Управление образования администрации Кемеровского муниципального района

XIII районная научно-практическая конференция «Мир открытий»

МБОУ «Березовская средняя общеобразовательная школа»

 **ИЗМЕНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

 *Исследовательская работа*

*Секция «Природа – человек-здоровье. Я в мире людей»(психология)*

Автор работы:

Шулепова Анастасия Антоновна,

обучающаяся 7 класса,

МБОУ «Березовская СОШ»

Руководитель:

Светлана Александровна Алексеева,

социальный педагог,

МБУ ДО «ДООпЦ»

Консультант:

Надежда Владимировна Ушакова,

психолог,

МБУ ДО «ДООпЦ»

Кемерово 2019

Оглавление

Введение 3

Глава 1. Теоретическая часть

* 1. Что такое подростковый возраст? 6
	2. Физиологические и психологические причины трудностей 7
	3. Социально - психологические особенности подросткового 8

возраста

Глава 2. Практическая часть

* 1. Анкетирование школьников 10

Заключение 19

Список литературы 20

Приложения 1 21

Приложения 2 25

Приложения 3 27

**Введение**

Подростковый возраст- это период становления нравственности подростков, открытия его «я», приобретение новой социальной позиции, период потери детского образа жизни. Пора мучительно- тревожных сомнений в себе, в своих возможностях, поиски правды в себе и в других. Не всегда адекватно оценивают свои возможности, нет четкого различия между хотеть и мочь. В поведении, в связи с этим наблюдаются подозрительность, озлобленность, раздражимость. Подросток живет в настоящем времени, но для него большое значение имеют его прошлое и будущее. Мир его понятий и представлений переполнен не оформленными до конца теориями о самом себе и о жизни, планами на свое будущее и будущее общества. У подростков очень сильно выражена потребность в самопознании и самоопределении.

Так же подростковый возраст является одним из важнейших этапов в жизни каждого человека, который характеризуется конфликтами и спорами. Изменения затрагивают любую сферу жизнедеятельности ребенка, будь то физическая, эмоциональная, моральная или интеллектуальная.

**Актуальность** моей работы состоит в том, что она имеет фактическое применение, например, данная работа, является хорошей подсказкой для родителей, дети которых являются подростками.

**Целью** моей работы является рассмотреть разные этапы переходного возраста, сравнить их, выделить пики данного этапа жизни.

**Задачи:**

1. Проанализировать научную литературу по представленной теме.
2. проанализировать разные возрастные группы.
3. проследить изменения в поведении в подростковом возрасте, выявить самый «опасный» возраст.

**Методы:**

1.Методы наблюдения

2. Метод тестирования

3.Сравнительный метод

Исследование проводилось в период с октября по февраль 2017- 2018 учебного года и с ноября по февраль 2018-2019 учебного года.

Работа проводилась на территории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Берёзовская средняя общеобразовательная школа».

**Гипотеза**: мы можем предположить, что подростковый возраст – самый сложный в жизни человека. Психологически этот возраст крайне противоречив, он характеризуется максимальными диспропорциями в уровне и темпах развития. У подростков формируются критерии самооценки, приобретаемые в ходе особой деятельности, самопознания, сравнение себя со взрослыми и сверстниками.

**Глава 1. Теоретическая часть**

**1.Что такое подростковый возраст?**

Подростковый возраст- это период жизни человека от детства к юности в традиционной классификации (от 11-12 до 14-15 лет). В этот самый короткий по астрономическому времени период, подросток проходит великий путь в своем развитии; через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности.

Подростковый возраст протекает очень бурно, самый затяжной и самый острый. Можно говорить о трех кризисах, которые сливаются воедино и переживаются подростками, а значит, о трех группах причин, которые делают возраст труднее.

Так же подростковый период – трудный возраст, где родителям легко потерять контакт с детьми, войти в непродуктивные конфликты. С другой стороны, недостаток родительской требовательности – попустительство – чревато будущими проблемами.

