Формирование патриотических чувств

у детей дошкольного возраста

при проведении цикла занятий по теме

**«Пельмени – блюдо многонациональное»**

Губанова Светлана Владимировна,

педагог – психолог

МДОУ детский сад «Березка» п. Суксун,

Пермский край.

Академик Д.С. Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре. К родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности. И нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Если представить социальный заказ общества на формирующую личность, то можно предположит, что с общечеловеческих позиций все – и родители, и образовательные учреждения, местные и государственные органы власти придут к общему мнению, что проблема патриотического воспитания является в настоящее время очень сложной и актуальной.

Работа по патриотическому воспитанию не всегда носит целостный характер, иногда представляет собой эпизодические включения в воспитательный процесс дошкольного учреждения. Идеи патриотизма могут быть возвышены. Задачи, сформулированные в различных нормативных и методических источниках, звучат подчас пафосно.

В сложившейся ситуации дошкольники оказываются наиболее идеалогически незащищенными. В силу возрастных особенностей, их воспитание целиком зависит от окружающих взрослых. В Законе «Об образовании» указано: родители являются первыми педагогами, которые, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Позднее к влиянию семьи добавляется целенаправленное воздействие детского сада. И если педагоги имеют специальную подготовку, а значит, определенные методические ориентиры, то не все родители в полной мере осознают актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знакомы с методами и средствами ее решения.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек. Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают дошкольные образовательные учреждения развивать познавательный интерес, любовь к Родине, к ее историко – культурному наследию. Особенностями проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность, эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления. Глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Ребенка может взволновать только, что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог должен сам знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил родину, свой край, город, село и всегда помнил слова академика Д.С. Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекати-поле».

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к своей стране, родному городу, краю, наконец, к большой Родине.

О необходимости повышения уровня патриотического воспитания говорят результаты проведенного анкетирования родителей. Большинство родителей пришли к единому мнению, что воспитание патриотизма в стране, детском саду и своей семье находится на среднем уровне. Одна из причин – поколение родителей современных дошкольников воспитывалось в так называемый период «ломки нравственных ценностей». Но все родители единогласны во мнении, что патриотизм проявляется в поступках человека; патриотизм всегда направлен на реальные объекты; зарождаясь из любви к малой родине, патриотизм поднимается до общегосударственного самосознания, до любви к своему отечеству.

Проблема патриотического воспитания волнует всех родителей. Вопрос «Что нужно делать, чтобы повысить уровень патриотического воспитания детей дошкольного возраста?» не оставил безучастным ни одного родителя. Предложения разнообразны: «рассказать о родном городе, о знаменитых людях, о предприятиях, о природе», «совершать конкретные действия: украсить участок, изготовить поделки на патриотическую тему, не мусорить на улице», «учить детей ставить цель жизни – чем они должны и могут прославить страну, создать что-то важное и нужное в какой-либо сфере деятельности»

Таким образом, существующие в современном обществе проблемы подтолкнули к поиску новых форм организации деятельности детей дошкольного общества. Мною был разработан цикл занятий «Пельмени – блюдо многонациональное», основной целью которого является формирование у детей дошкольного возраста представления о патриотических чувствах через закладывание основ уважительного отношения к культурам людей разных национальностей.

Для реализации цели занятия «Пельмени – блюдо многонациональное» необходимо решить следующие задачи:

1. Развивать интерес к историческому прошлому нашей Родины, традициям народов разных национальностей через расширение представлений о кулинарных традициях людей разных национальностей.
2. Учить детей уважительно относиться к народным обычаям и традициям вообще, и к традициям в области питания в частности.
3. Воспитывать у детей чувства любви и привязанности к своей семье, дому через совместную детско-родительскую деятельность.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Дети вместе с педагогами и родителями отвечают на вопросы:

- Где появились пельмени?

- Кто стал первым готовить пельмени?

- Что означает это слово?

- Как готовят пельмени люди разных национальностей?

- Какие продукты используют для начинки пельмени?

- Полезны ли пельмени для здоровья?

- Почему пельмени стали любимым блюдом для многих народов?

- Где можно узнать о рецептах национальной кухни?

Особенностью цикла занятий «Пельмени – души утешенье» является применение следующих приемов и методов, которые способствуют повышению познавательной активности детей:

1. Присутствие сказочного героя, единая сюжетная линия занятий.
2. Чтение произведений художественной и публицистической литературы, устного народного творчества.
3. Организация продуктивной деятельности детей (рисование, лепка из пластилина и соленого теста, коллективное сочинение стихотворений).
4. Проведение сюжетно – ролевых игр.
5. Организация фотовыставок.
6. Разработка информационно – делового оснащения для родителей.

Данный цикл занятий проведен с детьми старшей группы МДОУ детский сад «Березка» п. Суксун.

Результатом совместной работы детей, родителей и педагогов можно считать то, что единодушно все согласились с мнением академика Д.С. Лихачева: «Россия – родина для многих. Но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна вырождаться в тупое самомнение и самодовольство. Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры».