ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»

**Конспект урока окружающего мира по теме**

«Как построить дом»

1. ***Общая информация***

***УМК:*** Школа России

***Тип урока:*** урок открытия новых знаний

***Тема:*** Как построить дом

***Место в системе уроков:*** первый урок

***Класс:*** 2-Б

***Цели урока:***

***-*** *содержательная цель:* создать условия для формирования у учащихся представления о видах домов;

* *деятельностная цель:* расширять представления детей о видах домов, посредством беседы.

***Задачи урока:***

1. создать условия для формирования знаний о строительстве;
2. развивать умение работать в группе;
3. Воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и отраслей экономики.

**Планируемый результат**

*Предметный результат:*

*-* научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного деревянных, кирпичных и панельных домов, использования личных наблюдений в решении учебных задач.

*Метапредментый результат:*

Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Коммуникативные: умение работать в парах, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.

Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

*Личностный результат:*

*-* формирование ценностного отношения к одноклассникам через признание иных мнений, повышение культуры речевого общения.

***Оборудование:*** презентация к уроку, готовый образец, шишки, пластилин, салфетки.

**Оформление доски:**

|  |
| --- |
|  |

***II. Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока, время* | *Содержание деятельности* | *Результат этапа* *(в т.ч. УУД)* | *Методы, технологии, средства* |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность**Учащихся* |
| Мотивация, самоопределение учебной деятельности (3 минута) | - Добрый день ребята! Прозвенел, друзья, звонок!Начинается урок.Мы сегодня снова будем наблюдать,Выводы делать и рассуждать,А чтобы урок пошёл каждому впрок,Активно в работу включусь я, дружок! (**слайд 1**)Мы продолжим путешествие в мир знаний. Я надеюсь, что и сегодняшнее наше общение принесёт вам новые знания.Как много вокруг очень добрых вещей,Которые честно нам служат.Но как появилось, откуда пришлоВсё то, что бывает нам нужно. (**слайд 2**)- О чем мы узнали на предыдущем уроке?- Из каких материалов могут быть сделаны предметы? | ПриветствуютСлушаютМы познакомились с темой «Из чего что сделано»***- из глины*** (чайник, ваза), ***- из шерсти*** (свитер, шарф),***-из металла*** (ложка, кастрюля),***-из древесины*** (линейка, шкаф, тетрадь и книга) | Коммуникативные:-формируем умение слушать и понимать других. | Методы:-словесный-беседаСредства:- Интерактивная доска.Технологии:-ИКТ |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии(4 минут) |  – Итак, на прошлом уроке мы узнали секреты некоторых вещей. Проверим ваши знания с помощью теста. 1. Назови отрасль экономики, в которой глина превращается в вазу.**а) Промышленность** б) сельское хозяйство в) торговля2. Из чего сделаны ножницы, ложка, кастрюля?**а) металл** б) глина в) древесина3. Найди материал, который не получают от растений.а) бумага б) ткань в) **железо**4. Из чего сделаны шкаф, стол, карандаш?а) металл б) глина **в) древесина**5. Найди материал, из которого не делают кухонную посуду.**а) бумага** б) стекло в) алюминий6. Найди материал, из которого сделана тетрадь.а) пластмасса б) **древесина**  в) металл7. Из чего сделаны шарф, шапка, варежки?а) бумага **б) шерсть** в) глина **(слайд 3)** | -Выполняют тест, взаимопроверка (**см. приложение)** | Познавательные:-формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.Коммуникативные:-формируем умение слушать и понимать других;-формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Методы:-диалог;-похвалы;-словесный;Средства:-интерактивная доскаТехнологии:-ИКТ; |
| Этап выявления места и причины затруднений(2 минут) |  - Послушайте стихотворение и сформулируйте тему нашего урока.Мы входим в дом, а в доме томТепло, вода и свет.Красив, уютен, прочен дом.А сколько дому лет?Пять лет назад дом возведён –И дом, и весь квартал.Но кто построил этот дом?И как он домом стал? - Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? **(слайд 4)**-О чем хочется узнать при изучении темы? Используйте для этого наши фразу:Я думаю, что узнаю…..**(слайд 5)** | СлушаютКак построить домИз чего и как строили дома раньше? Как строят дома сейчас? | Коммуникативные: -формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. | Методы:-беседа;-словесныйТехнологии:-проблемного обучения.  |
| Этап построения выхода из создавшейся ситуации(5 минуты) | - Давайте откроем учебник на странице 112 и еще раз прочитаем тему урока , о чем узнаем на уроке**.(слайд 6 )**- Я предлагаю Вам очень внимательно посмотреть небольшой отрывок из мультфильма и ответить на вопрос: в каком доме вы бы сами предпочли жить?  **(слайд 7)****Просмотр мультфильма «Три поросенка»**- Вы все узнали сказку. Скажите, в каком доме вам бы хотелось жить?- Почему?- Почему волку удалось сломать дома поросят? - Выскажите своё мнение, каким должен быть дом.  | СмотрятОтветы детей-Дом должен быть прочным и надёжным. | Регулятивные: -формируем умение определять цель деятельности на уроке;Коммуникативные:-формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. | Методы:-словесный;-беседаСредства:-Интерактивная доскаТехнологии:-ИКТ |