С подростками нужно разговаривать, даже когда их стиль общения неприемлем для родителей, так как это непростой возраст, они возражают против навязывания чего-то извне и готовы бороться за свою свободу. Подростки отчаянно добиваются, чтобы их считали взрослыми, и [глубоко негодуют, когда с ними обращаются, как с детьми](https://www.psychologos.ru/articles/view/problemy_podrostkovogo_perioda_dobson). Нужно иметь силу и смелость сказать «нет» тем вещам, которые мы, родители, считаем недопустимыми. Подростки склонны к импульсивным решениям – родители должны поставить этому твердый заслон, одновременно с этим демонстрируя взвешенность в решениях собственных и готовность неторопливо обсуждать с подростками их собственные намерения. Разумной альтернативой должен стать систематический контроль с постепенной передачей функций контроля самому ребенку, - для того, чтобы он научился сам контролировать себя.

**2.Физиологические и психологические причины трудностей**.

Подростковый возраст- это период становления нравственности подростков, открытия его «я», приобретение новой социальной позиции, период потери детского образа жизни. Пора мучительно- тревожных сомнений в себе, в своих возможностях, поиски правды в себе и в других. Не всегда адекватно оценивают свои возможности, нет четкого различия между хотеть и мочь. В поведении, в связи с этим наблюдаются подозрительность, озлобленность, раздражимость. Подросток живет в настоящем времени, но для него большое значение имеют его прошлое и будущее. Мир его понятий и представлений переполнен не оформленными до конца теориями о самом себе и о жизни, планами на свое будущее и будущее общества. У подростков очень сильно выражена потребность в самопознании и самоопределении. Он мучительно ищет ответы на вопросы о том: Кто я есть? Какой я в сравнении с другими людьми? Что я хочу? На что я способен?

В этот период происходит резкий скачок в физическом развитии. Часто подросток кажется неуклюжим. Кровоснабжение затруднено, подростки часто жалуются на головную боль, быструю утомляемость. Возрастает контроль над инстинктом, эмоциями. Процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, характерна повышенная возбудимость. Быстрый рост и половое созревание организма делают психику подростка очень неустойчивой. Безусловно, резкость, агрессия, циничность, грубость и другие негативные реакции в поведении ребенка часто вызывают ответную реакцию родителей: в ход идут крики, нотации, шантаж и различные ограничения. Как ни странно, но переходный возраст – это проверка и для родителей. Именно сейчас им просто необходимо перестроить свои отношения с ребенком, перейдя с авторитарно-указывающего стиля общения («все будет так, как я сказал!») на демократичный, дружеский, понимающий. Говорить о полном отсутствии запретов не стоит, установленные принципы и определенные нормы поведения необходимы подростку. Однако родителям стоит прививать их не путем полного неприятия желаний ребенка, а демонстрируя свои чувства и выражая свое отношение к компании подростка или его поступкам. Очень важно принять перемены, происходящие в ребенке, ослабить внутренний родительский контроль, перестать отслеживать каждый его шаг, понять, что ребенок взрослеет и это – абсолютно естественный процесс.

Залогом того, что подросток из ершистого негативиста превратится в нравственную, серьезную и самостоятельную личность с сильным характером и адекватной самооценкой – любящие и понимающие родители, вместе с которыми пройти нелегкий путь подростковых изменений ребенку будет гораздо комфортнее.

**3.Социально - психологические особенности подросткового возраста.**

Поведение человека является функцией, с одной стороны, личности, с другой - окружающей ее среды. Свойства личности и свойства среды взаимосвязаны. Взаимодействие всех личностных и средовых компонентов называется жизненным или психологическим пространством.

Важнейшими процессами переходного возраста является расширение жизненного мира личности, круга ее общения, групповой принадлежности и типа людей, на которых она ориентируется. Поведение подростка, определяется, прежде всего, маргинальностью (промежуточностью) его положения. Переходя из детского мира во взрослый, подросток не принадлежит полностью ни к тому, ни к другому. Поэтому степень "подростковости поведения" никогда не бывает одинаковой.

Подростки овладевают способностью строить общение в зависимости от различных задач и требований жизни, способностью ориентироваться в личных особенностях в качествах других людей, способностью сознательно подчиняться нормам, принятым в коллективе.

