**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида №30 «Ёлочка»**

**623751, Свердловская область, г. Реж, ул. Строителей, 10**

**тел.: 8 (34364) 3-30-60, e-mail:****elochka\_30@mail.ru**, **адрес сайта** [**http://30rezh.tvoysadik.ru**](http://30rezh.tvoysadik.ru/)

**ИНН 6628009905 КПП 667701001 р/с 40701810800001176228**

**в УРАЛЬСКОЕ ГУ Банка России по Свердловской области г. Екатеринбург, БИК 046577001 л/с 30906000160 УФК по Свердловской области**

**(Финансовое управление)**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**Конструкт интегрированного коррекционно-развивающего занятия**

**по развитию словотворчества и связной речи**

**«Путешествие на остров Чудо-слов»**

Составители:

Педагог-психолог Колмакова Надежда Сергеевна,

Учитель-логопед Гарат Екатерина Алексеевна

2018 г.

**Цель:** развитие речевой деятельности воспитанников логопедической группы старшего дошкольного возраста в контексте интеграции через создание единого коррекционно-развивающего пространства.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

-учить детей составлять рассказ по опорному плану;

- расширять и уточнить пассивный и активный словарный запас;

- формировать навыки анализа проблемной ситуации;

- формировать умение самостоятельно строить развернутые предложения.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать координацию, амплитуду и переключаемость артикуляционных движений;

- учить сохранять неизменной силу голоса при ускорении темпа речи;

-формировать навыки произвольного управления силой голоса;

- автоматизировать навыки правильного произношения поставленных звуков;

- развивать навыки словообразования и словотворчества;

- развивать фонематические процессы;

- формировать навыки четкого воспроизведения слоговых цепочек и ритмического рисунка;

- развивать связную речь;

- закреплять умение длительно удерживать пальцы в статических позах;

- развивать высшие психические функции (зрительное и слуховое внимание, слуховая память, мышление, воображение);

- развитие мимики и пантомимики, эмоциональности движений.

**Коррекционно-воспитательные:**

- формировать положительный настрой на занятии, формирование взаимопонимания, доброжелательности друг к другу;

- формировать познавательную мотивацию;

- воспитывать внимательность, дисциплинированность, взаимовыручку, чувства взаимопомощи;

**Оборудование:** телевизор, ноутбук, музыкальный центр, мульти-медиа презентация, фонограммы: для входа детей в зал, на выход героев (Индейца и обезьянки); атрибуты для украшения зала (пальмы, бананы, ткань голубая в форме моря, попугай, рыбки, чудо-животные), магнитная доска, удочка для игры, «Чудо рыбки», опорный план для составления рассказа, пиктограммы эмоций, опорные картинки для просодических упражнений, мешок с «заменителями» хвоста, картинки с животными для игры «Скажи, что лишнее», мостики для игры, подушки для упражнения «Релаксация».

**Ход занятия**

*\*Дети подготовительной группы заходят в зал под музыку, рассаживаются на стульчики.*

**П-П**.: - Здравствуйте, ребята! Мы очень рады снова встретиться с вами. И сегодня к нам пришли гости, чтобы увидеть, что интересного у нас здесь происходит. Вы не против? Тогда давайте поприветствуем гостей. Молодцы!

- Какое время года на дворе? (Зима) Как зимой на улице? Какая погода? (холодно, морозно, дует северный ветер, вьюга, метель).

- А вы бы хотели прямо сейчас отправиться в путешествие на теплый, солнечный, красивый, живописный, интересный остров?

- Тогда предлагаем отправиться туда, где греет теплое солнышко, где высокие, зеленые пальмы, красивые цветы, теплое море, необычные животные, рыбы, птицы, на остров «Чудо-слов!

- А на чем туда можно добраться по морю? Отправляемся на корабле!

**У-Л.:** - ***Артикуляционная гимнастика***

**СЛАЙД**

- Сияет солнце в синеве, *(Упр. «Улыбка»)*

Плывет корабль по волне, *(Упр. «Парус»)*

Над нами бабочки кружатся, *(Упр. «Круг языком по зубам»)*

И рыбки по волнам резвятся. *(Упр. «Качели», «Часики»)*

**СЛАЙД**

***Упражнения для кистей и пальцев рук***

- Над  **камнями** быстро **проплывают,** *(Упр. «Рыбка» и «Камень»)*
**Водоросли** ловко **огибают.** (*Упр. «Рыбы в водорослях»)*

Рыбки успевают **червячков** *(Упр. «Червяки»)*

На ходу **срывать** с больших  **крючков**. (*Упр. «Сорвать с крючков»)*

**Сеть** рыбачью стороной обходят, (*Упр. «Сети»)*

**Вокруг пальца рыбаков обводят**! (*Погрозить пальцем)*

**Рыбы корм хватают**, посмотри, (*Упр. «Рыбы хватают корм»)*

А потом **пускают пузыри**.(*Упр. «Пузыри»)*

**СЛАЙД**

***Артикуляционная гимнастика***

- А на палубе ребятки все вздыхают,

Рыбки наловить они мечтают (*Дыхательное упражнение- вдох носом, выдох ртом: «ОХ!»)*

