ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

**Конспект урока окружающего мира по теме**

«Как построить дом»

1. ***Общая информация***

***УМК:*** Школа России

***Тип урока:*** урок открытия новых знаний

***Тема:*** Как построить дом

***Место в системе уроков:*** первый урок

***Класс:*** 2-Б

***Цели урока:***

***-*** *содержательная цель:* создать условия для формирования у учащихся представления о видах домов;

* *деятельностная цель:* расширять представления детей о видах домов, посредством беседы.

***Задачи урока:***

1. создать условия для формирования знаний о строительстве;
2. развивать умение работать в группе;
3. Воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и отраслей экономики.

**Планируемый результат**

*Предметный результат:*

*-* научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного деревянных, кирпичных и панельных домов, использования личных наблюдений в решении учебных задач.

*Метапредментый результат:*

Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Коммуникативные: умение работать в парах, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

*Личностный результат:*

*-* формирование ценностного отношения к одноклассникам через признание иных мнений, повышение культуры речевого общения.

***Оборудование:*** презентация к уроку, готовый образец, шишки, пластилин, салфетки.

**Оформление доски:**

|  |
| --- |
|  |

***II. Ход урока***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока, время* | *Содержание деятельности* | | *Результат этапа*  *(в т.ч. УУД)* | *Методы, технологии, средства* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность*  *Учащихся* |
| Мотивация, самоопределение учебной деятельности  (3 минута) | - Добрый день ребята!  Прозвенел, друзья, звонок!  Начинается урок.  Мы сегодня снова будем наблюдать,  Выводы делать и рассуждать,  А чтобы урок пошёл каждому впрок,  Активно в работу включусь я, дружок!  (**слайд 1**)  Мы продолжим путешествие в мир знаний. Я надеюсь, что и сегодняшнее наше общение принесёт вам новые знания.  Как много вокруг очень добрых вещей,  Которые честно нам служат.  Но как появилось, откуда пришло  Всё то, что бывает нам нужно. (**слайд 2**)  - О чем мы узнали на предыдущем уроке?  - Из каких материалов могут быть сделаны предметы? | Приветствуют  Слушают  Мы познакомились с темой «Из чего что сделано»  ***- из глины*** (чайник, ваза),  ***- из шерсти*** (свитер, шарф),  ***-из металла*** (ложка, кастрюля),  ***-из древесины*** (линейка, шкаф, тетрадь и книга) | Коммуникативные:  -формируем умение слушать и понимать других. | Методы:  -словесный  -беседа  Средства:  - Интерактивная доска.  Технологии:  -ИКТ |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  (4 минут) | – Итак, на прошлом уроке мы узнали секреты некоторых вещей. Проверим ваши знания с помощью теста.  1. Назови отрасль экономики, в которой глина превращается в вазу.  **а) Промышленность**  б) сельское хозяйство  в) торговля  2. Из чего сделаны ножницы, ложка, кастрюля?  **а) металл**  б) глина  в) древесина  3. Найди материал, который не получают от растений.  а) бумага  б) ткань  в) **железо**  4. Из чего сделаны шкаф, стол, карандаш?  а) металл  б) глина  **в) древесина**  5. Найди материал, из которого не делают кухонную посуду.  **а) бумага**  б) стекло  в) алюминий  6. Найди материал, из которого сделана тетрадь.  а) пластмасса  б) **древесина**  в) металл  7. Из чего сделаны шарф, шапка, варежки?  а) бумага  **б) шерсть**  в) глина  **(слайд 3)** | -Выполняют тест, взаимопроверка (**см. приложение)** | Познавательные:  -формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  Коммуникативные:  -формируем умение слушать и понимать других;  -формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Методы:  -диалог;  -похвалы;  -словесный;  Средства:  -интерактивная доска  Технологии:  -ИКТ; |
| Этап выявления места и причины затруднений  (2 минут) | - Послушайте стихотворение и сформулируйте тему нашего урока.  Мы входим в дом, а в доме том  Тепло, вода и свет.  Красив, уютен, прочен дом.  А сколько дому лет?  Пять лет назад дом возведён –  И дом, и весь квартал.  Но кто построил этот дом?  И как он домом стал?  - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? **(слайд 4)**  -О чем хочется узнать при изучении темы? Используйте для этого наши фразу:  Я думаю, что узнаю…..**(слайд 5)** | Слушают  Как построить дом  Из чего и как строили дома раньше? Как строят дома сейчас? | Коммуникативные: -формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. | Методы:  -беседа;  -словесный  Технологии:  -проблемного обучения. |
| Этап построения выхода из создавшейся ситуации  (5 минуты) | - Давайте откроем учебник на странице 112 и еще раз прочитаем тему урока , о чем узнаем на уроке**.(слайд 6 )**  - Я предлагаю Вам очень внимательно посмотреть небольшой отрывок из мультфильма и ответить на вопрос: в каком доме вы бы сами предпочли жить?  **(слайд 7)**  **Просмотр мультфильма «Три поросенка»**  - Вы все узнали сказку. Скажите, в каком доме вам бы хотелось жить?  - Почему?  - Почему волку удалось сломать дома поросят?  - Выскажите своё мнение, каким должен быть дом. | Смотрят  Ответы детей  -Дом должен быть прочным и надёжным. | Регулятивные: -формируем умение определять цель деятельности на уроке;  Коммуникативные:  -формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. | Методы:  -словесный;  -беседа  Средства:  -Интерактивная доска  Технологии:  -ИКТ |