В подростковых группах складываются межличностные отношения, отражающие взаимосвязи участников этих групп в конкретно-исторической ситуации развития общества. Несмотря на то, что проявления межличностных отношений в каждой конкретной группе имеют свою неповторимую историю, на разных возрастных этапах действуют общие закономерности их становления и развития.

Поведение подростка в группе, коллективе регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, и, прежде всего, со сверстниками. Ориентация на сверстника связана с потребностью быть принятым и признанным в группе, коллективе, с потребностью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как образца, который ближе, понятнее, доступнее по сравнению с взрослым человеком.

Основное противоречие подросткового возраста: подросток хочет быть взрослым, чтобы окружающие считали его взрослым и относились к нему соответственно, однако у него самого отсутствует ощущение подлинной взрослости. Отсюда в поведении подростка наблюдаются две противоположные тенденции:

1. к независимости - дайте мне все взрослые права и позвольте жить своим умом;

2. к зависимости от взрослых - взрослые обязанности мне пока что не к чему, я не в состоянии их исполнять, и вообще я рассчитываю на то, что вы не позволите мне совершать никаких ошибок, вся ответственность за мое поведение лежит на вас.

Важно найти формы налаживания и поддержания этих контактов. Подросток испытывает желание поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение. Именно поэтому я призываю всех родителей прислушаться и отнестись ко всему с пониманием и отзывчивостью.

1. **Методики**

**Методики:**

**Личностный опросник, разработан А. Бассом и А. Дарки.**

Предназначен для выявления выраженности физической, вербальной, косвенной агрессивности, склонности к раздражению, негативизму, обиде, подозрительности, чувству вины.

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. агрессивные проявления делятся на два основных типа: первый — мотивационная агрессия, как самоценность, второй — инструментальная, как средство (подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его, и сопряжены с эмоциональными переживаниями (гнев, враждебность)).

 При разработке диагностического инструментария А. Басс, также разделил понятия агрессии и враждебности и определил последнюю как: «…реакцию, развивающую негативные чувства и негативные оценки людей и событий».

Данный опросник широко распространен в зарубежных исследованиях, в которых подтверждаются его высокие валидность и надежность.Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте целостного психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками.

**Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)**

Цель методики – определение школьной мотивации.

Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г**.** Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

**Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки** **(по Р.В. Овчаровой)**

В силу возрастных особенностей подростки не всегда могут адекватно оценить свою личность и сделать правильные выводы. Ребенок с завышенной самооценкой склонен переоценивать себя, что приводит к грубому и бесцеремонному поведению и конфликтам с окружающими. Подросток с заниженной самооценкой, напротив, замыкается в себе, становится неуверенным и безынициативным, что негативно сказывается на уровне его развития.

**Глава 2. Практическая часть**

Исследования проводилось по таким критериям как: агрессивные и враждебные состояния, межличностные отношения, самооценка и уровень школьной мотивации. Было выделено 5 возрастных групп: 11 лет, 12 лет, 13 лет, 14 лет, 16 лет.

Результаты первой возрастной группы. Исходя из результатов теста выяснилось, что в возрасте 11 лет из всех опрошенных выявилось лишь 10% лидеров, 45% только принимаются своими одноклассниками, а остальные 45% изолированы от общения со сверстниками. У мальчиков в 47% случаев была выявлена завышенная самооценка, у остальных самооценка в норме. У девочек у 67% опрошенных выявлена завышенная самооценка и лишь в 33% случаев самооценка была в норме.

Результаты тестов 2 возрастной группы такие: у подростков в возрасте 12 лет выявилось только 3% лидеров, 23% предпочитаемые, 37% только принимаются своими одноклассниками, а остальные 37% изолированы от общения со сверстниками.

Так же у девочек в 54% случаев выявлена завышенная самооценка, а в остальных 46% самооценка в норме.

У мальчиков же 11% с низкой самооценкой, 67% со средней самооценкой, а остальные 22% с завышенной самооценкой.

Так же в ходе опросов выяснилось, что у 19% опрошенных очень низкий уровень школьной мотивации, у 16% уровень школьной мотивации чуть выше, у 41% средний уровень школьной мотивации, а у 19% высокий уровень школьной мотивации.

