

1. Родители с высоким уровнем мотивации характеризовались следующими качественными показателями: адекватно воспринимали состояние ребенка, были готовы к полноценному сотрудничеству с педагогами в процессе коррекционной работы, понимали их важность и необходимость, проявляли инициативу в сотрудничестве с образовательным учреждением, прислушивались к советам и рекомендациям и применяли их в общении с детьми.

2. Родители со средним уровнем мотивации также адекватно воспринимали состояние ребенка, не отрицали необходимости сотрудничества с ДОУ, но при минимальной затрате усилий с их стороны. Соглашались со всеми доводами педагогов, но мотивировали свою пассивность недостатком времени.

3. Родители с низким уровнем мотивации подразделяются на два типа:

1-й тип – отсутствует адекватная оценка родителями состояния своего ребенка, пассивная внутренняя позиция родителей в сотрудничестве с образовательным учреждением (непонимание необходимости коррекционной работы), критические замечания и предложения не принимаются.

2-й тип – при адекватной оценке родителями состояния своего ребенка необходимость и возможность сотрудничества отрицаются вследствие устоявшейся позиции в отношении средств воспитательного воздействия к своему ребенку, которую считают единственно верной; к этому же типу относятся семьи, в которых доминирующая роль в воспитании ребенка принадлежит бабушкам.

Исследование уровня родительской мотивации позволило выделить основные принципы организации работы с данной категорией родителей:

- дифференцированная помощь, учитывающая уровни родительской мотивации и базовый уровень дефектологических представлений и знаний;

- наличие обратной связи со стороны родителей;

- приоритет той или иной формы работы в различные периоды коррекционного обучения.

Наибольшие трудности в плане организации сотрудничества вызывают родители с низким уровнем мотивации. Самыми продуктивными формами работы с такими семьями зарекомендовали себя индивидуальные формы воздействия, в частности, *индивидуальное консультирование*.

Индивидуальное консультирование проводится в несколько этапов. На каждом этапе реализуются собственные задачи и используются соответствующие приемы.

Задача первого этапа - создать доверительные, откровенные отношения с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. С этой целью используется такая форма индивидуального консультирования, как беседа. Содержание беседы определяется задачами этапа.

В ходе краткой первичной беседы исключаются прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности. Это уместно лишь после анализа всей совокупности сведений о ребенке, включая результаты его обследования, но и тогда требует обличения в особую форму. При первых же встречах любой намек на неодобрение действий родителей может спровоцировать у них сильные защитные реакции и закроет путь для откровенного обсуждения всех сторон проблемы их ребенка.

Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе преследуется несколько задач:

- подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка, а также характера, степени и причин выявленных трудностей, условно-вариативного прогноза;

- разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в общей системе коррекционной работы;

- обсуждение проблем родителей, их отношения к трудностям ребенка;
планирование последующих встреч с целью обсуждения хода динамики продвижения ребенка в условиях всестороннего коррекционного воздействия.

Методически оправдано каждое утверждение о несостоятельности ребенка в том или ином виде психической деятельности подкреплять конкретными фактами демонстрационного характера, ярко отражающими особенности нарушении развития ребенка.

В ходе коррекционной работы с детьми в условиях неспециализированного дошкольного учреждения индивидуальное консультирование родителей не теряет своей значимости на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

На этапе собственно коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования.

 Основными задачами на данном этапе выступают:

- формирование у родителей “воспитательной компетентности” через расширение круга их логопедических знаний и представлений;

- привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком в качестве активных участников коррекционного процесса.

Среди форм индивидуального воздействия на этом этапе наиболее эффективными оказались следующие:

- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;

- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка;

- индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящие коррекционную направленность. Главным образом, это различные виды продуктивной деятельности: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, психогимнастика, логоритмика.

Важным условием работы с родителями, дети которых имеют ограниченные возможности здоровья, является формирование у них адекватной оценки психического состояния своих детей в плане готовности к школьному обучению. Индивидуальная работа на этом этапе носит консультативно-рекомендательный характер с ориентацией на соответствующую уровню развития ребенка форму обучения. Своевременное разъяснение родителям положения о том, что преодоление или компенсация имеющихся трудностей не должны осуществляться за счет возрастно-специфических интересов и потребностей ребенка, может способствовать предупреждению распространенных педагогических ошибок, имеющих неблагоприятные последствия для ребенка (например, сосредоточение всех усилий дошкольника на обучении чтению и письму в ущерб игровой деятельности).

