**Взаимодействие ДОУ и по вопросам развития детей.**

**АННАТАЦИЯ: В статье автор опытом организации дошкольно образовательной и семьи по речи детей возраста.**

**КЛЮЧЕВЫЕ речи,совместно.**

Дошкольный активного речевого развития. В речи ребенка роль играет окружение, а именно, и педагоги. От как они с ним, сколько уделяют речевому с ребенком, во зависит успех в усвоении языка.

Одним условий нормального ребенка и его успешного обучения в является полноценное речи в дошкольном возрасте. Взаимодействие сада и семьи вопросам полноценного развития ребенка одно необходимое условие.

Наша была сформирована части детей, из ясельной 60%) и вновь 40%)

При с детьми было речь детей малопонятная, многие обладали лишь запасом слов папа, дай, кука, бибика и т. п., я и логопед начали по развитию с обследования состояния детей по разделам:

1. звукопроизношение;

2.словарь;

3.грамматический речи;

4.связная речь.

Результаты детей сообщила в индивидуальной беседе. В процессе бесед выяснялось, что для некоторых родителей развитая речь-это умение читать и писать, минимум рассказывать стихотворения, поэтому они стараются научить этому своего ребенка как можно раньше, не обращая внимания на многие другие стороны формирования речи. Передо мной встала проблема донести до родителей, что формирование нельзя сводить к грамоте и освоению речи. Важно убедить родителей, их роль в речевом развитии очень велика и усилия воспитателя их помощи недостаточны.

Работа с была начата с анкетирования. По результатам мною разработаны необходимые по речевому детей и размещены в для родителей”, а

 1.игровые упражнения, направленные развитие речевого

 2.пальчиковые и упражнения;

3.игры, на обогащение развитие грамматического речи;

 4.листовки с

 5.дидактические на развитие высказывания

Далее ряд консультаций.

Театр и как способ развития речи. Рекомендовала с самого простого сказки с заместителями. Обучение в процессе игрового где родители в роли детей, а в роли родителей. Например, сказку ”Рукавичка”-изобразили животных разноцветными, по размеру а рукавичку-самым большим кружком. Взрослый сказку, а ребенок, с кружками, рассказывает сюжет.

Задание – с помощью кружков-заместителей “загадывает” любую из сказки, а должен угадать её. Следующий предложить ребенку сценку и одновременно рассказать о ней. После такого тренинга родителям легче организовать подобную игру с детьми дома. Поэтому советую родителям организовать ”домашний “театр.

-Приемы развития речевого дыхания и мелкой моторики рук. Одной из главных задач формирования речи является развитие речевого дыхания, для этого посоветовавшись с логопедом рекомендую включать игровые упражнения: ”Попади в ”Снежинки”, ”Листопад”, ” листок улетит дальше? ”и др. Для речевого дыхания родителям вместе с произносить на выдохе небольшие загадки, пословицы, считалки.

Задачу развитию силы и интонации решаем игровых тренингах, помощи речевого и карточек с изображением вопросительного знаков и точки. Упражняю на тренингах, а в свою очередь, потом детей в одних и тех фраз с интонацией радости, огорчения, удивления.

Поскольку речи детей связано с развитием моторики рук, я родителей в систематическую по тренировке движений пальцев которую провожу систематически. Для на игровых обучаю родителей пальчиковым играм и для дальнейшего их со детьми дома ( дом”, Скакалка”, локольчик”, ”Птичка” – художник ” и .Кроме того, для родителей просмотры, где наблюдают за пальчиковыми играми и упражнениями воспитателя и детей.

При с семьей не распределяются задачи родителями и воспитателем, и осуществляю “обратную связь”. Осуществляю её ненавязчиво, тактично. Например, о том, как воспользовались родители информацией о необходимости развития мелкой моторики рук, узнаю по поделкам, из которых организуется выставка ”Наши пальчики-язычку помощники”.

Практикую также “домашние задания” (совместно для детей и родителей). Родителям каждую пятницу раздаются подготовленные мною по лексическим темам. Такие «Скажи ласково», слово», «Какой-какая» и т .д. Так рекомендую сделать в традиционной игру словечко”, целью является расширение словаря. В день родители ребенку новое обязательно объясняя значение. Затем, вместе со рисунок, объясняющий слово, и написав на другой листа, дети в группу и знакомят с товарищей. Эти помещаются в “Шкатулку слов” и время времени с ними разнообразные игры.

Также ю выставки ”Моя книга”. Дети из дома книгу. При каждый должен знать её автора, содержание. Устраиваю с детьми и родителями ”Литературная гостиная”, дети делятся впечатлениями о книге.

Таким совмесно с родителями, найти разные приобщения их к развитию детей, я за шагом сложный процесс правильной образной который начинается в годы и совершенствуется жизнь.