 У подростков в возрасте 12 лет выявлена враждебность (19%), агрессивность (15%), косвенная агрессия (42%), негативизм (38%), чувство вины, угрызения совести (78%).

Вот результаты тестов 3 возрастной группы. У детей в возрасте 13 лет из всех опрошенных 44% лидеры, 31% принимаются своими одноклассниками, 25% изолированы от общения.

 Так же у девочек 71% опрошенных с завышенной самооценкой и лишь в 29% случаев самооценка в норме. У мальчиков 75% опрошенных с высокой самооценкой, а у 15% самооценка очень низкая.

У подростков в возрасте 13 лет в ходе тестов были выявлены признаки враждебности (83%), агрессивности (67%), косвенной агрессии (75%), негативизма (92%), а также чувства вины и угрызений совести (92%).

А вот результаты 4 группы: у детей в возрасте 14 лет из всех опрошенных 14% являются лидерами, 36% предпочитаемы своими одноклассниками, 39% принимаются своими одноклассниками, 11% изолированы от общения с остальными.

Так же у мальчиков 67% с завышенной самооценкой, у остальных 33% самооценка в норме.

У девочек 50% с завышенной самооценкой, у 50% самооценка в норме.

Ещё в ходе анкетирования выявилось, что у 21% опрошенных очень низкий уровень школьной мотивации, у 42% уровень немного выше, у 21% средний уровень школьной мотивации и лишь у 16% высокий уровень школьной мотивации.

У подростков возрасте 14 лет в ходе тестирования были выявлены признаки враждебности (37%), агрессивности(11%), косвенной агрессии(26%), негативизма (53%), а так же чувства вины и угрызений совести(68%).

 А вот и результаты самой старшей возрастной группы: у подростков в возрасте 16 лет 28% являются лидерами, 50% предпочитаемы своими одноклассниками, 22% принимаются своими одноклассниками.

Так же у мальчиков 50% с завышенной самооценкой, у остальных 50% самооценка в норме.

У девочек 67% с завышенной самооценкой, остальные 33% с нормальной самооценкой.

 Так же в ходе анкетирования выяснилось, что у 17% очень низкий уровень школьной мотивации, у 44% уровень чуть выше, у 39% уровень школьной мотивации средний.

У подростков в возрасте 16 лет были выявлены признаки враждебности(6%), агрессивности(22%), косвенной агрессии(39%), негативизма(78%), а так же угрызений совести, чувства вины(83%).

**Заключение**

В заключении хочу сказать, что я рассмотрела 5 разных этапов переходного возраста. Самыми пиковыми оказались возраст 12 и 13 лет. Самым опасным оказался возраст 13 лет. Таким образом, поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Но самооценка младших подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому в их поведении может возникнуть множество немотивированных поступков. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других. Основным психологическим феноменом, характеризующим подростковый возраст, является резкий скачок в процессе формирования Я-концепции. В основном это связано с развитием самосознания. Подростковый возраст – это возраст жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности, импульсивности.

**Список используемой литературы**:

1. Аксюта, Максим Почему одни подростки трудны, а другие - нет. Воспитание с помощью окружения / Максим Аксюта , Татьяна Сандлер. - М.: В Круге, 2014. - 360 c.
2. Анжела, Певнева und Елена Татарникова Личностные особенности подростков и стиль воспитания в неполной семье / Анжела Певнева und Елена Татарникова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - **337** c.
3. Григорович, Л. А. Проблема нравственного развития подростка: моногр. / Л.А. Григорович. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2014. - 248 c.
4. Дмитриева, Н. Ю. Кризисы детского возраста. Воспитание подростков: моногр. / Н.Ю. Дмитриева. - М.: Феникс, 2016. - 160 c.

5. Ирина, Ахтамьянова und Ольга Беляева Формирование мышления подростка: психолого-педагогический аспект / Ирина Ахтамьянова und Ольга Беляева. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. - 144 c.
6. Казанская, В. Подросток. Социальная адаптация / В. Казанская. - М.: Питер, 2011. - 288 c.

7. Синичкина, Елена Практическая психология для подростков, или Как научиться любить себя и других / Елена Синичкина. - М.: АСТ-Пресс, 2015 - 304 c.