Наибольшее значение — это положение приобретает в работе с родителями со 2-м типом низкой мотивации. Крайне важно сформировать у родителей правильное представление о критериях готовности к школьному обучению, ориентируя их на формирование психологической готовности к школе. Индивидуальное консультирование родителей со средним и высоким уровнем мотивации может осуществляться по тем же принципам, но при некотором реструктурировании этапов с учетом уровня мотивации.

Наряду с индивидуальными формами желательной является групповая форма работы с родителями. Руководство родительскими группами ставит своей целью улучшение детско-родительских отношений, когда имеет место непонимание родителями базовых факторов развития ребенка, его потребностей и соответствующей им динамики отношений. Выбор групповых форм воздействия определялся рядом общих принципов организации этого вида работы, включающим:

- учет степени готовности к сотрудничеству при определении сроков начала работы в родительской группе;

- учет уровня родительской мотивации при выборе вариативных форм групповой работы;

- возможность работы с родительскими группами, разноуровневыми в плане родительской мотивации.

Исходя из этих принципов сроки начала работы с родительскими группами, однородными по составу вариативны и определяются степенью готовности к сотрудничеству. Так, групповая работа с родителями с низкой мотивацией может быть рекомендована со второй половины учебного года, так как изменение их внутренней позиции, осознание их участия в коррекционном процессе происходит только тогда, когда ребенок демонстрирует определенные успехи в результате направленной систематической работы с ним. Это происходит не раньше, чем через полгода, учитывая длительность адаптационного периода таких детей.

При условии готовности к взаимодействию работа с родительскими группами начинается с начала учебного года.

В работе с каждой группой родителей реализуются собственные цели и задачи, которые и определяют тематику и формы работы.

Основными задачами групповой работы с родителями с низким уровнем мотивации выступают:

- активное привлечение родителей к реализации целей коррекции через формирование у них адекватной оценки речевого развития своего ребенка;

- изменение родительской позиции и отношения к ребенку и вооружение родителей соответствующими способами коммуникации;

- обучение родителей элементарным приемам логопедической практики с целью повышения их компетентности при оказании действенной помощи их детям.

Эти задачи наиболее продуктивно реализуются в следующих формах работы:

- тематические консультации;

- семинары-практикумы;

- групповые собрания родителей с просмотром фрагментов занятий с детьми.

Нами предложен ряд групповых тематических консультаций на учебный год:

1) причины отставания ребенка в развитии;

2) особенности психофизического развития дошкольника;

3) проблемы развития речи и некоторые рекомендации в помощь родителям;

4) формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста;

5) нарушение поведения детей дошкольного возраста и возможности его коррекции;

6) эмоциональное развитие дошкольников;

*7)* психология семейных отношений;

8) профилактика детских неврозов;

9) готовность ребенка к школе.

Активные формы работы представлены сминарами-практикумами при действенном участии родителей. Тематика семинаров-практикумов взаимосвязана с тематикой групповых консультаций и способствует овладению более широким кругом знаний по проблеме, а также необходимыми практическими навыками:

1) внимательное отношение (навыки наблюдения за развитием ребенка);

2) значение артикуляционной гимнастики в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения;

3) помощь пальцев в разговоре (пальчиковая гимнастика);

4) развивающие игры в коррекционной работе с детьми;

*5)* грамматика общения;

6) коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики;

7) психологический практикум по профилактике детских неврозов;

8) формирование графических навыков у детей с целью подготовки руки к письму;

9) формирование пространственных представлений у детей средствами изодеятельности.

Такой вид работы, как групповые собрания с просмотром фрагментов занятий с детьми, способствует формированию у родителей адекватной оценки речевого развития их детей.

Для групповой работы с родителями с более высоким уровнем мотивации дополнительно может быть предложена следующая тематика консультаций:

1) ознакомление с окружающим и развитие речи;

2) значение развития мелкой моторики рук для развития речи детей;

3) обучение детей сравнению предметов и сравнительному их описанию как путь развития мышления;

4) половозрастная идентификация как фактор психического развития ребенка;

5) проблема подготовки к школе.

Предлагаются также соответствующие семинары-практикумы:

1) развитие пространственных и временных представлений у детей в период подготовки их к школе;

2) обучение детей связной речи с использованием графических схем;

3) пальчиковый театр на руках детей и родителей;

4) формирование половозрастной идентификации у детей дошкольного возраста;

5)обучение детей чтению через овладение звукобуквенным анализом слова.

Состав родительских групп может быть, как однородным в плане родительской мотивации, так и разнородным, когда в работе группы родителей с низким уровнем мотивации участвуют таковые с высоким уровнем, выполняя роль интегрирующего звена между участниками коррекционного взаимодействия. Так же к работе с родителями относятся проведение общих и групповых родительских собраний, организация «круглых столов», конференций для родителей, семинаров по обмену опытом работы с детьми с ОВЗ, групповых консультаций, дней открытых дверей; организация выставок детских работ, утренников и праздников, участие в мероприятиях детского сада и группы и т. д.

*Родительские собрания* являются одной из распространенных форм работы с родителями. Собрания могут быть общими для всех родителей детского сада или групповыми. Общие собрания родителей проводят 2—3 раза в год, групповые один раз в квартал. На общих собраниях родителей знакомят с содержанием работы детского сада, определяют линии взаимосвязи дошкольного учреждения и родителей, заслушиваются отчеты администрации о деятельности в течение определенного периода времени, отчеты родительского комитета. На родительских собраниях заслушиваются доклады по тематике, интересной всем родителям. На групповых родительских собраниях обсуждаются вопросы, актуальные для родителей детей данной группы. Логопед и воспитатели знакомят родителей с задачами и содержанием работы по различным направлениям воспитания и обучения детей с нарушениями речи, делая это в доступной и понятной для родителей форме. Важным является участие воспитателей, выступающих с сообщениями по вопросам воспитания детей в семье. На групповых родительских собраниях педагоги сообщают родителям о результативности обучения, результатах работы по различным направлениям. Важно, характеризуя эффективность работы с детьми, показать возможности ребенка, его продвижение в обучении, а не акцентировать внимание на трудностях, негативных сторонах его развития, сопровождая характеристику всевозможными «не»: не знает, не умеет, не понимает и т. д. Трудности, возникающие в работе с ребенком, лучше раскрыть в индивидуальной беседе и, главное, показать, как родители могут содействовать их устранению.

Проведение групповых собраний требует тщательной подготовки педагогов. Сюда включается подготовка сообщения, подбор наглядно-иллюстративного материала (презентации, книжки-самоделки, дидактические игры, фотографии, рисунки, поделки детей и т. д.). Педагоги также должны порекомендовать доступную родителям литературу по обсуждаемым вопросам, уточнить, на чем необходимо заострить внимание при ее чтении. К родительским собраниям целесообразно приурочивать выставки детских работ, а также поделок, рисунков, подготовленных совместно родителями и детьми.

*Консультации для родителей.* При проведении общих или групповых тематических консультаций родители заранее могут оставить вопросы в письменной форме. По мере накопления их по одной тематике формируется содержание групповых консультаций для родителей. На общих консультациях обсуждаются интересующие родителей проблемы охраны здоровья детей, исправления речевых нарушений, проблемы подбора и правильного проведения комплексов артикуляционной гимнастики для постановки определенной группы звуков и многое другое.

Консультации для родителей в группах посвящаются конкретным вопросам воспитания и обучения детей данного возраста. Сообщения педагогов должны носить конкретный характер, быть доступными для родителей, сопровождаться демонстрацией примеров, привлечением различных дидактических средств. Тематикой консультаций могут быть такие вопросы, как «Работа по развитию речи в семье», «Использование письменной формы речи», «Работа по развитию фонематического слуха», «Ознакомление детей с природой». Формы работы могут быть разнообразными как в виде докладов логопедов, воспитателей, так и в вопросно-ответной форме.

