**1 слайд**

**Развитие коммуникативных компетенций учащихся на занятиях «Основы журналистики».**

**В современных условиях, когда информация стала мощнейшим**[**оружием**](https://topwar.ru/armament/weapons/)**, состояние русского языка вызывают тревогу и обеспокоенность, а забота о русском языке должна быть важнейшим социальным и политическим вопросом. Ведь собственно русский язык и делает нас русскими, представителями русской цивилизации.** Забота о русском языке обеспечивает крепость государства и национальную безопасность, а отсутствие такой заботы ведёт к необратимым трагическим последствиям. 

**Слайд 2**   
Огромную роль в разрушении русского языка играют СМИ, особенно телевидение. Англицизмы, сленг и хамство заполонили ТВ. Русский литературный язык активно упрощают и вытесняют.**В результате происходит деградация русского языка как на уровне образования, так и на бытовом уровне.**

Формально власти пытаются на это реагировать. В 2013 году был создан совет по русскому языку при правительстве РФ под руководством вице-премьера Ольги Голодец. В 2014 году российский президент В. Путин подписал указ о создании совета по русскому языку.

Несмотря на официальную поддержку русского языка, в основном о русском языке вспоминают в политических целях, в рамках казенной пропаганды.

**Слайд 3**

Главные проблемы на сегодняшний день: 1.Низкий уровень культуры населения. (Бездумное использование слов и выражений. Разрушение норм русского литературного языка. Засорение русского языка жаргонизмами, нецензурными выражениями – это всё особенности социума. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения, что язык – явление социально и культурно обусловленное.  2.Чрезмерное употребление в языке заимствований. 3. Интернет. Среди школьников был проведён опрос. Один из вопросов звучал так: «Отличается ли на ваш взгляд виртуальный разговорный язык от устного разговорного языка?» половина респондентов ответили утвердительное да (50,7 %), 29,3 % не увидели никаких отличий, 9,3 процента сказали, что отличается только тем, что нужно писать и 10,7 % предложили свой вариант. 

**Очевидно, что для того, чтобы сохранить наше многотысячелетнее наследие – русский язык, своё русское «я», которое будет утрачено с потерей русского языка, необходима серьёзная системная программа.**

Особое значение в деле сохранения и развития русского языка сегодня приобретает языковое образование детей в школе, которое должно быть современным, отвечающим духу времени.

Что мы, педагоги до, можем сделать, чтобы дети к родному русскому языку «обращались на вы»? Чтобы употребляли в своей речи не только модные иностранные слова, но и свои родные? Чтобы их речь была не «интернетной», а яркой, искрящейся живым русским словом?

Во-первых, на мой взгляд, мы, педагоги, сами должны быть внимательны и требовательны к своей речи. В словаре В. Даля – 220 тыс. слов В современном русском – 125 тыс.слов. В современном английском – 750 тыс. слов. В современном немецком – 300 тыс. слов

Что в будущем? Неблагополучное состояние языковой среды Загрязнение языка и культуры Духовная деградация нации, всего народа Исчезновение народа как культурно- исторического и социального феномена.

Что делать? «Чтобы добиться чистоты языка, надо биться за чистоту человеческих чувств и мыслей». К. Чуковский.

Как быть? Я - исключение. Моя речь – это мое зеркало, мое достоинство. Настоящий контроль – это контроль изнутри.

Это так, а не иначе

Ты мне, друг мой, не перечь:

Люди стали жить богаче,

Но беднее стала речь.

Гаснет устная словесность,

Разговорная краса;

Отступают в неизвестность

Сотни слов родных и метких,

Сникнув, голос потеряв,

Взаперти, как птицы в клетках,

Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,

В быт обыденный верни,

Чтобы речь – людское чудо –

Речи русской чудеса

Не скудела в наши дни.

В0-вторых, может, стоит в доп. образовании ввести программы, связанные с языком. Здесь можно проводить и литературные гостиные, и праздники славянской письменности, предлагать школам живые уроки родного языка, устраивать, месячники, фестивали и т.д.

В-третьих, хотя сейчас и считается наиболее востребованное направление в доп. образовании - техническое, нельзя отказываться от программ художественно-эстетической и социально-педагогической направленности. Необходимо всячески поддерживать и программы театральных кружков, и журналистики, и проектов, связанных с языковым развитием учащихся.

**Слайд 4**

Уже 7 лет я веду дополнительную общеобразовательную программу «Основы журналистики» для детей 12-17 лет. Казалось бы, детям всегда было интересно выпускать газеты, важно было высказаться, чтобы тебя услышали, узнавали. Но, сейчас всё по-другому. Нет массовости набора на кружки основы журналистики. На это есть причины как объективные, так и субъективные. Сегодня не будем говорить о них.