| Реализация построенного проекта  (3 минут) | - Посмотрите на экран и скажите: все ли дома одинаковы? Какие бывают дома?  **(слайд 8)**  - Верно, дома бывают разные: кирпичные, деревянные, каменные.  - А почему же мы их так называем: деревянные, кирпичные, каменные?  - Правильно, на строительство каждого дома идут определённые строительные материалы.  – Сегодня панельные дома возводят довольно быстро из готовых железобетонных частей — блоков. Кирпичные дома по-прежнему считаются наиболее надежными. Их стены толще, чем у панельных, поэтому они лучше сохраняют тепло. **(слайд 9)**  **Работа в группе**  - У вас на парте лежат карточки. Ваша задача определить, из какого материала построены эти дома, и соедините их.  **(слайд 10)**  - Проверяем. Молодцы, ребята, вы всё правильно сделали и я с вами согласна. И мы с вами можем сделать вывод: Что главное при строительстве дома?  - А из какого материала построен ваш родительский дом?  - Как вы думаете, что надо для строительства дома**?(Слайд 11)** | Все дома разные  Деревянные дома – это дома построенные из дерева, кирпичные – из кирпича, панельные – из блоков  Деревянный дом-дерево; кирпичный дом- кирпич; панельный дом- панели.  Каким бы дом ни был, кирпичным, каменным или деревянным, он должен быть прочным и надёжным.  Дети рассказывают  стройматериалы, рабочие – строители, машины | Регулятивные:  -формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;  Коммуникативные:  -формируем умение слушать и понимать других;  -формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  -формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.  Личностные:  -формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Методы:  -диалог;  -похвалы;  -словесный;  Средства:  -интерактивная доска; |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи  (2 минут) | **-Предлагаю поработать в группе**  - У вас на столах карточка со словами. Разбейте их на группы. **(слайд 12)**  кирпич самосвал кровельщик  песок  цемент экскаватор плотник  брёвна  шифер бетономешалка  доски каменщик  - Сколько групп у вас получилось?  - Назовите их.  -Проверяем. Назовите слова, которые вы отнесли к первой группе «строительные материалы»  -Назовите слова, которые вы отнесли к второй группе «строительная техника»  -Назовите слова, которые вы отнесли к третьей группе «профессии»  - Итак, чтобы построить крепкий, надежный дом что необходимо? Кто?  - **Вывод:** Мы выяснили, что на строительство каждого дома идут определённые строительные материалы. Чтобы построить хороший крепкий дом, нужна дружная слаженная работа людей разных профессий и хорошая техника. | Выполняют работу  -три  Строительные материалы; строительная техника; строительные профессии  Кирпич, песок, цемент, бревна, шифер, доски.  Самосвал, экскаватор, бетономешалка.  Кровельщик, плотник, каменщик.  Ответы детей | Познавательные:  -формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  Коммуникативные:  -формируем умение слушать и понимать других. | Методы:  -диалог;  -словесный;  -практический  Технологии:  -ИКТ. |
| Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону  (15 минуты) | - Ну, а сейчас я предлагаю вам поиграть. **Игра «Кто работает на стройке?» (слайд 13)**  Расчищает строительную площадку бульдозером —  бетонирует фундамент —  кладет стены (из камня, кирпича) —  поднимает грузы подъемным краном —  кроет крышу —  белит и красит стены, двери...  делает рамы, двери —  подвозит строительный материал на тракторе —  подвозит строительные материалы на самосвале —  сваривает металлические конструкции —  роет яму под фундамент экскаватором —. | Бульдозерист  Бетонщик  Каменщик  Крановщик  Кровельщик  Маляр-штукатур  Плотник  Тракторист  Шофер  Электросварщик  Экскаваторщик | Коммуникативные:  -формируем умение слушать и понимать других. | Методы:  -словесный;  -практический;  -наглядности  Средства:  - Интерактивная доска  Технологии:  -ИКТ |
| Этап включения в систему знания и повторения  (3 минут) | -А мне интересно, **чем строительство сельского дома отличается от постройки городского**?***(*слайд 14*)***  -Какие материалы используют для строительства городского дома? (**слайд 15**)  - Рассмотрим этапы строительства городского дома. **(слайд 16)**  -Какие материалы используют для строительства сельского дома? (**слайд 17**)  - Рассмотрим этапы строительства сельского дома. **(слайд 18)** | используются разные строительные материалы и т.д.  Ответы  Отвечают | Коммуникативные:  -формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. | Методы:  -диалог;  -похвалы;  -словесный  Технологии:  -ИКТ |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке   1. минуты) | - Как вы думаете, легко ли построить дом?  - Почему легко?  - Почему считаете, что трудно?  **(Слайд 19)**  **Домашнее задание**. С.112-115. Вывод! Ответы на вопросы.  - В очень далекие времена, дом, прежде всего, должен был спасать хозяина от жары и холода, дождя и ветра, диких зверей. И строить можно было только из того материала, который был под рукой. Было дерево — из дерева. Были камни — из камней.  -Спасибо за урок!***(*слайд 27*)*** | Нет  Потому что это очень тяжелый труд, надо знать как правильно построить дом……. | Познавательные:  -формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  Регулятивные:  -формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Методы:  -диалог. |