**Организация проектной деятельности в начальной школе**

Произошедшие в последние годы изменения в практике отечественного образования не оставили без изменений ни одну сторону школьного дела. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного подхода требуют в первую очередь новых методов обучения, которые:

- формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении;

-развивают общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

-формируют не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

- развивают познавательный интерес учащихся;

- реализуют принципы связи обучения с жизнью.

Ведущее место принадлежит методу проектов – одному из наиболее адекватных современным условиям методов развития творческой активности учащихся. Суть современного понимания “методов проектов”, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и практическими умениями, можно сформулировать следующим образом: “Все, что я знаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу это применить”. Слово “проект” пришло к нам из латинского языка и означает “выброшенный вперед”, “выступающий”, “бросающийся в глаза”. В настоящее время проектная работа внесла свои изменения в устоявшуюся классно-урочную систему. Эти изменения диктуются самой жизнью, развитием новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, формированием у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Проектно-исследовательская деятельность может быть организована по-разному:

– индивидуально или в микрогруппах;

– может выходить за рамки программы или способствовать более глубокому усвоению программного материала;

– проводиться в урочное и во внеурочное время;

– может быть представлена в виде доклада, статьи, а также реферата и описательной работы.

Чем же привлекает педагогов начальной школы метод проектов? Начальная школа – не просто место, где ребенка должны научить читать, считать и писать (в конце концов, этому можно научиться и дома). Педагог получает возможность изменить позицию ребенка в образовании и его отношение к учебе.

Проектное исследование – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Цели работы над методом проектов:

– реализация деятельностного подхода в работе по проектной технологии;

– развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом;

– выявление организаторских способностей детей, развитие их творческой инициативы и умения грамотно, ярко презентовать итог своей деятельности.

Проектная деятельность выступает как основная форма организации урочной и внеурочной деятельности и организуется в виде двух взаимосвязанных блоков работы:

1) сбор сведений по теме проектной деятельности;

2) работа над своими проектами, включенными в содержание темы.

Исследование предполагает наличие основных этапов:

**1-й блок:**

•знакомство с предложенной в учебнике темой и выбор интересующих аспектов;

•подготовка к сбору информации;

•сбор информации детьми;

•подведение итогов сбора информации и фиксация в форме мини-энциклопедии, картотеки и пр.

**2-й блок**:

• знакомство детей с возможными проектами, выбор проекта для реализации;

• ориентировочное планирование этапов работы над проектами;

• реализация проектов;

• презентация проектов.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребенок рождается исследователем. Исследования ведут ребенка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов. И то и другое при совпадении и обобщении дает прочный фундамент фактов для постепенной ориентировки детей в окружающем, для построения прочного знания и созидания в собственном сознании научной картины мира. Для каждого возрастного периода начальной школы подобраны такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой соответствуют возрасту. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть развиты следующие способности:

• рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

• целеполагать (ставить и удерживать цели);

• планировать (составлять план своей деятельности);

• моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя всё существенное и главное);

• проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;

• вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Собственно их мы и оцениваем!

В 1–3 классах основная педагогическая цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Основной метод – встроенное наблюдение. У эксперта-наблюдателя, которым является учитель, будет карта наблюдения, которая нужна для анализа.

В роли экспертов учитель или старшеклассники. Обязательно должно присутствовать публичное выступление эксперта в конце, в котором отмечаются как положительные, так и отрицательные примеры работ групп школьников над проектной задачей.

Примерные критерии наблюдения учителя для оценки выполненной проектной задачи и работы в группе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вопрос | Ответ | Итог  баллы 0-1-  2-3 |
| 1 | № группы и ее участники |  |  |
| 2 | Как группа приступила к работе? (Сразу стали выполнять задание, сначала ознакомились с заданием, ознакомились с дополнительными материалами, обратились за разъяснениями к учителю и т. п.) |  |  |
| 3 | Сформулировала ли группа стоящую перед ней задачу? (Насколько адекватно: точно /ошибочно, самостоятельно /не самостоятельно.) |  |  |
| 4 | Была ли спланирована работа группы, или участники групп приступили к работе стихийно? |  |  |
| 5 | Как члены группы распределяли задания между собой? (Распределение осуществлено по желанию, распределял лидер) |  |  |
| 6 | Соответствовало ли распределение заданий возможностям участников? |  |  |
| 7 | Соответствует ли распределение обязанностей между членами группы реальной работе группы? |  |  |
| 8 | Взаимодействовали ли члены группы в ходе работы? Каким образом? В чем проявлялось взаимодействие? (Участники обсуждали свои решения, помогали друг другу по запросу и т. п.) |  |  |
| 9 | Был ли в группе лидер? Если да, то каким образом он появился: по собственной инициативе, стихийно, по решению всей группы? |  |  |
| 10 | Как была организована работа на завершающем этапе при создании конечного продукта? (Можно констатировать общее обсуждение; каждый представил свои результаты, но они не обсуждались группой и т. п.) |  |  |
| 11 | Опишите климат и взаимоотношения в группе: доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры, никакого содержательного общения и т. п. Если были конфликтные ситуации, то как они разрешались? |  |  |
|  |  |  |  |

Результаты работы над проектными задачами на конец начальной школы:

1) к концу переходного этапа у учителя должны сложиться отношения доверия как с детьми, так и с их родителями;

2) у детей в классе должны сложиться отношения учебного сотрудничества; они должны пытаться решать возникшие проблемы неагрессивно, проявляя самокритичность и дружелюбие;

3) дети могут пытаться строить своё действие с учётом действий партнёров, обнаруживать различие эмоциональных состояний участников совместного действия;

4) ученики могут стать инициативными: в поиске недостающей информации с помощью умных вопросов, в предложении партнёру плана совместного действия, в организации совместного действия;

5) в области контроля и оценки своих действий ученики могут оценивать свои работы по заданным учителем критериям с помощью принятых в классе способов, участвовать вместе с учителем в выработке критериев оценивания, соотносить свою оценку с оценкой учителя, обнаруживать совпадения, сходство и различие результата своих действий с образцом, пользоваться “доской достижений”.