Игровые технологии в ДОУ в условиях реализации ФГОС  
  
 Современное состояние модернизации образования, в том числе и дошкольной сферы обуславливают наличие инновационных подходов к педагогическому мастерству дошкольного работника. Самым актуальным и доступным на сегодняшний день в реализации ФГОС является именно педагогическая технология, которая в последнее время стала настолько популярной в педагогическом сообществе, что её разработкой и актуальностью занялись современные ученые в сфере педагогики и психологии (Ф. А. Фрадкин, Л. И. Богомолова, Е. О. Рогачева, С. И. Мезенцева, Н. Г. Осухова, М. Г. Плохова, Л. А. Кирсанова). Они выделяют три аспекта педагогической технологии с которыми работают педагоги-дошкольники, а именно научный аспект, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты.

Образовательный процесс максимально связан с педагогической технологией, так как все составляющие компоненты очень похожи начиная от деятельности воспитателя и детей до ее построения средствами, формами и методами. Любая педагогическая технология содержит некую структуру, которая представлена такими обязательными компонентами, как концептуальная основа и содержательная часть образовательного процесса. В образовательной части указываются цели обучения и воспитания, содержание учебного материала, подробный технологический процесс через организацию его с подбором эффективных форм и методов работы педагога, в также деятельность дошкольников и диагностика образовательного процесса.

Педагогическая технология своего рода синтез двух составляющих направлений: научной и практической частей. Её составными элементами и источниками разных подходов являются психолого-педагогическая и социальная науки, а также инновационные идеи и педагогический опыт. В современном контексте дошкольного образования педагогические технологии оказывают непосредственное влияние на развитие личностных качеств дошкольника именно как средство его активности, творчества, самостоятельности.  
  
В педагогических технологиях есть своя градация подходов к классификации. Выделяют личностно-ориентированные технологии, технологии саморазвития, технологии, предполагающие построение образовательного процесса на деятельной, личностно-смысловой или эмоционально — психологической основе, игровые, здоровьесберегающее, проектные, исследовательские и информационно-коммуникативные технологии. Развиваясь быстрыми темпами, классификация педагогических технологий пополняется новыми видами и подходами к профессиональной деятельности педагога.

В игровых педагогических технологиях свои тенденции развития и организации, основа составляет игровые мотивации. Целеполагание основывается на создании мотивационного подхода к формированию профессиональных умений и навыков педагога и зависит от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей. Заданная цель решается через ряд задач, которые направлены на достижение высокого уровня мотивационной деятельности, потребности в усвоении и знаний и навыков за счет активности ребенка; подбирать средства, которые активизируют собственную заинтересованность ребенка и повысить актуальность и результативность деятельности.

К игровой педагогической технологии помимо всего вышеперечисленного предъявляются и особые требования, которые можно оценить через технологическую схему, научную базу, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость. Все эти критерии несут определенный смысл в реализации игровой технологии, так технологическая схема предполагает описательную характеристику технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы. Научная база предопределяет опору на определенную научную концепцию достижений образовательных целей.

Системность раскрывается через логическую составляющую через взаимосвязь и целостность частей. Управляемость — это такой вид планирования, который имеет поэтапную диагностику и может варьироваться с помощью средств и разнообразных методов. Эффективность достигается через определенный стандарт обучения и дидактики по результатам эффективности и оптимальности затрат. Воспроизводимость несет под собой практическую составляющую, и находит свое подтверждение через реализацию в других ДОО. Главным компонентом всей игровой технологии является только непосредственное и систематическое общение педагога и дошкольников через социально-коммуникационное развитие.

Организация непосредственной образовательной области подразумевает и эмоционально благоприятную психологическую обстановку, и атмосферу доброжелательности, свободного общения и только в таких условиях возможна реализация игровых технологий. Они помогают дошкольникам раскрепоститься, усвоить новый материал и закрепить пройденный, а также обрасти уверенность в собственных силах.

Методическими основами игровой технологии будут такие аспекты деятельности, в которых игровые приемы и ситуации выступают в качестве средства стимулирования, приводящие к активации в деятельности каждого ребенка. К таким основам можно отнести и осуществление определенной последовательности (дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется как средство, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом). Они охватывают определенную часть образовательного процесса и систему содержательного подхода к игре с его сюжетом и персонажами, а также постепенного введения игр и упражнений, формирующих знания из образовательных областей по ФГОС. При руководстве игровыми технологиями учитывается не только педагогическое мастерство дошкольного работника, но и правильный подход к выбору, предложению, объяснению, оборудованию игры.

Организация игрового пространства и развитие игровой ситуации в рамках реализации ФГОС включает игровые методы и приемы в форме разнообразных педагогических игр и профессионализма педагога. Не стоит забывать при организации и проведении игровых технологий в образовательном процессе о четко поставленной цели, мотивационном развитии игры, педагогическом результате и игровой форме НОД.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08–249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
3. Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников. Учебная программа курса // Науч. руководитель Е. О. Смирнова. — М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014.
4. Солнцева О. В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.