Конспект открытого занятия

в подготовительной группе

с использованием коммуникационных технологий  
Тема: «Путешествие в весенний лес»

*Тип НОД:* подгрупповое.

*Цель:* способствовать формированию лексико-грамматического строя речи у детей с общим недоразвитием речи.

*Задачи:*

*Коррекционно-образовательные:*

- Закреплять представление о весне и ее приметах;

- Уточнять, расширять и активизировать словарь;

- Закреплять навык подбора однородных определений к имени существительному;

- Уметь согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;

- Образовывать уменьшительно – ласкательные формы имени существительного;

- Знакомить детей с окружающей природой через художественное слово;

- Закрепить знание детей о диких животных и их семье;

- Образовывать притяжательные прилагательные от существительных;

- Активизировать словообразовательные процессы за счет употребления наименований, образованных за счет словосложения.

*Коррекционно-развивающая:* развивать внимание, память, мышление, тонкую и общую моторику.

*Воспитательная:*формировать навыки сотрудничества, взаимопонимание, доброжелательность, инициативность, любовь и бережное отношение к природе.

*Оборудование:* книга лесовика, солнышко, лучики солнца, картинки животных и их хвосты, картинки родители и их детеныши, клей, простые карандаши.

*Раздаточный материал:* листы с заданиями, картинки с изображением диких и домашних животных.

*Мультимедийное оборудование*

Презентация «Весна».

*Музыкальное сопровождение:* «паровоз Букашечка».

**Ход занятия:**

**Вводная часть**

Дети заходят в группу.

Ребята посмотрите, к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними. Дети здороваются с гостями.

**Логопед:**День сегодня необычный, удивить хочу я вас:

В путешествие небольшое мы отправимся сейчас.

Ребята, хотите отправиться в гости к весне в весенний лес?

Дети: Да!

**Логопед:**Садимся в паровоз, занимаем свои посадочные места и едем.

Под музыку «Паровоз Букашечка» дети отправляются в весенний лес.

**Логопед:**Мы приехали. Выходим из вагонов.

**Основная часть**

Перед детьми на экране картина весны – слайд.

**Логопед: Весна – слайд.**Дети, как вы думаете, с чего начинается весна в природе?

Подберите признаки к весне. Какая весна? Какими словами можно красиво рассказать о весне?

Дети: Ранняя, поздняя, затяжная, теплая, холодная, веселая, грустная, долгожданная, солнечная.

**Солнце – слайд.**

**Логопед:**Ребята. Обратите внимание на солнышко, оно тоже хочет, что бы мы рассказали о нем.

Дети: Солнце яркое, сильное, доброе, ласковое, лучистое, теплое, весной пригревает сильнее. День становится длиннее, а ночь короче.

**Логопед:** Молодцы ребята! Вы сказали много хороших слов о весеннем солнышке!

**Ручьи – слайд.**

**Логопед:**А теперь давайте посмотрим на следующий слайд. Что мы можем сказать о ручьях? Они какие?

Дети: звонкие, быстрые, журчащие, сверкающие, холодные.

**Небо – слайд.**

**Логопед:** Дети давайте поговорим о весеннем небе? Какое небо весной?

Дети: небо чистое, высокое, голубое. Облака на небе пушистые, легкие как перышки.

**Цветы – слайд.**

**Логопед:** Ребята, посмотрите, какие появляются цветы?

Дети: Появляются подснежники и первоцветы.

**Деревья – слайд.**

**Логопед:** Что мы можем сказать, про деревья?

Дети: Деревья просыпаются, на них появляются (набухают) почки и появляются первые молоденькие листочки.

**Птицы – слайд.**

Ну и какая же весна без пения птиц? Давайте поговорим о них!

Дети: Птицы прилетают из теплых краев, вьют гнезда, поют, щебечут, выводят гнезда, а люди строят им скворечники.

**Сосульки – слайд.**

**Логопед:** Ребята послушайте, что так капает?

Дети: это сосульки.

**Логопед:** А как называется это явление?

Дети: Капель!

**Дикие Животные – слайд**

**Логопед:** Ребята, а кто еще живет в лесу?

Дети: дикие животные: Белка, лиса, волк, рысь, медведь, заяц, еж.

**Логопед:** Дети, а вы знаете кто у этого леса хозяин? Послушайте про него стихотворение.

Жил в лесу лесовичок.

Очень мудрый старичок,

Он командовал всем лесом

С величайшим интересом.

Ой! Ребята посмотрите, письмо лежит, а что же в нем?

**Логопед:** Лесовичок написал для нас письмо.

**«**В моем лесу много всего интересного.

 Я предлагаю вам отгадать мои загадки, и тогда вы узнаете, кто живёт в моём лесу. За каждый правильный ответ, вы будите получать лучик солнца.