«Вот бы нам карасика поймать,
 Хоть бы хвостик рыбий **пожевать**! (*Упр. «Накажем язычок»)*

 Выловить бы жирную селедку,
 Положить ее на **сковородку**…(*Упр. «Широкий язычок»)*

**В котелке** сварить бы нам ерша!

Из ершей уха так хороша! *(Упр. «Чашечка»)*

А в воде студеная водица!»
**Простывать** нам с вами не годится. *(Упр. «Чихаем»)*

- Ребята, мы с вами проголодались, пора подкрепиться, давайте порыбачим!

***\*Игра с удочкой по развитию словотворчества «Чудо-рыбки»***

**СЛАЙД** Проглотит рыба **БА**НКУ получится … РЫ**БА**НКА

**СЛАЙД** А если съест **БА**ТОН, то будет … РЫ**БА**ТОН

**СЛАЙД** Проглотит рыба **БА**НТИК получится … РЫ**БА**НТИК

**СЛАЙД** А если съест **БА**ШМАК, то будет … РЫ**БА**ШМАК

**СЛАЙД** Проглотит рыба **БА**РАБАН получится … РЫ**БА**РАБАН

**СЛАЙД** А если съест **БА**ЯН, то будет … РЫ**БА**ЯН

**СЛАЙД** Проглотит **БА**ЛАЛАЙКУ - и вот … РЫ**БА**ЛАЛАЙКА

**СЛАЙД** А если съест **БА**НАН, то будет … РЫ**БА**НАН.

- Молодцы! Вот сколько новых рыб наловили! Мы плывем на остров «Чудо-слов», поэтому и название рыбок здесь необычное, чудное!

**СЛАЙД** ***Просодические упражнения***

***(с использованием опорных картинок)***

Послушайте, ребята! Как шумит волна за бортом

*Воспроизведение ритмических рисунков типа: «Буль - бульбуль – бульбульбуль»*

*Воспроизведение слогов от медленного темпа до быстрого*

*Воспроизведение слогов от тихого голоса к громкому.*

**СЛАЙД**

**П-П**.: - ***Эмоционально -мимическая гимнастика***

***(с использованием пиктограмм)***

***Спокойно:*** В это время плыл по морю Кит…

***Удивленно:***Кит подумал: «Во сне ли я?: Что тут – в море делает ребетня?

***Лукаво:*** А у нас ответ уже готов: «Мы отправились, на остров чудо-слов!

***Весело:*** Говорят, там очень много чудес!!!

***Печально:*** Кит сказал: «Ну и я бы с вами хотел, но у меня о-о-очень много дел!!!

**СЛАЙД**

- Ну, вот и приплыли к нашему острову «Чудо-слов»!

*Игра «Мостики»*

**П-П:**

- Посмотрите, мы оказались с вами у берега.

- Как же нам перебраться с корабля на берег?

- Правильно! Можно перейти по мостику.

- Переброшены два моста: мостик радости и мостик грусти. *(Подходят к мостикам.)*

- Ребята, вам надо определить какой из них мостик радости, а какой грусти. А поможет вам в этом музыка и цвет мостика.

\* *Муз. Рук. Проигрывает грустную и веселую мелодии. Затем дети дают ответы, характеристики музыки.*

**Радостная музыка**– праздничная, торжественная, ликующая, бодрая, веселая.

**Грустная музыка**– тоскливая, унылая, трагическая.

- Как вы думаете, какой по музыке и цвету, мостик радости, а какой грусти? А почему вы так считаете? Каждому из вас предлагаю выбрать мостик, по которому вы бы хотели пройти. А пройти по ним не сложно, нужно с помощью лица, мимики показать эти чувства. (Дети выбирают мостик и с помощью мимики и голоса показывают чувства.)

- Мы благополучно перебрались на берег.

*\*Под музыку забегает Туземец*

**Туземец:** Я туземец-иноземец!

Живу на острове «Чудо-слов»,

Остров прекрасен, остров чудесен и о-о-очень интересен!

Здесь о-о-очень много новых слов!

Если ты умеешь сочинять,

То легко здесь выживать!!!!!

- А вы кто такие? Откуда прибыли? И зачем?

