2. КОНСПЕКТ УРОКА.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Содержание | Слайд |
| 1 | Самоопределение к деятельности  (орг. момент)  2 мин | Настрой на работу.  Улыбнулись друг другу.  Пожелали мысленно удачи. | Подготовка класса к работе. | Регулятивные | Начнем свой урок с высказывания древнекитайского мыслителя, философа   Конфуция.  Вот что он говорил: **«**Три пути ведут к знаниям: путь размышления – самый благородный, путь подражания – самый лёгкий, путь опыта – самый горький».  Подумайте над этими словами. А в конце урока ответите мне. Какой же путь был выбран вами? | №1  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_1.png  №2  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_2.png |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  5-7 мин | Проводит речевую зарядку в форме фронтального опроса по теме занятия. Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.  Погружение детей в поисково-исследовательскую деятельность. | Отвечают на вопросы учителя.  Догадываются  и формулируют тему занятия. | Познавательные  (логические)  Познавательные, коммуникативные,  логические. | 1. Отгадайте  загадки:   Сегодня все ликуют! В руках у детворы  От радости танцуют воздушные…(шары)!  Нет углов у меня,  И похож я на блюдо…(круг).   Кто сможет назвать тему урока?  Тема урока: «Круг и шар»  2) Фронтальный опрос:   * что объединяет два понятия: шар и круг?          (геометр. Фигуры) * в чём их различие? (объёмный и плоский) * где мы встречаем в жизненном обиходе шар?  Круг? * Из какой   фигуры можно сделать ёмкость для жидкости? Почему?  (из шара)   3) Организация работы в парах *с опорой на учебник №268, стр. 81*   * Вспомните, какие геометрические фигуры вы знаете, при помощи разгадывания кроссворда. * Из 6 одинаковых кругов составлена фигура, похожая на треугольник. Из скольких еще одинаковых кругов можно составить фигуру, похожую на треугольник? * Какую закономерность вы увидели? (каждое промежуточное последующее число увеличивается на один) * Вы разгадали кроссворд. Какая фигура была  последняя ?( круг) | №3  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_3.png  №4  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_4.png  №5  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_5.png |
| 3 | Постановка учебной задачи.  5 мин | Активизирует знания учащихся и создает проблемную ситуацию. | Вступая в диалог с учителем и выполняя задания, выявляют противоречие, проговаривают и осознают его. Изучают информацию на слайде. Отвечают на вопрос, воспроизводя устное неподготовленное монологическое мини высказывание. | Познавательные, коммуникативные,  личностные | 1. Интеграция с предметом «Окружающий мир».  * Вспомните, как называется отрезок, соединяющий точки границ круга (диаметр) * Как называется отрезок, соединяющий центр круга  и точку на границе круга? (радиус) * Как вы думаете, какой отрезок называется радиусом шара? * На какую геометрическую фигуру по форме похожа наша планета? * Почему говорят, что наша Земля "круглая"? * Как называется модель земного шара? | №6  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_6.png  №7  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_7.png  №8  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_8.png |
| 4 | Построение проекта выхода из затруднения.  10 мин | Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия «нового» знания.  Демонстрация изображения эллипса. | Организация учащихся на исследование проблемной ситуации. Активизация нового материала.  Помогают определить точное положение географического объекта на поверхности земли.  Формулируют выводы. | Познавательные, коммуникативные,  личностные | Сообщаем учащимся, что форма Земли напоминает «эллипсоид». Это название сходно с названием плоской фигуры «Эллипс».  Геометрическое тело, подобное форме земли, называют эллипсоидом или геоидом.  В переводе с латинского «глобус» - шар.  Глобус позволяет хорошо представить шарообразную форму Земли. Шарообразная потому, что у полюсов она немного сплюснута.   * Посмотрите внимательно  на глобус Земли и скажите, какие окружности изображены на нём (меридианы и параллели) * На что указывает меридиан? (точное направление с севера на юг) * Для чего служат меридианы и параллели? * Что является диаметром у земли? (невидимая ось, которая на глобусе проходит через полюсы Северный и Южный) * Что называем диаметром шара?   ***Вывод****: отрезок соединяющий любые две точки шара и проходящие через его центр называется диаметром шара.