8. Юрченко, И. В. Подростковая агрессия / И.В. Юрченко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 144 c.

9. сайт: studwood.ru, psyera.ru, studfiles.net

10. статьи: <https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00035042_0.html#text> ( дата обращения 18.01.2019), <https://celebemed.ru/psihologiya/podrostkovyj-vozrast.html> ( дата обращения 18.01.2019).

**Приложение 1**

Анкета опросник

Дорогой друг! Ответь пожалуйста на вопросы анкеты.

Анкета, предназначена для диагностики агрессивных и враждебных реакций

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. **Заранее благодарим вас за участие.**

Ваши данные:

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол ж, м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваш возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание теста:

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим. **«ДА» «НЕТ»**

2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю. **«ДА» «НЕТ»**

3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь. **«ДА» «НЕТ»**

4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы. **«ДА» «НЕТ»**

5. Я не всегда получаю то, что мне положено**. «ДА» «НЕТ»**

6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной. **«ДА» «НЕТ»**

7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать. **«ДА» «НЕТ»**

8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести. **«ДА» «НЕТ»**

9. Мне кажется, что я не способен ударить человека. **«ДА» «НЕТ»**

10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами. «ДА» «НЕТ»

11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам**. «ДА» «НЕТ»**

12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его. **«ДА» «НЕТ»**

13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами. **«ДА» «НЕТ»**

14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружественно, чем я ожидал**. «ДА» «НЕТ»**

15. Я часто бываю не согласен с людьми. **«ДА» «НЕТ»**

16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь. **«ДА» «НЕТ»**

17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему. **«ДА» «НЕТ»**

18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми. **«ДА» «НЕТ»**

19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется. **«ДА» «НЕТ»**

20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор. **«ДА» «НЕТ»**

21. Меня немного огорчает моя судьба**. «ДА» «НЕТ»**

22. Я думаю, что многие люди не любят меня. **«ДА» «НЕТ»**

23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной**. «ДА» «НЕТ»**

24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины**. «ДА» «НЕТ»**

25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку. **«ДА» «НЕТ»**

26. Я не способен на грубые шутки. **«ДА» «НЕТ»**

27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются. **«ДА» «НЕТ»**

28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались. **«ДА» «НЕТ»**

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится. **«ДА» «НЕТ»**

30. Довольно многие люди завидуют мне. **«ДА» «НЕТ»**

31. Я требую, чтобы люди уважали меня. **«ДА» «НЕТ»**

32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей. **«ДА» «НЕТ»**

33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу**. «ДА» «НЕТ»**

34. Я никогда не бываю мрачен от злости. **«ДА» «НЕТ»**

35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь. **«ДА» «НЕТ»**

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания**. «ДА» «НЕТ»**

37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть. **«ДА» «НЕТ»**

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются. **«ДА» «НЕТ»**

39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к сильным выражениям. **«ДА» «НЕТ»**

40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены. **«ДА» «НЕТ»**

41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня. **«ДА» «НЕТ»**

42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь. **«ДА» «НЕТ»**

43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием. **«ДА» «НЕТ»**

44. Нет людей, которых я бы по-настоящему ненавидел. **«ДА» «НЕТ»**

45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам». **«ДА» «НЕТ»**

46. Если кто-нибудь раздражает меня, то я готов сказать все, что я о нем думаю. **«ДА» «НЕТ»**

47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею. **«ДА» «НЕТ»**

48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь. **«ДА» «НЕТ»**

49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева. **«ДА» «НЕТ»**

50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться. **«ДА» «НЕТ»**

51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить. **«ДА» «НЕТ»**

52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня. **«ДА» «НЕТ»**

53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ**. «ДА» «НЕТ»**

54. Неудачи огорчают меня. **«ДА» «НЕТ»**

55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие. **«ДА» «НЕТ»**

56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее**. «ДА» «НЕТ»**

57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку. **«ДА» «НЕТ»**

58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо. **«ДА» «НЕТ»**

59. Раньше я думал, что большинство людей говорят правду, но теперь я в это не верю.