Важной и полезной формой работы является *организация родительских конференций,* целью которых является распространение опыта работы родителей по воспитанию и обучению детей в семье. Такие конференции проводятся 1—2 раза в год. Их подготавливают администрация детского сада, родительский комитет, педагоги. На этих конференциях родители делятся опытом воспитания детей с ОВЗ в семье, раскрывают формы и содержание работы по различным направлениям, например, воспитание трудолюбия, формирование взаимоотношений с ребенком в семье, физическое воспитание. Очень часто наиболее активные родители стремятся передать свой опыт наиболее трудным и специфическим разделам. Как правило, родители демонстрируют много интересных пособий, игр, фотографии, видео- и аудиозаписи, знакомство с которыми полезно как другим родителям, так и педагогам. Такие конференции имеют значительное влияние на родителей, которые прежде сомневались в своих педагогических возможностях или не верили в способности своего ребенка. На родительских конференциях создается теплая дружеская обстановка, формируется единый коллектив родителей и педагогов. К проведению родительских конференций в дошкольном учреждении разворачиваются выставки детских работ.

Интересным продолжением конференций являются *детские концерты,* на которых дети выступают с танцами, чтением стихов, инсценировками.

Одной из форм работы с родителями являются также *дни открытых дверей,* в течение которых родители могут посетить фронтальные и индивидуальные занятия в старших группах, понаблюдать за общением детей и их занятиями на прогулках, во время проведения режимных моментов, встретиться и побеседовать с педагогами, старшим воспитателем, заведующим. Открытые занятия в ясельной и младшей группах можно организовать таким образом, чтобы дети не видели родителей, т. е. родители могут наблюдать за детьми из смежной комнаты, из-за ширмы. Целесообразно также приглашать на дни открытых дверей тех родителей, которые недавно получили путевку в данное дошкольное учреждение. Такие посещения, наблюдения за детьми позволяют родителям составить представление об обстановке в детском саду, стиле и методах педагогической работы с детьми. Нередко посещения дошкольного учреждения в день открытых дверей позволяют родителям утвердиться в своем желании воспитывать ребенка в специальном дошкольном учреждении, а в некоторых случаях — наоборот, мобилизовать свои силы и организовать воспитание и обучение ребенка в семье.

Важнейшей задачей сотрудников детского сада является создание единого коллектива в лице детей, педагогов и родителей. Формирование доверия, общего участия в судьбе ребенка лучше всего обеспечивается в организации таких неформальных событий, как *проведение общих праздников в детском саду, празднование дней рождения детей дома или в детском саду, организация выставок работ детей, совместных экскурсий и поездок.*

Полезной и интересной формой работы с родителями является *проведение утренников, праздников в детском саду*, к участию в которых приглашаются родители. Важно, что родители видят своих детей в праздничной обстановке, могут оценить результаты работы по музыкальному воспитанию, развитию речи, получают положительные впечатления. Наиболее интересны для детей праздники, когда родители вместе с ними участвуют в играх, танцах. Помимо участия в праздниках родителей можно привлекать к организации экскурсий, походов, фото- и видеосъемке детей. Родители могут помогать педагогам в подготовке дидактического материала (табличек, книжек-самоделок, наборных полотен, дидактических игр), размножении методических материалов.

Одной из форм работы с родителями является *использование различных наглядных материалов:* выставок детских работ, оформление информационных стендов, так называемых уголков для родителей. Знакомство с продуктами детской деятельности — рисунками, лепными поделками, панно и аппликациями и др. производит на родителей положительное впечатление, а советы воспитателя в связи с обсуждением работы ребенка позволяют организовать работу в данном направлении дома. Демонстрация работ детей без комментария воспитателя не дает большого эффекта, так как родители не всегда понимают задачи работы, степень самостоятельности ребенка при ее выполнении. При обсуждении работы ребенка важно показать продвижение ребенка, сравнить ее с предыдущими рисунками или поделками, которые хранятся в группе.