*   * А что является радиусом шара?   ***Вывод****: отрезок, соединяющий центр шара с любой точкой, лежащей на шаре, называется радиусом шара.*  ***Вывод:****меридианы - это окружности одного и того же радиуса, совпадающие с радиусом шара.*  *Параллели - это окружности, радиусы которых изменяются.*   * Если параллель имеет радиус, равный радиусу шара,  то как она  называется?   (экватором) | №9  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_9.png  №10  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_10.png  №11  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_11.png  №12  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_12.png  №13  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_13.png  №14  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_14.png |
| 5 | Первичное закрепление нового знания.  7 мин | Организация работы в группах с опорой на раздаточный материал,  №265, с.80 (учебник), №266, стр.80  (учебник)  и рекомендации учителя.  Организация беседы. | Обсуждают задания, аргументируют ответы, фиксируют ответы в тетради. | Познавательные (логические)  Общеучебные | 1. Вы разделены на группы и перед вами глобусы. Сейчас мы с Мишей совершим путешествие по глобусу, повторяя его действия. Прочитайте задание. 2. Выполнение задания с последующей беседой.  * Кто отправился в путешествие по глобусу? (Миша) * Откуда начал движение Миша? (полюса: с  Северного или с Южного) * Что напоминает траектория перемещения по глобусу? (треугольник, но только сторонами будут не отрезки, а дуги.)   Поскольку на нашей планете два полюса – Северный и Южный, то и точек – две. Также мы выяснили, что траектория нашего путешествия напоминает треугольник, только стороны его образованы не отрезками, а дугами.   1. Давайте посмотрим, как белый медведь повторил путешествие Миши. Он передвигался строго на юг, а движение строго на юг, строго на восток и строго на север возможно только по меридианам и параллелям. Так как белый медведь оказался в той же точке, из которой начал свой путь, то этой точкой является северный полюс. Южный полюс не подходит, так как первый этап движения проходил строго на юг, а из Южного полюса на Юг двигаться нельзя! | №15  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_15.png  №16  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_16.png  №17  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_17.png  №18C:\Users\1\Desktop\Screenshot_18.png |
| ВЕСЕЛАЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТКА 1 -2 мин | | | | | | |
| 6 | Применение нового знания.  8-10 мин | Обучение основам проектной деятельности  с опорой на учебник  №269 стр.81. | Ученики зарисовывают идеи и выполняют проектную работу. Представляют свою работу остальным участникам группы. | Познавательные  Метапредметные | Перед вами рисунок, на котором из 4 одинаковых шаров составлена фигура, похожая на пирамиду.  Подумайте, из скольких еще цветных шаров можно составить пирамиду.  Возьмите цветную бумагу, ножницы и клей.  Изобразите ваши варианты волшебных пирамид.  Вы можете подобрать к ним оригинальное оформление на ваш вкус.  Представьте свою работу остальным участникам группы. | №19  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_19.png |
| 7 | Авторская методика самодиагностики полученных знаний  с опорой на доску.  1-2 мин. | *Формирует способность объективно оценить меру своего продвижения к цели урока; Вызывает сопереживания в связи с успехом или неудачей товарищей.* | | Регулятивные, коммуника-  тивные | 1. Расскажите по схеме:   Я знаю…  Я запомнил…  Я смог…  Мне больше всего удалось...  А особенно удалось...  Я могу себя похвалить за…  Я могу похвалить одноклассников за…  Я могу похвалить учителя за…   1. Расположите цветные круги на лесенке в зависимости от вашего настроения. | №20  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_20.png |
| C:\Users\1\Desktop\Screenshot_1.png | | |
| 8 | Рефлексия деятельности  1-2 мин |  | | Регулятивные, коммуника-  тивные | * Какой момент урока вам больше всего запомнился? * Что совершенно новое вы узнали на уроке? * А когда и где нам могут пригодиться новые знания, полученные на этом уроке? | №21  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_21.png  №22  C:\Users\1\Desktop\Screenshot_22.png |
| 9 | Объяснение домашнего задания 1-2 мин | | | | В тетрадях для самостоятельных работ № 118, №119 стр.64. |

Список использованной литературы отсутствует, так как все материалы занятия авторские и разработаны Стовбун Е.Н.