Насколько важны занятия по основам журналистики для речевого развития детей, нам тоже нет необходимости доказывать прописную истину.

**Актуальность** данной программы вызвана самим временем. Очевидно, что в современном обществе изменяются требования, предъявляемые к человеку. Его необходимым качеством становится высокий уровень информационной культуры. Развитый интеллект, умение грамотно работать с любой информацией, профессионализм – вот основные характеристики человека, подготовленного к жизни в информационном обществе. Научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть сформировать у него коммуникативную компетенцию, научить владеть всеми видами речевой деятельности, заложить основы культуры устной и письменной речи, – первоочередная задача педагога, который реализует программу **«Основы журналистики».**  Данная программа способствует формированию нравственных качеств личности, социальной активности, развитию гуманистического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. Ученикам предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить творческие способности и коммуникативные качества, воспитать в себе конкурентоспособного ученика.

**Слайд5**

На мой взгляд, программа данного кружка неразрывно связана с примерной программой основного общего образования ФГОС, так как прежде всего преследует единые **цели**, а именно:

1. воспитание уважения к родному языку; осмысление языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
2. овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, находить, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из источников любого типа, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста;
3. овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого акта; освоение знаний о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка, развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.

**Слайд 6**

При реализации курса **«Основы журналистики»** на первый план выходит достижение метапредметных и предметных результатов. К *метапредметным результатам* освоения программы мы относим:

1. владение всеми видами речевой деятельности:  *:*

* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативная установка, тема текста, основная мысль; основная и дополнительная информация);
* владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов различных стилей и жанров;
* адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
* извлекать информацию из различных источников: специальной литературы, средств массовой информации, ресурса Интернета;
* владеть приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передачи информации;
* уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**Слайд7**

*Предметными результатами* освоения программы являются:

* повысить профессиональный уровень знаний в области журналистики (уметь грамотно проводить интервью, писать рецензии на выставки, спектакли, фильмы, готовить фоторепортажи, редактировать написанное);
* знать особенности работы журналиста , этика поведения, права и обязанности;
* знать все виды информации, способы сбора (наблюдения, работа с документами, интервью, беседа, опрос, анкетирование);
* уметь составлять вопросы для беседы, опроса, анкетирования; написать газетную заметку, репортаж;
* умение строить устное и письменное сообщение;
* уметь работать в различных жанрах публицистического стиля;
* уметь общаться с различными людьми и аудиторией;
* уметь грамотно формулировать свои мысли;
* самостоятельно подготавливать и публиковать свои произведения в школьной газете;
* развивать монологическую и диалогическую речь;
* свободно владеть печатным словом;
* воспитывать активную жизненную позицию;
* печатать свои произведения в школьной газете и районной газете «Октябрьские вести».

Данная творческая идея реализуется успешно, если процесс изучения родного языка строится с учётом основных требований инновационного обучения (урочной и внеурочной деятельности, в данном случае кружка «Основы журналистики»):

- создание ситуации предвосхищения будущего результата

- использование ситуаций успеха;

- активизация эмоциональной сферы школьника ;

- создание условий для проявления интеллектуальных качеств ребенка, таких, как выдумка, сообразительность, способность к решению проблемных, нестандартных задач, логическому анализу и синтезу;

- опора на эмоциональную память, обеспечивающую знаниям надёжность, гибкость, воспроизводимость и функционирование в новых учебных ситуациях;

- использование в обучении принципов научной углубленности, практической направленности, занимательности, органического сочетания коллективной, индивидуальной, групповой учебной деятельности;

Актуальность и практическая значимость образовательной программы обусловливается еще и тем, что какую бы профессию ни избрал будущий выпускник, ему необходимо умение изложить в газетном жанре свой опыт, критические замечания. Умение анализировать, общаться с людьми, опыт совместной работы в «цепочке», где от каждого звена зависит конечный результат труда, обязательно пригодится в жизни.

Занятия по программе «Основы журналистики» предполагают личностно ориентированный подход, который учитывает личностные особенности обучающихся и учит их свободно и творчески мыслить.

*Отличительной особенностью* программы является интеграция современных технологий и углубление в культурологическую сферу деятельности, что обогащает и разнообразит сам процесс обучения и воспитания.

**Слайд 8**

В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Основы журналистики» применяются традиционные *формы, методы и приёмы работы*:

* тематические занятия и мероприятия;
* эвристические и тематические беседы;
* практическая работа по технологическим картам, шаблонам и др.;
* поиск материала, разработка и обработка коллективных и индивидуальных сообщений;
* составление таблиц – характеристик;
* эксперименты, творческие проекты и исследования;
* игровые и познавательные приёмы;
* дидактические игры и др.

