**Организация сотрудничества с родителями в целях выявления и сопровождения одаренных детей в условиях малого города**

***Минина Инесса Салимьяновна,***

***Заведующий Ресурсным центром***

***МБУ ДО «Городской центр дополнительного***

***образования» г. Оби Новосибирской области***

Государство и общество ставит перед современной системой образования в качестве приоритетной задачи не только выявление и поддержку наиболее способных и одаренных детей, но и формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. Задачей, непосредственно связанной с первой, выступает обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности *родителей* [1].

Согласно ст.52 федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: знакомится с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей; защищать права и законные интересы обучающихся; принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Наряду с этим, часто наблюдается недостаточная готовность педагогов к работе с одаренными детьми, неумение работать с такими детьми в зоне ближайшего развития, из-за чего дети данной категории, не используя свой потенциал, могут постепенно «терять» свою одаренность. Также, представители администрации образовательного учреждения отмечают наличие таких проблем как «провоцирование со стороны родителей противостояния между успешными и неуспешными обучающимися», «трудности взаимоотношения с педагогами, родителями, - им «не хватает активного внимания» [2].

В свою очередь, родители как участники образовательного процесса имеют собственные ожидания как от детей, так и от образовательного учреждения, в котором обучается ребенок. Такие ожидания зачастую связаны со своевременным раскрытием способностей и таланта ребенка, освоением специализированной программы, накоплением опыта успешности в престижных конкурсных состязаниях, а также с реализацией индивидуального подхода к ребенку в образовательном процессе и организации эффективного взаимодействия с семьей.

Для решения задач образования одаренных детей востребована деятельность на повышение компетенций педагогов в работе с одаренными детьми и их родителями; изучение ожиданий и запросов родителей, просвещение родителей относительно возможностей образовательного учреждения и повышение родительской компетентности по вопросам воспитания одаренного ребенка.

В то же время известно, что в реализации особенно детской интеллектуальной одаренности огромным потенциалом служит именно ресурс «семейного стимулирования сопровождения одаренных детей» [3], при реализации которого родители могут как поддерживать и стимулировать развитие одаренности ребенка, так и придать ему перспективное и позитивное направление. Своевременно определенные стратегии поддержки ребенка в семье, - такие, например, как «разделения ожиданий» и /или «борьба с препятствиями» способны привести к сотрудничеству с родителями, значительно увеличив образовательное воздействие учебного учреждения.

Таким образом, разработка и внедрение механизмов поддержки семей с одаренными детьми, является актуальной задачей образовательных учреждений, ведущих работу с такими детьми.

Наиболее *интересными и эффективными формами совместной деятельности Ресурсного центра и родительской общественности* по созданию условий для раскрытия и реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренного ребенка:

*- «родительский консалтинг», когда родители делятся собственным опытом и собственными проблемами и их решением в отношении одаренных детей;*

*- совместные учебные занятия с участием родителей (*интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;занятия-соревнования: конкурсы турниры, викторины и т.д.;занятия, основанные на методах общественной практики: репортаж, интервью, изобретение, комментарий, аукцион, митинг, бенефис, устный журнал, газета и др.;занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, и др.;занятия – фантазии: сказка, сюрприз, приключение и др.занятия, основанные на имитации общественной деятельности: суд, следствие, учёный совет, парламент и др.*;* занятия и мастер-классы по робототехнике «Папа выходного дня»);

*- организация встреч с интересными людьми (*например, из числа ученых, а также представителей *общественности г. Оби,* общественных организаций «Совет Ветеранов», «Женский совет»… );

- *информационный бюллетень*, представляющий собой листок с небольшими рубриками, который распространяется среди родителей ежемесячно;

*- «краткие записки»*, в т.ч. в современных электронных формах, в которых педагог сообщает о новых достижениях ребенка или благодарит родителей за оказанную помощь;

*- индивидуальные консультации;*

*- домашние совместные исследовательские проекты детей и родителей;*

*- родительские вечера, диспуты, лектории, тренинги;*

*-совместная с родителями подготовка детей к олимпиадам, турнирам, интеллектуальным марафонам* (Приложение 8)*;*

*- родительские ринги, совместные интерактивные игры для педагогов и родителей* (Приложение 9)*;*

- *совместная работа педагога и родителей по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов*, помогающих одаренному ребенку раскрыть свои таланты и определиться с выбором профессий;

- совместная с родителями и детьми *работа по ведению портфолио*, как эффективному способу поддержки познавательной мотивации и фиксации успехов каждого ребенка.

Для успешной работы по организации взаимодействия с родителями в целом проводится самодиагностика Ресурсного центра и оценивается динамика уровня учебной мотивации ребенка, как общий критерий эффективности партнерства, что позволяет планировать дальнейшую работу по повышению результативности сотрудничества, в том числе с родителями.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Постановлением правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р.
3. Активные формы и методы работы с родителями одаренных детей: сборник методических материалов для педагогов-психологов региональных образовательных проектов работы с одаренными детьми/ под ред. Е.В, Деминой. – Новосибирск:2017. С.2.
4. Фролова Н.Б. Реферативный обзор диссертации Брайн Дж.Уэлш «Взаимоотношения одаренных и талантливых детей со своими родителями»// Современная зарубежная психология. 2015. Т.4.№4.С.55-67