**Ознакомление старших дошкольников**

**с трудом взрослых в процессе**

**организации различных видов детской деятельности**

*Александрова Елена Вячеславовна, воспитатель*

*МБДОУ «ЦРР – детсад №22» г. Ливны*

В современном обществе вопросы нравственно-трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в маленьком человеке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что в последствии становиться жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

Вопросам трудового воспитания детей в теории и практике дошкольного воспитания придаётся важное значение. При реализации ООП ДО мы развиваем у детей интерес к труду, желание трудиться, навыки трудовой деятельности, воспитываем трудолюбие. При этом учитываем возрастные возможности детей.

Одним из путей решения задач трудового воспитания старших дошкольников является ознакомление детей с трудом взрослых.

Работу по ознакомлению детей с трудовой деятельностью взрослых проводим в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Непосредственная образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми.Что позволяет детям более полно понять суть профессиональной деятельности взрослых.

Так на занятии на тему «В гостях у Буратино» знакомим детей с трудом людей творческих профессий: музыкант, писатель, художник. Формируем обобщенные представления о труде людей данных профессий. Показываем, что продукты труда представителей данных профессий отражают их чувства и доставляют людям радость. Закрепляем знания детей о том, что нужно им для работы. Даём возможность детям проявить свои творческие способности: дети играют на детских музыкальных инструментах, помогают художнику закончить картину.

Изобразительная деятельность также способствует развитию представлений детей о труде взрослых. Интегрированные занятия по изобразительной деятельности и познавательному развитию стали для нас удобной формой работы по знакомленною детей с трудом взрослых. Так после беседы о труде фермера мы провели лепку на тему «Лошади с жеребятами». Здесь мы вспомнили, какие животные живут на ферме и кто за ними ухаживает.

В музыкальную деятельность мы включаем игры на тему труда взрослых, например «Весёлые шофёры», «Плыви, плыви кораблик».

В ходе формирования элементарных математических представлений мы тоже знакомим детей с профессиями взрослых, например предлагаем посчитать сколько яблок для компота у повара, сколько книг на полке у библиотекоря.

В процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов мы проводим экскурсии, наблюдения, беседы, рассматривание иллюстраций,чтение художественных произведений, встречи с интересными людьми.

Экскурсии и наблюдения- вид деятельности детей, который создаёт отчётливые представления у детей о труде взрослых. Мы проводим экскурсии по детскому саду: в медицинский кабинет ,на кухню, на прачку. В ходе экскурсий дети видят место работы, специальную одежду на взрослых, инструменты, наблюдают за процессом труда .В ходе экскурсии на прачку дети поучаствовали в труде прачки: загрузили бельё в машину, гладили утюгом бельё. Они делали эту работу с большой радостью и желанием. Во время экскурсий мы рассказываем детям о качествах, которыми должны обладать представители наблюдаемых профессий.Используем загадки, стихи, пословицы о труде.

После экскурсии мы беседуем с детьми.В беседах уточняем представления детей о профессиях взрослых.Дети рисуют на тему”Что понравилось?”

Организуем с детьми и виртуальные экскурсии. В ходе них знакомим детей с профессиями пожарного, продавца, врача.

Интересно проходят встречи с интересными людьми. Много положительных эмоций вызвала встреча с сотрудником ГИБДД.Дети слушали рассказ сотрудника, активно участвовали в предложенной им викторине.

Проводим с детьми беседы на основе наблюдений, прочитанных произведений. Этот вид детской деятельности способствует уточнению знаний детей, обогащает словарь детей, способствует воспитанию положительного отношения детей к труду взрослых. Так в беседе на тему «Как хлеб на стол пришел?» мы закрепляем представления детей о том, что хлеб нужен всем людям, что хлеборобы растят хлеб. Расказываем детям о том, что современные машины помогают людям в работе. Воспитываем благодарное отношение к труду хлеборобов.

Рассматриваем картины и иллюстрации на тему труда взрослых людей, что позволяет формировать моральные представления детей о труде.При рассматривании картин и иллюстраций мы сообщаем детям знания и вырабатываем у детей определённое отношение к труду людей.

Игра - ещё один вид деятельности детей по ознакомлению с трудом взрослых.В игре дети отражают труд взрослых.Одним из видов игр, где дети знакомятся с трудом взрослых, является сюжетно-ролевая игра. Дети старшего дошкольного возраста играют в игры, которые отражают профессии (врача, учителя...) и работу учреждений (салон красоты, поликлиника). Мы обогащаем детские игры знаниями об окружающем, чтобы игра воспитанников была содержательна и увлекала детей.

Чтобы игры были максимально интересными и приближенными к действительности, мы открыли в группе творческую мастерскую, где изготавливаем с детьми атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

В своей работе используем дидактические, настольные, словесные игры. В них мы закрепляем знания детей о труде взрослых, об их трудовых действиях, об орудиях труда, развиваем связную речь, внимание,память.

В работе с детьми проводим досуги «Важные профессии», «Знаем правила дорожного движения», «Выбираем профессию». В этом виде деятельности закрепляем знания детей о профессиях взрослых, упражняем в правильном употреблении профессиональных слов, воспитываем интерес к труду взрослых людей.

В своей работе используем включение детей в совместный труд со взрослым. Здесь мы воспитываем у детей положительное отношение к труду, формируем нравственные качества.

Вместе с детьми готовим материалы к занятиям, чиним карандаши, ремонтируем книги, коробки для игр. Дети помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, заправляют кровати, помогают наводить порядок в групповой комнате. С большим удовольствием собирают опавшую листву, чистят дорожки от снега зимой. Этот вид деятельности имеет ощутимый результат. У воспитанников постепенно вырабатывается желание самим сделать что-либо. Они начинают бережнее относиться к вещам.

Нами был разработан проект по ранней профориентации дошкольников «У нас в почёте труд любой». Через игру и игровые приёмы в совместной деятельности с детьми, мы старались развить интерес детей к профессиям.Что позволяет ориентировать их на будущую профессию.

Итогом работы по проекту было создание альбома о прфессиях, проведение досуга”Творческие профессии”, оформление презентации проекта. Организовали выставку совместных работ родителей и детей «Все профессии важны».

Таким образом, в различных видах детской деятельности мы знакомим детей с трудом взрослях людей.

**Список литературы**

1. Р.С. Буре «Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду».

2. Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться».

3. Л.В. Куцакова «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду».

4. А.Ф. Мазурина, Т.Н. Розина, А.А. Сакевич «Наблюдения и труд детей в природе».