В процессе реализации данной программы наряду с традиционными типовыми занятиями внедряются такие формы организации образовательного процесса, как:

* брифинг;
* дискуссия;
* соревнования в мастерстве;
* работа с аудиторией;
* работа с прессой и литературой;
* конкурсы-зачёты;
* фотосъёмка;
* интервью;
* встречи со специалистами;
* презентации;
* экскурсии;
* лекции;
* наблюдения;
* тренинги и др.

Очень важны первые занятия. Именно на них необходимо мотивировать учащихся на занятия на весь учебный год, именно на них необходимо показать важность курса, который будут посещать учащиеся. (Классный час на тему: «Спасите наш язык!», "Культура речи", Занятие-игра "Час занимательного русского языка и т.д.

На протяжении всего курса «Основы журналистики» используются различные типы речевых упражнений и словарной работы, которые развивают речевую деятельность учащихся, обогащают словарный запас. Например:1) Исправьте речевые ошибки. 2) Нешаблонное мышление. 3) Игра на скорость «С русского на русский». 4) Найти слова ,которые спрятались в каком-то слове.5) Объясни фразеологизмы.6) Замени заимствованное слово русским синонимом . 7) Замени жаргонное слово на общеупотребительное. и т.д

В результате такой работы письменные работы учащихся становятся более выразительными и эмоциональными.

На занятиях часто используются эвристические методы и приемы обучения. Эвристическое обучение - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания (А.В.Хуторской). Эвристический подход к образованию позволяет расширить возможности проблемного обучения, поскольку ориентирует педагога и ученика на достижение неизвестного им заранее результата. Методы эвристического обучения — те, основной задачей которых является создание учащимися новых образовательных результатов: идей, сочинений, исследований, конкурсов, художественных произведений и др. Эвристические приемы используются при придумывании заголовков к творческим работам и заметкам, на тренинге «Шутить? – легко!». Обучающимся предлагается: 1) представить последствия описанной ситуации, 2) предположить причины еѐ создания, 3) сравнить ситуацию с чем-либо, найти аналоги, 4) увеличить масштабы ситуации, объекта, преувеличить значимость события 5) уменьшить объект, приуменьшить значимость события 6) использовать приѐм «наоборот» 7)поместить объект в другие условия, ситуацию - в другое место или время.

Таким образом, развитие речи учащихся эффективно при условии, если на занятиях «Основы журналистики» систематически и целенаправленно используются разнообразные речевые упражнения.

Важнейшими условиями успешной работы по развитию речи на занятиях «Основы журналистики», на мой взгляд, являются:

- многообразие применяемых способов, направленных на развитие устной и письменной речи;

- осуществление преемственной связи между учебной и внеурочной деятельностью по развитию речи учащихся как в содержании изучаемого материала, так и в способах его подачи;

- системная работа над обогащением словарного запаса учащихся.

**Слайд 9**

Развивая речь учащихся, школа придерживается четко определенных характеристик речи, к которым следует стремиться и которые служат критериями оценки ученических устных и письменных высказываний. Это требование простоты и ясности, логичности и точности, информативности и сжатости, богатства и разнообразия, благозвучия и интонационной выразительности. Именно этими критериями руководствуюсь я при развитии речи учащихся на занятиях по основам журналистики.

1. **Информативная насыщенность** нашей речи может быть разной: одни высказывания значительны, другие никакого интереса не представляют. Многословие, речевая избыточность может присутствовать даже в неинформативной фразе.

2. **Логичность** речи. В соответствии с законом тождества в процессе рассуждения одно знание о предмете не должно подменяться другим. Другой закон логики – закон противоречия. Причиной нелогичности речи может стать подмена понятия, которая часто возникает в результате неправильного словоупотребления.

3. **Точность и ясность** речи взаимосвязаны: точность речи, как правило, придает ей ясность, ясность речи вытекает из ее точности. Критерий точности высказывания определяется также и его достоверностью: насколько объективно, верно мы отражаем в речи факты, события.

4. **Богатство** речи. Самый первый критерий богатства и бедности речи – количество слов, которое мы используем. В одном из самых известных русских словарей – «Толковом словаре живого великорусского языка» В. И. Даля, собранном еще в XIX в., – около 250 тыс. слов.

5. **Чистота речи.** Язык – стройная система средств общения; приведенная в динамику, которая становится речью. А речь подвержена разнообразным влияниям, в частности оскудению, засорению. Засоряют нашу речь диалектные слова, профессионализмы, просторечные слова, вульгаризмы, речевые штампы.