| Реализация построенного проекта(3 минут) | - Посмотрите на экран и скажите: все ли дома одинаковы? Какие бывают дома?**(слайд 8)**- Верно, дома бывают разные: кирпичные, деревянные, каменные.- А почему же мы их так называем: деревянные, кирпичные, каменные?- Правильно, на строительство каждого дома идут определённые строительные материалы.– Сегодня панельные дома возводят довольно быстро из готовых железобетонных частей — блоков. Кирпичные дома по-прежнему считаются наиболее надежными. Их стены толще, чем у панельных, поэтому они лучше сохраняют тепло. **(слайд 9)****Работа в группе**- У вас на парте лежат карточки. Ваша задача определить, из какого материала построены эти дома, и соедините их.  **(слайд 10)**- Проверяем. Молодцы, ребята, вы всё правильно сделали и я с вами согласна. И мы с вами можем сделать вывод: Что главное при строительстве дома?- А из какого материала построен ваш родительский дом?- Как вы думаете, что надо для строительства дома**?(Слайд 11)** | Все дома разныеДеревянные дома – это дома построенные из дерева, кирпичные – из кирпича, панельные – из блоковДеревянный дом-дерево; кирпичный дом- кирпич; панельный дом- панели.Каким бы дом ни был, кирпичным, каменным или деревянным, он должен быть прочным и надёжным.Дети рассказываютстройматериалы, рабочие – строители, машины | Регулятивные:-формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;Коммуникативные:-формируем умение слушать и понимать других;-формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;-формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.Личностные:-формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Методы:-диалог;-похвалы;-словесный;Средства:-интерактивная доска; |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи(2 минут) | **-Предлагаю поработать в группе**- У вас на столах карточка со словами. Разбейте их на группы. **(слайд 12)**кирпич самосвал кровельщикпесок цемент экскаватор плотникбрёвна шифер бетономешалка доски каменщик- Сколько групп у вас получилось?- Назовите их.-Проверяем. Назовите слова, которые вы отнесли к первой группе «строительные материалы» -Назовите слова, которые вы отнесли к второй группе «строительная техника» -Назовите слова, которые вы отнесли к третьей группе «профессии» - Итак, чтобы построить крепкий, надежный дом что необходимо? Кто? - **Вывод:** Мы выяснили, что на строительство каждого дома идут определённые строительные материалы. Чтобы построить хороший крепкий дом, нужна дружная слаженная работа людей разных профессий и хорошая техника. | Выполняют работу-триСтроительные материалы; строительная техника; строительные профессииКирпич, песок, цемент, бревна, шифер, доски.Самосвал, экскаватор, бетономешалка.Кровельщик, плотник, каменщик.Ответы детей | Познавательные:-формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.Коммуникативные:-формируем умение слушать и понимать других. | Методы:-диалог;-словесный;-практическийТехнологии:-ИКТ. |
| Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону(15 минуты) | - Ну, а сейчас я предлагаю вам поиграть. **Игра «Кто работает на стройке?» (слайд 13)**Расчищает строительную площадку бульдозером — бетонирует фундамент — кладет стены (из камня, кирпича) — поднимает грузы подъемным краном — кроет крышу — белит и красит стены, двери... делает рамы, двери — подвозит строительный материал на тракторе — подвозит строительные материалы на самосвале —  сваривает металлические конструкции — роет яму под фундамент экскаватором —. | БульдозеристБетонщикКаменщикКрановщикКровельщикМаляр-штукатурПлотникТрактористШоферЭлектросварщикЭкскаваторщик | Коммуникативные:-формируем умение слушать и понимать других. | Методы:-словесный;-практический;-наглядностиСредства: - Интерактивная доскаТехнологии:-ИКТ |
| Этап включения в систему знания и повторения(3 минут) | -А мне интересно, **чем строительство сельского дома отличается от постройки городского**?***(*слайд 14*)***-Какие материалы используют для строительства городского дома? (**слайд 15**)- Рассмотрим этапы строительства городского дома. **(слайд 16)**-Какие материалы используют для строительства сельского дома? (**слайд 17**)- Рассмотрим этапы строительства сельского дома. **(слайд 18)** | используются разные строительные материалы и т.д.ОтветыОтвечают | Коммуникативные: -формируем умение оформлять свои мысли в устной форме. | Методы:-диалог;-похвалы;-словесныйТехнологии:-ИКТ |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке1. минуты)
 | - Как вы думаете, легко ли построить дом?- Почему легко?- Почему считаете, что трудно?**(Слайд 19)****Домашнее задание**. С.112-115. Вывод! Ответы на вопросы.- В очень далекие времена, дом, прежде всего, должен был спасать хозяина от жары и холода, дождя и ветра, диких зверей. И строить можно было только из того материала, который был под рукой. Было дерево — из дерева. Были камни — из камней.-Спасибо за урок!***(*слайд 27*)*** | НетПотому что это очень тяжелый труд, надо знать как правильно построить дом……. | Познавательные:-формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.Регулятивные:-формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. | Методы:-диалог. |