ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

# ГОРОДА МОСКВЫ

# «ШКОЛА № 1912 ИМЕНИ БАУЫРЖАНА МОМЫШУЛЫ»

*Тема:*

***Роль игры при подготовке ребенка к школе***

**Подготовила:**

СУЛИМОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

***Москва 2019г***

***Роль игры при подготовке ребенка к школе***

Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми необходимо владеть дошкольнику.

  Существует множество классификаций готовности ребенка к школе, но все они сводятся к одному: готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемой в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее.

По ФГОС «не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку!» Дети должны быть такими на выходе из детского сада, чтобы они не чувствовали себя в первом классе неуспешными, а могли спокойно приспособится к условиям школы и успешно усваивать образовательную программу. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях заложен огромный потенциал ребенка.  
Цель детского сада - эмоционально, социально, физически и психически развивать ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к агрессии, сформировать желание учиться.

Напомним, что ведущая деятельность дошкольного возраста – игра. Ребенок должен учиться через игры. Первые навыки счета и письма «войдут в мир познания ребенка чрез ворота детской игры». Через игру и экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром.

Используя в своей работе с дошкольниками подготовительных групп большое количество разнообразных игр, хочется отметить, что когда у ребенка появляется интерес к деятельности вырастают показатели его психического развития, следовательно уровень школьной готовности. Рассмотрим только некоторые используемые мной игры при корреционно-образовательной деятельности.

Например, карточные игры «Дубль», «Доббль» развивают скорость реакции, внимание, коммуникативные навыки. Также у детей улучшается память (встречаются новые названия, которые необходимо запомнить), увеличивается словарный запас. В игре дети быстрее запоминают названия геометрических фигур, цифры, буквы. Игра «Тик-так Бум!» развивает коммуникативные навыки, произвольность поведения, увеличивает словарный запас и при этом дети получают массу позитивных эмоций. Игра «Головоноги» также развивает быстроту реакции и память. Также использую в своей работе старые, но незабываемые игры «Крестики-нолики», «Морской бой», игра «В слова», «Да и нет не говори».

Рекомендую эти игры и родителям для дальнейшей успешности ребенка в школе, проведения совместных досугов дома и просто для общения с ребенком, что для малыша просто необходимо!