6. **Уместность** речи – это такая организация языковых средств, которая более всего подходит для ситуации высказывания, отвечает задачам и целям общения, содействует установлению контакта между говорящим (пишущим) и слушающим (читающим).

7. **Правильность**речи. Требование правильности речи относится не только к лексике – оно распространяется на все уровни языка: на грамматику, словообразование, произношение, ударение, а в письменной речи – на орфографию и пунктуацию. На всех «ярусах» языка требуется соблюдение нормы. За норму принимают наиболее распространенные из числа существующих, закрепившихся в практике образцового использования, наилучшим образом выполняющих свою функцию языковых (речевых) вариантов.

8. **Образность** речи. Образное, живое, эмоциональное слово не оставляет равнодушным ни слушателя, ни читателя. Каким образом можно сделать речь более образной?

1. Употреблением слов в переносном значении.

2. Употреблением эпитетов – красочных определений, выраженных прилагательными.

3. Использованием образных сравнений.

**Слайд 10**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Развитие речи учащихся – одна из актуальных проблем современного общества.

Известно, что хорошо развитая речь оказывает непосредственное влияние на обучение детей не только языку, но и всем учебным дисциплинам, являясь показателем интеллектуального развития. Трудно стать активным участником общественной жизни, интересным собеседником, не владея связной речью.

**Слайд 11**

Освоение программы должно привести ребенка к уверенному овладению навыками журналистской деятельности и умению продемонстрировать их на практике, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, к формированию грамотной, логически верной речи, к накоплению богатого социального опыта, к осознанию автономности своей личности со стабильной ориентацией на успех.

Обучение основам журналистики сдерживает подмену литературного языка бедным новоязом. Поэтому на школьную журналистику и педагогов возлагается особая ответственность за наше национальное «Я».

**Слайд 12**

**СПИСОК ЛитературЫ**

1. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или Книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. – СПб, 1993.
2. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение. – М., 2003.Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. М., 1996.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М, 2003
4. Володина Л.В., Карпухина О.К. Деловое общение и основы теории коммуникации: учебное пособие. - СПб, 2002.
5. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. М.,2005
6. Журналистика в школе. 8-11 классы: программа, материалы к занятиям. / авт.-сост. Н.А.Спирина. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Зарецкая Е.Н. Деловое общение. – М., 2003.
8. Зарецкая Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М., 1998.
9. Колесников А.Н., Алехина Е.А., Горбачёв М.И., Колесникова Т.И., Лопухин А.В., Самунин В.И. Психология делового преуспевания. Учебное издание. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011.
10. Колтунова М.В. Язык и деловое общение. – М.,2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

1.Замени часто используемые в школьной речи слова на общеупотребительные.

Стрёмно – плохо;

Тормоз – глупый;

Клёвый – хороший;

Оторваться – веселиться;

Предки – родители;

Прикинь – представь;

Наезжать – предъявлять претензии;

Не базарь – не говори; Не гони – не обманывай;

В смысле – как понять;

Оттянуться – отдохнуть;

Респект – уважение

2.Исправить речевые недочёты.

-Стёкла были помыты.

-Пища Троекурова была сытая.

-У крепостного Троекурова были крестьяне – крепостники.

-Моя старшая сестрёнка учится в институте.

-Собачка цапнула Семёна за палец, и он стал махать этим кровянистым пальцем.

-Стёпа присел на пенёк, собиравший грибы.

-Скажите, сколько время?

**3. Настрой участников на нешаблонное мышление**

Послушайте задачу и помогите её решить.

*Много лет назад, когда человека, задолжавшего кому-либо деньги, могли бросить в долговую тюрьму, жил в Лондоне один купец, имевший несчастье задолжать большую сумму денег некоему ростовщику. Последний — старый и уродливый — влюбился в юную дочь купца и предложил такого рода сделку: он простит долг, если купец отдаст за него свою дочь.*

*Несчастный отец пришел в ужас от подобного предложения. Тогда коварный ростовщик предложил бросить жребии: положить в пустую сумку два камешка, черный и белый, и пусть девушка вытащит один из них. Если она вытащит черный камень, то станет его женой, если же белый, то останется с отцом. В обоих случаях долг будет считаться погашенным. Если же девушка откажется тянуть жребий, то ее отца бросят в долговую тюрьму, а сама она станет пищей и умрет с голоду.*