*\*Дети по цепочке составляют рассказ по опорному плану.*

*(Кто вы? – Мы - дети подготовительной группы детского сада «Ёлочка», Где живете? – Мы живем в городе Реж, Зачем пожаловали? – Мы приплыли на остров путешествовать, Как доплыли, на чем? Что видели? - Мы приплыли на остров на корабле, доплыли хорошо, погода была чудесная, светило ярко, солнышко, небо было безоблачное, над нами порхали бабочки и птицы. По пути сюда встретили огромного Кита. Когда проголодались наловили много чудесных рыбок. )*

**Туземец:** Понял, кто такие, смотрю вы хорошие ребята, умные! А умеете ли вы сочинять, придумывать новые слова? А сейчас это и увидим, проведу вам экскурсию по своему острову. Здесь увидим разные чудеса. Попробуйте им придумать свои названия.

*\* Под музыку идут туземским шагом, подходя к разным животным и фруктам, придумывают им названия.* (*Первым увидели Чудо-зверя с головой льва и тигринным туловищем. Назовите, кто у нас получится?* *– Тигролев*)

**Туземец:** Как хорошо вы умеете сочинять, молодцы! Значит, вам тут будет нетрудно! А мне пора возвращаться в джунгли к своей семье, был рад знакомству, счастливо!

**П-П.:**

-Мы с вами познакомились с чудо-жителями острова, а сейчас предлагаю поиграть в игру «Скажи, что неверно».

*Игра «Скажи, что неверно»*

- Предлагаются карточки с животными и фруктами, среди которых надо найти один лишний предмет.

- Молодцы немного устали! Давайте отдохнем и ляжем на травку, закройте глаза.

***Релаксация под музыку леса.***

 Мы лежим и представляем, что на травке отдыхаем

 Расслабляется все тело…напряженье улетело…

 Руки не напряжены … и рас-слаб-ле-ны…

 Солнце гладит нас лучами… губки приоткрылись сами…

 И послушный наш язык быть расслабленным привык…

 Дышится легко, ровно, глубоко…

 Нам становится понятно – расслабленье так приятно.

 Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать.

 Очень плавно потянулись и друг другу улыбнулись.

 Стали сильным, легким тело! А теперь пора за дело! Дальше продолжать путешествие!

**У-Л**. – Мы с вами познакомились с жителями острова. А сейчас что же растет на острове. Отгадайте загадки:

\*\*\*

Мохнатый, твердый чудо-мячик,

Под панцирь вкусный сок он прячет!

А у меня возник вопрос:

Как мне попробовать... *(кокос)*

*\*\*\**

Высоко они растут,
И с трудом их достают.
Любят сильно обезьяны
Эти жёлтые…..*(бананы).*

-Чтобы они упали с пальмы, надо придумать про них чистоговорки!

*\*Дети придумывают чистоговорки.*

*\*Под звуки природы заходит грустная Обезьянка.*

- А это что за житель этого прекрасного острова? *(Обезьянка)*

- Обезьянка, почему ты такая грустная?

**Обезьянка:** «В драке Мне оторвали хвост макаки.

Шесть заменителей хвоста

Приобрела я неспроста.

Скажите, для какого дела этот хвостик я надела?

**У-Л.:** - Поможем обезьянке в ее беде, подыщем ей новый хвост? Давайте каждому хвосту придумаем название! Ну и надо поразмышлять, для чего такой хвост нужен.

*Игра по развитию словотворчества «Заменители хвоста»*

\*Веник-хвостовеник (отмахивать мух, комаров, заметать следы),

\*Зонтик-хвостозонтик (спасет ее от дождя),

\*Шарик-хвостошарик (летать на нем),

\*Карандаш-хвостокарандаш (для того, чтобы рисовать, чтобы что-то срочно записать),

\*Крюк-хвостокрюк (зацепиться за пальму).

-Какой тебе хвостик по душе?

**Обезьянка:** Очень понравился хвостозонтик, спасет всегда от сезона дождей! Спасибо вам, ребята за помощь, вы настоящие друзья! Ну а за вашу отзывчивость и доброту я дарю вам свое любимое лакомство – бананы. Надеюсь, вам у нас понравилось! Приплывайте еще к нам в гости!!! До свидания!!!!!

**П-П.**

*Игра «Доброе животное»*.

- Давайте попрощаемся с островом. Встаньте в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит.

*\*Дети прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей.*

- А теперь подышим вместе!

Вдох — все делают шаг вперед.

Выдох — все делают шаг назад.

Вдох — все делают два шага вперед, выдох — два шага назад.

Так же четко и ровно бьется большое доброе сердце нашего живот­ного.

Стук — шаг вперед, стук — шаг назад.

Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе.

Мы возьмем себе также его доброту, отзывчивость, ласку, жизнелюбие.

- А сейчас закроем глазки. Вокруг себя повернись и в саду окажись.

- Откройте глазки. Посмотрите, где мы оказались? Мы вернулись в наш зал.

- Ребята, вам понравилось наше путешествие на остров «Чудо-слов»?

- Кого мы встретили там?

- Какая игра вам понравилась больше всего? Молодцы ребята!