Загадки о животных.

Что за зверь такой лесной

Встал, как столбик под сосной,

И стоит среди травы —

Уши больше головы?

(Заяц - картинка.)

Не мышь, не птица,

В лесу резвится,

На деревьях живет.

И орешки грызет.

(Белка – картинка)

Серый я, живу в лесу,

Знаю рыжую лису.

Песню грустную тяну,

Громко вою на луну.

(Волк - картинка.)

Вперевалку зверь идет.

 По малину и по мед.

Любит сладкое он очень.

А когда приходит осень,

Лезет в яму до весны,

Где он спит и видит сны.

(Медведь – картинка.)

У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост -

Я коварна и хитра.

Глубоко моя нора.

 (Лиса – картинка.)

Лежала между ёлками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала.

(Ёж - картинка.)

**Логопед:**Ребята, а как называются эти животные одним словом?

Дети: Дикие.

**Логопед:**Почему они так называются?

Дети: Потому, что животные сами себе добывают еду, заботятся о себе сами.

**Логопед:**Что делают животные весной?

Дети: Просыпаются, меняют шубку, ищут корм, у некоторых животных появляются детеныши.

**Логопед:**Ребята посмотрите, что это за книга интересная такая?

Ребята, это книга сказок и в ней есть интересная сказка «Хвосты». Хотите послушать?

**Сказка «Хвосты»**

Жили звери, поживали, но ни у кого в те времена не было хвостов. А без хвоста зверю ни красоты, ни радости! Однажды по лесу прошел слух, хвосты раздавать будут! Привезли много разных хвостов: больших и маленьких, толстых и тонких, длинных и коротких, пушистых и жидких. И побежали звери со всех сторон, понеслись, помчались во весь дух за хвостами.

**Игра «Чей хвост?»**

 Давайте поможем животным подобрать себе хвост?

Дети выполняют задание. На столах карточки с изображением животных и их хвостов.

Дети: Это беличий хвост, это лисий хвост, это заячий хвост, волчий хвост.

**Логопед:** Молодцы ребята! Вы помогли животным найти свои хвосты. Посмотрите, как радостно светит нам весеннее солнышко, и предлагает на полянке сделать физкультминутку. Ребята, давайте с вами попробуем изобразить диких животных:

Заяц прыгает, длинные ушки; лиса хитрая, изящная, плавная; волк злой; медведь идет в развалочку, он косолапый. (Дети изображают)

**Логопед**: Молодцы ребята. Лесовичок приготовил вам еще одно интересное задание. У каждого из нас есть семья, так и у каждого животного есть своя семья. Животные гуляли на полянке, а детки случайно потерялись. Помогите детёнышам найти своих мам. На столах **игра: «У кого кто?»**

Медведь – медвежонок – медвежата. Лиса – лисенок - лисята. Заяц – зайчонок - лисята. Ёж - ежонок - ежата. Волк – волчонок - волчата. Белка-бельчонок - бельчата.

**Логопед**: Молодцы ребята! Вы помогли детёнышам найти свою семью. Ребята, посмотрите, что случилось, домашние животные решили, что будут жить в лесу. Но ведь домашние животные все перепутали, давайте им поможем. У вас на столах лежат листы, на одном из них нарисован лес, а на другом домики. Давайте наклеим картинки с изображением домашних животных на лист, где нарисованы домики, а диких животных наклеим на лист с изображением леса.

Дети выполняют задание (листы, картинки с изображением животных, клей).

**Логопед**: Посмотрите еще один конверт, что же в нем? Давайте посмотрим! Здесь еще задание.

**Игра «Узнай силуэт животного»**

**Белка, еж, заяц, волк, медведь. Необходимо соединить изображение животного с его силуэтом простым карандашом.**

Молодцы сколько вы всего знаете!

**Заключительная часть**

**Логопед:** Ребята, мы справились со всеми заданиями. Молодцы! Посмотрите, лесовичок приготовил вам подарки. Раскраски.

Дети: Спасибо!

**Логопед:**Ну, что нам пора отправляться обратно в детский сад. Посмотрите, как ярко светит солнце, все сугробы растаяли, мы можем отправиться в детский сад по тропинкам.

Под музыку «Друзья» дети отправляются обратно.

**Логопед:**Ребята, вы очень понравились весне, и она теперь к нам в гости надолго обещалась прийти. Лесовичок тоже доволен вами. Ребята понравилось вам наше путешествие? Что понравилось больше всего? Какие задания от лесовичка вам понравились, что было сложным, а с чем вы справились быстро?

Ответы детей. Оценка деятельности каждого ребёнка.