**«ДА» «НЕТ»**

60. Я ругаюсь только от злости. **«ДА» «НЕТ»**

61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть**. «ДА» «НЕТ»**

62. Если для зашиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю.

**«ДА» «НЕТ»**

63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу. **«ДА» «НЕТ»**

64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся. **«ДА» «НЕТ»**

65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить. **«ДА» «НЕТ»**

66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает. **«ДА» «НЕТ»**

67. Я часто думаю, что жил неправильно**. «ДА» «НЕТ»**

68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки. **«ДА» «НЕТ»**

69. Я не огорчаюсь из-за мелочей**. «ДА» «НЕТ»**

70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня. «ДА» «НЕТ»

71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.

 **«ДА» «НЕТ»**

72. В последнее время я стал занудой. **«ДА» «НЕТ»**

73. В споре я часто повышаю голос. **«ДА» «НЕТ»**

74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям. **«ДА» «НЕТ»**

75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить. **«ДА» «НЕТ»**

Тест состоит из 75 утверждений, на которые обследуемый должен ответить «да» или «нет». Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

 1. Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

3. Раздражение — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).

4. Негативизм — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.

5. Обида — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.

6. Подозрительность — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.

7. Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

8. Чувство вины — выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

При составлении опросника Басса-Дарки использовались следующие принципы:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

2. Вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить эффект социальной желательности ответов.

**Приложение 2**

Анкета опросник

Дорогой друг! Ответь пожалуйста на вопросы анкеты.

**Тест на определение самооценки у подростков по методике Р.В. Овчаровой**

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

Ваши данные:

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол ж, м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваш возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мне нравится создавать фантастические проекты**. «да», «нет» или «трудно сказать».**

2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете. **«да», «нет» или «трудно сказать».**

3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново. **«да», «нет» или «трудно сказать».**

4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях**. «да», «нет» или «трудно сказать».**

5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение**. «да», «нет» или «трудно сказать».**

6. Мне нравится находить причины своих неудач. **«да», «нет» или «трудно сказать».**

7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.

 «да», «нет» или «трудно сказать».

8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.

 «да», «нет» или «трудно сказать».

9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.

 **«да», «нет» или «трудно сказать».**

10. Убедительно могу доказать правоту. **«да», «нет» или «трудно сказать».**

11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.

 **«да», «нет» или «трудно сказать».**

12. У меня часто рождаются интересные идеи. **«да», «нет» или «трудно сказать».**

13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому. **«да», «нет» или «трудно сказать».**

14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.

 **«да», «нет» или «трудно сказать».**

15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.

 «да», «нет» или «трудно сказать».

16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

 **«да», «нет» или «трудно сказать».**

Итоговая сумма полученных баллов поможет определить результат:

* 24-32 балла – высокий уровень самооценки;
* 12-24 балла – средний;
* 0-12 баллов – низкий.

Не совсем адекватная самооценка подростка может существенно повлиять на его дальнейшую жизнь

**Приложение 3**

Анкета опросник

Дорогой друг! Ответь пожалуйста на вопросы анкеты.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Предложенная анкета не является «тестом», в ней нет «хороших» и «плохих» ответов. Вам предлагается ряд вопросов. Тот ответ, который Вы считаете наиболее приемлемым для себя, нужно подчеркнуть. Заранее благодарим вас за участие.

Ваши данные:

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол ж, м\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваш возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Тебе нравится в школе?

-не очень

-нравится

-не нравится

2.Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3.Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы в школу

4.Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5.Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

-хотел бы

-не хотел бы

-не знаю

6.Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7.Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8.Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9.У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10.Тебе нравятся твои одноклассники?

-да

-не очень

-нет

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса

Оценка за 1 ответ

Оценка за 2 ответ

Оценка за 3 ответ

Интерпретация результатов

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

1. **25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.**Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
2. **20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.**Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
3. **15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.**Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
4. **10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.**Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
5. **Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе,**[**школьная дезадаптация.**](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fvashpsixolog.ru%2Findex.php%2Fprimary-school-age%2F92-adaptation-to-school%2F404-school-disadaptation-da-causes-and-ways-of-correction)Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

 .