Структура работы по экологическому воспитанию в доме ребёнка

*Кузнецова Г.В.*

*Воспитатель*

*ГКУ ЦССВ «Соколёнок» ДТСЗН г. Москвы*

Как организовать работу дошкольного учреждения, чтобы получить ожидаемые результаты? Кто из сотрудников и как должен этим заниматься? В первую очередь нужно создать определенные условия, и прежде всего — систему работы коллектива. Рассмотрим такую систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов:

Экологизация развивающей предметной среды

Экологизация различных видов деятельности ребёнка

Экологическое воспитание детей раннего возраста, воспитывающихся в доме ребёнка

Координация работы с другими

Подготовка и переподготовка кадров

Поскольку экологическое образование не является изолированным направлением (дополнительным предметом) в работе дома ребёнка и имеет мировоззренческое значение, необходимо стремиться к экологизации всего образовательного процесса. Это можно сделать в рамках разных педагогических моделей организации работы.

Выделяются две основных педагогических модели. Назовем условно эти модели «эколог» и «воспитатель». Мы работаем в рамках модели «воспитатель». Данная модель отличается от модели «эколог» принципами организации работы. Функции экологического образования возлагаются на воспитателя, который самостоятельно реализует интегрированный подход через экологизацию развивающей предметной среды в группе и экологизацию различных видов деятельности ребёнка в повседневной жизни. Задачи по экологическому образованию включаются в план работы всех воспитателей, а направление в целом курирует и контролирует руководитель проекта и методист. Воспитатель создает в группе необходимую развивающую предметную среду (в том числе условия для самостоятельной и совместной деятельности детей), в течение дня вовлекает ребенка в различные экологически ориентированные виды деятельности (наблюдения в группе, на прогулке, игры, чтение и обсуждение литературы, рисование и т.п.). Модель «воспитатель» также предполагает наличие у воспитателя определенной подготовки в области экологического образования.

Одним из важных условий экологического образования и воспитания является правильная организация и экологи­зация развивающей предметной среды.

По мнению С. Н. Николаевой, главной особенностью такой среды яв­ляется привнесение в нее объектов живой природы. Разнообразие расти­тельного и животного мира на участке детского сада, правильная с эколо­гической точки зрения, организация зоны природы в помещении дошко­льного учреждения составляют развивающую экологическую среду, не­обходимую для воспитания детей. Именно такая среда создает условия для формирования у ребенка основ экологического сознания, элементов экологической культуры, реализации новых представлений об универ­сальности и самоценности природы.

Н. А. Рыжова отмечает, что с точки зрения экологического образова­ния и воспитания среда в ДОУ должна создавать ус­ловия для:
- познавательного развития ребенка (создание условий для его познава­тельной деятельности; возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы);
- эколого-эстетического развития ребенка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм);
- оздоровления ребенка (использование экологически безопасных мате­риалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное озелене­ние территории; создание условий для экскурсий на свежем воздухе);
- формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для ежедневного ухода за живыми объектами и общения с ними, фор­мирование желания и умения сохранять окружающий мир природы);
- воспитания чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными, растения­ми, экологически грамотного поведения в природе и в быту);
- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование при­родного материала на занятиях по изодеятельности и т. п.).

Любая экологическая среда состоит из разнообразных элементов. Каждый из них выполняет свою функциональную роль. Экологический комплекс нашего дома ребёнка состоит из следующих элементов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы развивающей предметной среды  | Функциональная роль | Формы и методы работы |
| Живой уголок  | Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание бережного отношения к живым существам | Наблюдение, уход за растениями, животными |
| Библиотека  | Познавательная, формирование интереса к чтению | Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед |
| Экологическая тропинка | Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой | Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребёнка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа |
| Огород, сад | Воспитание трудовых навыков, эстетическая, оздоровительная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения | Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности |
| Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные) | Познавательная, эстетическая, эмоциональное и интеллектуальное развитие, приобретение навыков самостоятельной работы, развитие воображения | Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ |
| Музыкальный и физкультурный залы | Эколого-эстетическая, оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие | Проведение экологических праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы, подвижные игры, игры-перевоплощения в растения и животных, эколого-оздоровительные прогулки |
| Территория дома ребёнка | Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы | Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок |

Все эти элементы экологической среды служат целям экологического обучения и воспитания. В первую очередь они способствуют возникно­вению познавательного интереса, развивают любознательность, учат уходу за растениями и животными, воспитывают ответственность за жи­вых существ.

Специфической чертой методики экологического воспитания дошко­льников являются непосредственный контакт ребенка с объектами при­роды, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практи­ческая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процес­се обсуждения. Рядом с ребенком должны быть объекты природы, нахо­дящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т. е. условиях, полностью соответствующих потребностям живых организмов.

Экологическая среда в ДОУ – это, прежде всего, конкретные, отдель­но взятые животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей. Воспитателям и другим сотрудникам дома ребёнка необходимо знать экологические особенности каждого объекта природы – его потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия, при которых он хорошо себя чувствует и разви­вается. В детском учреждении могут быть любые животные и расте­ния, если они отвечают следующим требованиям:
– безопасны для жизни и здоровья детей и взрослых (недопустимы ядо­витые и колючие растения, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные);

 – неприхотливы с точки зрения содержания и ухода (в детском саду главное внимание уделяется ребенку, растения и животные – это «предметная» среда их жизни, которая помогает воспитывать; хоро­шее содержание растений и животных не должно отнимать у воспита­теля много времени, сил и внимания).