*В уголках для родителей* содержится полезная для них информация. Целесообразно иметь данные организационного порядка: состав детей группы, точные имена и фамилии педагогов, режим дня, расписание занятий. Такая информация позволяет родителям владеть точными сведениями о жизни детей в детском саду. Как правило, в уголках для родителей содержатся педагогические рекомендации по различным направлениям воспитания, подготовленные педагогами группы или представленные в виде материалов статей из журналов, газет. Особенно часто в уголках для родителей помещаются статьи из журналов «Логопед», «Дошкольное воспитание».

Целесообразно размещать в уголках для родителей новые книги по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, новинки специальной литературы, рабочие тетради с заданиями. Здесь же могут размещаться интересные пособия, дневники, записи родителей по воспитанию детей в семье.

В проведении работы с родителями важны последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей. От взаимопонимания педагогов и родителей, совместного участия и активности в проведении развивающей и коррекционной работы зависит общий результат.

**Результативность проделанной работы**

Анкетирование родителей по выявлению уровня компетентности в формировании речевого развития у детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Цель:** определение результативности проделанной работы

В сентябре 2015 года через районную ПМПК для занятий с логопедом в логопедическом кабинете на базе МДОУ «Усогорский детский сад «Аленка» были зачислены 3 ребенка с заключением: ОНР 3 уровень, стертая дизартрия; ОНР 3 уровень, дизартрический компонент. Этим детям был присвоен статус детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них была разработана адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (срок реализации – 2 года) и на каждого ребенка составлен индивидуальный образовательный маршрут коррекционно-образовательной деятельности. В коррекционно-образовательном процессе с такими детьми участвуют все специалисты ДОУ – учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели и родители. Из результатов анкетирования родителей детей с ОВЗ по выявлению уровня компетентности в формировании речевой деятельности у детей дошкольного возраста с ОНР мы видим, что у двоих из них низкий уровень мотивации 2-го типа и у одного родителя средний уровень мотивации.

Результаты анкетирования родителей детей с ОВЗ, зачисленных на занятия через ПМПК в сентябре 2015 года

«Выявление уровня компетентности родителей в формировании речевой деятельности у детей дошкольного возраста с ТНР»

После завершения проекта в мае 2017 года было проведено повторное анкетирование родителей детей с ОВЗ, по результатам которого мы видим высокий уровень мотивации.

Результаты анкетирования родителей детей с ОВЗ, выпущенных с занятий через ПМПК в мае 2017 года

«Выявление уровня компетентности родителей в формировании речевой деятельности у детей дошкольного возраста с ТНР»

Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия с семьями воспитанников, уровень мотивации родителей повысился. Теперь родители активные участники коррекционно-образовательного процесса. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности проведенной работы, в рамках реализации проекта.

Реализация данного проекта позволила воспитанникам с ОВЗ успешно освоить основную общеобразовательную программу дошкольного образования и сформировать у дошкольников с ОВЗ психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Данный проект имеет практическое значение и может быть рекомендован как система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.

**Литература:**

1. Закон РФ «Об образовании». М., 2008
2. Бачина О.В. Самородова Л.Н. «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи». М., 2009.
3. Борисова Н.А. Бучилова И.А. Букина И.А. «Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии». - Владос, 2009г.
4. Каше Г.А. Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М., 1978.
5. Козина И.Б. «Формирование мотивации к коррекционным занятиям у дошкольников» // Дефектология. 1997. № 5.
6. Логопедия/Под ред. Волковой Л.С., Шаховской СН. М. 1998г.
7. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок? М.1998г.
8. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М. 1997г.
9. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». М., 2007
10. Перчаткина Е. «Сотрудничество логопеда и родителей» // Дошкольное воспитание. 1998г. № 11, с.47-49.
11. Система психолого- педагогической помощи семье.//ж.дефектология .ТЧ3 1999г.
12. Специальная педагогика/Под ред. Н.М. Назаровой М.2001г.
13. Степанова О.А. «Организация логопедической работы в ДОУ». М., 2007г.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М.
1999г.

 Полезные ссылки:

1. Составление АОП для детей с ОВЗ <http://kriro.ru/upload/docs/modernizatsiya_obrazovaniya/modernizatsiya_obshego_obrazovaniya/1%D0%A1%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97.pdf>