*Неохотно, очень неохотно согласились купец и его дочь на это предложение. Этот разговор происходил в саду, на усыпанной гравием дорожке. Когда ростовщик наклонился, чтобы найти камешки для жребия, дочь купца заметила, что тот положил в сумку два черных камня. Затем он попросил девушку вытащить один из них, чтобы решить таким образом ее участь и участь ее отца.*

*Теперь представьте себе, что это вы стоите на садовой дорожке и вам надо тянуть жребий. Что бы вы стали делать, оказавшись на месте этой несчастной девушки? Или же что бы вы ей посоветовали?*

Какой тип мышления вы бы использовали для решения этой задачи? Вы вправе утверждать, что тщательный логический анализ должен помочь девушке найти оптимальное решение, если таковое существует. Такой тип мышления представляет собой шаблонное мышление. Но есть другой вид мышления — нешаблонный.

4.ИГРА НА СКОРОСТЬ «С РУССКОГО НА РУССКИЙ!»

1*.   Я торчу от этой песни (она мне нравится).*

*2. Ловлю кайф (получаю удовольствие).*

*2.   Понтуется (воображает).*

*3.   Выделываться (вести себя вызывающе).*

*4.    Прикол (шутка).*

*5.     Отпад (замечательно).*

*6.    Тащиться (быть в восторге).*

5.Найти слова ,которые спрятались в слове ГРАДУСНИК

6. Раскрыть смысл выражений, которые называются крылатыми  
Рукой подать (*близко*)  
В час по чайной ложке (*медленно*)  
Морочить голову (*обманывать*)  
Во весь дух (*быстро*)  
Прикусить язык (*замолчать*)  
Засучив рукава (*хорошо работать*)

7.Заимствованное слово -Синоним в русском языке

Паркинг Стоянка

Секьюрити Охрана

Постер Небольшой плакат

Ланч Второй завтрак

Имидж Образ

Прайм-тайм Лучшее время

Тинейджер Подросток

Тезисы к выступлению

**Развитие коммуникативных компетенций учащихся на занятиях «Основы журналистики»**

**1.**Русский язык делает нас русскими, представителями русской цивилизации.

**2.** Главные проблемы на сегодняшний день: 1.Низкий уровень культуры 2.Бездумное использование слов и выражений 3.Разрушение норм русского литературного языка 4.Засорение русского языка жаргонизмами 5.Засорение русского языка нецензурными выражениями 6.Чрезмерное употребление в языке заимствований.

**3.** Особое значение в деле сохранения и развития русского языка сегодня приобретает языковое образование детей в школе, которое должно быть современным, отвечающим духу времени.

**4.**Моя речь – это мое зеркало, мое достоинство. Настоящий контроль – это контроль изнутри.

**5.** Насколько важны занятия по основам журналистики для речевого развития детей?

**6.**А**ктуальность** программы «Основы журналистики» вызвана самим временем.

- Научить ребенка решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения, то есть сформировать у него коммуникативную компетенцию, научить владеть всеми видами речевой деятельности, заложить основы культуры устной и письменной речи, – первоочередная задача педагога, который реализует программу.

**7.**При реализации курса **«Основы журналистики»** на первый план выходит достижение метапредметных и предметных результатов.

**8.** В ходе реализации дополнительной образовательной программы «Основы журналистики» применяются как традиционные, так и интерактивные формы, методы и приёмы работы.

**9.** На протяжении всего курса «Основы журналистики» используются различные типы речевых упражнений и словарной работы, которые развивают речевую деятельность учащихся, обогащают словарный запас.

**10.** Эвристический подход к образованию позволяет расширить возможности проблемного обучения, поскольку ориентирует педагога и ученика на достижение неизвестного им заранее результата.

**11.** Важнейшими условиями успешной работы по развитию речи на занятиях «Основы журналистики», на мой взгляд, являются:

- многообразие применяемых способов, направленных на развитие устной и письменной речи;

- осуществление преемственной связи между учебной и внеурочной деятельностью по развитию речи учащихся как в содержании изучаемого материала, так и в способах его подачи;

- системная работа над обогащением словарного запаса учащихся.

**12.** Характеристики речи, к которым следует стремиться и которые служат критериями оценки ученических устных и письменных высказываний.

**13.** Известно, что хорошо развитая речь оказывает непосредственное влияние на обучение детей не только языку, но и всем учебным дисциплинам, являясь показателем интеллектуального развития. Трудно стать активным участником общественной жизни, интересным собеседником, не владея связной речью.

**14.** Освоение программы должно привести ребенка к уверенному овладению навыками журналистской деятельности и умению продемонстрировать их на практике, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, к формированию грамотной, логически верной речи, к накоплению богатого социального опыта, к осознанию автономности своей личности со стабильной ориентацией на успех.