**Игра как средство экологического воспитания дошкольников.**

Мир, окружающий ребёнка, - это прежде всего Мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. (В. Сухомлинский).

Экологическое образование, в условиях современного экологического кризиса, для того, чтобы быть эффективным должно решать главную задачу - формировать экологически ориентированное сознание детей дошкольного возраста. Экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением. В играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты и т. д.

Работаю воспитателем подготовительной группы и в нашей группе, чтобы развивать экологическое воспитание используем различные игры. Ведь игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. А игры с природоведческим материалом имеют воспитательно-образовательное значение, если их организация и содержание отвечают определенным педагогическим и гигиеническим требованиям.

В педагогике существует несколько видов дидактических игр. Бондаренко А. указывает, что все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом);

- настольные печатные игры;

- словесные игры.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы (предметы обихода, орудия труда), объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена). Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактических играх дети выполняют определенные роли, например, в игре «Парикмахерская» нужно сыграть парикмахера, клиента.

Игры-инсценировки помогают уточнить представление о различных бытовых ситуациях, явлениях природы, объектах живой и неживой природы («Построим птичке гнездышко»), о литературных произведениях («Путешествие в страну природоведческих сказок и сказок о животных »), о нормах поведения в природе («Что такое хорошо и что такое плохо»).

Во время прогулки с детьми собираем разные природные материалы, которые затем же мы используем во время игр, занятий. Ведь дети с помощью игры всесторонне развиваются, приобщаются к миру природы, побуждает интерес и желание познавать природное окружающее.

С детьми во время прогулки играем в различные подвижные игры природоведческого характера, которые связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Это такие игры, как «Мыши и кот», «Карлик и великан», Наседка и цыплята», «Волк и овцы», «Волк и козлята». Дети, подражая действиям, имитируя звуки, глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе.

При организации игр мы используем системный подход различных видов активной деятельности детей: исследовательская, продуктивная, театральная, двигательная, музыкальная. Используем различные методы и приёмы.

Привлекаем всех детей, а особенно малоактивных, поощряем детей за активное решение задач, привлекаем их к изготовлению практического материала.

Нами в группе были созданы картотеки:

* игровой деятельности,
* музыкальных произведений,
* пословиц, поговорок и примет,

При проведении и организации игровой деятельности используем разработки «Экологическое воспитание дошкольников» Н. С. Голицыной; разработки занятий Л. Г. Горьковой, А. В. Кочергиной; Т. М. Бондаренко пособие по формированию основ экологической культуры Т. В. Шпотовой и Е. П. Кочетковой; Алябьева Е. А. «Тематические дни и недели в детском саду».