По мнению С. Н. Николаевой, экологический подход к живым объек­там означает экологически правильное содержание животных, т. е. соз­дание для них индивидуальных условий, максимально копирующих есте­ственную среду их обитания:
– отведение достаточно большого пространства (наземного, воздушно­го, почвенного, водного);

– оснащение помещения (вольера, аквариума, террариума) соответст­вующей атрибутикой из природного материала;

– создание необходимого температурного режима;

–подбор нужных кормов.

Такие условия являются наиболее гуманным способом содержания жи­вотных, что важно с точки зрения экологически-нравственного воспитания детей. В таких условиях животные активны, что позволяет организовать на­блюдения разных сфер их жизни: питания, гнездостроения, передвижения, выращивания потомства и т. д. В таких условиях дети могут проследить приспособительные особенности животных: маскировочную окраску, запа­сание кормов, заботу о потомстве и другие моменты из жизни животных.

Экологический подход необходим не только при содержании живот­ных, но и для растений. Главными факторами, определяющими жизнь растений, их рост и развитие, являются свет, влага, тепло, питательная среда, почва, воздух. Экологически правильное содержание комнатных растений не может быть осуществлено без знания их биологических по­требностей и происхождения, мест их природного обитания.

Таким образом, создание и поддержание экологической среды в ДОУ, а также соблюдение принципа экологического подхода к содержанию живых объектов являются важным условием формирования экологиче­ской культуры детей дошкольного возраста.

Экологическое воспитание пронизывает различные виды деятельности детей. На занятиях используются природные материалы, устное народное творчество помогает в режимных моментах, создаются условия для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, организуются наблюдения в группе и на прогулке, игры, чтение и обсуждение литературы, рисование и многое другое.

Поскольку в нашем доме ребёнка нет эколога, воспитатели работают в тесном контакте со всеми специалистами для решения вопросов по экологическому воспитанию.

Направления работы методиста:

— контроль за координацией работы всех специалистов и воспитателей; реализация интегрированного подхода в экологическом образовании;
— участие в распространении опыта дома ребёнка; — участие в экологизации развивающей предметной среды;

— мониторинг деятельности всего коллектива; — обобщение результатов работы.

Направления работы педагога-психолога:

— психологическая поддержка работы по экологическому образованию;
— составление рекомендаций по учету индивидуальных особенностей детей;

— участие в составлении диагностических карт.

 Направления работы логопеда:

—совместное проведение занятий с воспитателем на экологической тропинке, участие в подготовке праздников дома ребёнка;
—подбор художественных произведений к программе экологического воспитания; — использование элементов фольклора в целях экологического воспитания;

— участие в диагностике результатов работы;
— участие в экологических праздниках, инсценировках.

 Направления работы музыкального руководителя:

— проведение музыкальных занятий, усиливающих эмоциональное восприятие ребенком природы;

— разработка сценариев, подготовка инсценировок, экологических праздников;
— подбор музыкальных произведений (звуки природы, классические произведения, песни о природе);
— музыкальное сопровождение экологических игр, постановка танцев;
— использование элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники, потешки, песенки и т.п.).

Направления работы инструктора по физкультуре:

— включение в занятия экоигр и упражнений;
— участие в эколого-оздоровительной работе;
— участие в спортивно-экологических праздниках;
— согласование своей программы с педагогами.

Направления работы воспитателя:

— экологизация видов деятельности дошкольников в группах;
—проведение наблюдений на прогулках и в группах; фиксация наблюдений в календарях природы; чтение и обсуждение литературы, проведение игр, прослушивание музыки;
— выполнение отдельных экологических проектов
— создание условий для экологического образования в группах: организация уголка природы, уголка для экспериментирования, выставочного уголка, подбор литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и экспериментирования;
— подбор растений, животных и уход за ними (совместно с детьми);
— участие в диагностике;

— участие в сборе информации для некоторых разделов «Экологического паспорта» дома ребёнка.

Роль работников ДОУ в экологическом образовании имеет свою специфику: именно в раннем возрасте для ребёнка характерна склонность к подражанию, он полностью доверяет взрослому, у малышей отсутствует критический взгляд на поступки близких людей. Поэтому воспитатели должны быть грамотны в области экологического образования. Существует несколько направлений подготовки:

1. Подготовка студентов в педучилищах, пединститутах, педуниверситетах.
2. Переподготовка воспитателей на краткосрочных курсах повышения квалификации.
3. Участие в работе методических объединений.
4. Распространение опыта работы по экологическому воспитанию.
5. Повышение квалификации воспитателей в рамках ДОУ.

 6.Участие в конкурсах разного уровня по экологической тематике.

Таким образом, современная подготовка работников дошкольных учреждений включает следующие направления:

* научно-профессиональная подготовка (знание основ экологии, естествознания),
* профессионально-методическая подготовка (освоение современных методик экологического образования и умение реализовывать на практике интегрированный подход),
* умение организовать развивающую предметную среду для цели экологического образования,
* способность анализировать собственное поведение по отношению к окружающей среде и работу с малышами с позиции новой парадигмы (изменение ценностных ориентиров),
* воспитание у педагога понимания чувства ответственности за свои действия.

 Все эти направления тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

***Литература***

1.*Рыжова Н.А.*Экологическое образование в детском саду. М.: Карапуз, 2000.

2.*Рыжова Н.А.*Педагогические модели организации экологического образования в ДОУ. Дошкольное воспитание № 9, 2000.

3.*Рыжова Н.А.*[Наш дом](http://www.wildberries.ru/catalog/645837/detail.aspx) – природа. М.: Карапуз-Дидактика, 2005.

4.*Николаева С.Н.* Методика экологического воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2004