**Конспект занятия по ООД по познавательному развитию в средней группе**

**Тема:** «Путешествие в Страну чая»

Цель: вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению растения «чай».

**Задачи:**

**Образовательные:**

-уточнить и расширить представления детей о напитках под названием «чай»;

-местах произрастания.

**Развивающие:**

- развивать интерес к опытно – экспериментальной деятельности;

-умение применять полученные знания в повседневной жизни;

-зрительное внимание;

-вкусовые ощущения;

-развивать речь, активизировать словарь;

- развивать интерес к нетрадиционной технике рисования

**Воспитательные:**

-воспитывать умение взаимодействовать в коллективе;

-отзывчивость;

-эстетический вкус.

**Методы:**

- словесный (рассказ, беседа по вопросам);

- наглядный (рассматривание иллюстраций);

- игровой (дидактическая игра);

- практический (опыт, раскрашивание чаем);

- приём показа способов действий.

**Материалы и оборудование**: иллюстрации с деревьями и кустарниками, цветущей яблоней; заварочный чайник, чай разных сортов, пищевые продукты: сахар, варенье, лимон, бокалы, чайные ложки, вилки по количеству детей, цветные коробки (красная, зеленая, коричневая или черная), шарф, предметные картинки (банка с вареньем, сахар, лимон), листы бумаги с нарисованными ветками яблони, клей ПВА, цветок вырезанный из ватных дисков, салфетки, ноутбук.

**Предварительная работа:** беседа по вопросам, знакомство с особенностями чаепития, чтение художественной литературы (К. И. Чуковский «Федорино горе», К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха», К. И. Чуковский «Мойдодыр»).

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент:**

Воспитатель: - ребята, совсем недавно, мы с вами вспоминали традиции и обычаи русского народа. Говорили о том, что по праздникам люди ходили друг к друг в гости и та хозяйка, которая приглашала гостей за стол попить чай, считалась гостеприимной.

- Как вы думаете, что значит гостеприимная хозяйка? (Ответы детей).

- Правильно, гостеприимная хозяйка – это хозяйка, которая любит принимать гостей.

-Скажите, а вы знаете что «чай» - это вечнозелёное растение? Чай - кустарник (иллюстрация). Из высушенных листьев этого кустарника приготавливается напиток под таким же названием «чай».

**Д /и «Найди отличия»**

Спросить детей о том, чем отличаются деревья на картинках. Попросить найти чайное дерево, если известно, что это – кустарник. Вспомнить, чем отличается дерево от кустарника.

**2. Основная часть:**

**а) Рассказ об истории возникновения чая**

- Существует много легенд об открытии чайного напитка. Одна из старинных китайских легенд так рассказывает о происхождении чая. Давным-давно пастухи заметили, что стоит овцам пощипать листьев вечнозеленого растения, растущего в горах, как они начинают резвиться и легко взбираются на них. Пастухи решили испробовать чудодейственную силу листьев на себе. Они высушили их, заварили в кипятке, как это делали с другими лекарственными травами, и стали пить ароматный настой, ощущая мгновенный прилив сил. Так зародился обычай пить чай. Китайцы подарили миру не только чайный напиток, но и само название. «Ча» в переводе на русский язык обозначает «молодой листочек».

Позже китайцы стали выращивать чайные кусты на чайных плантациях.

***б)* Сообщение темы, постановка задач:**

-Скажите, а вы хотите отправиться в путешествие в Страну «чая» и узнать о нем побольше? (Ответы детей).

- Тогда повторяйте за мной слова - заклинания: «На самолете я лечу, попасть в Страну Китай хочу!» (фонограмма летящего самолета).

**Волшебная лаборатория**. Воспитатель предлагает пойти в нее и посмотреть, что же там интересного их ждет

-Как я вам уже сказала, что напиток «чай» приготавливают из высушенных листьев этого кустарника, давайте посмотрим ни них и выясним, чем они отличаются друг от друга? (Ответы детей). Листья чая собирают вручную, обрывая с кустов самые молодые и сочные листья, которые потом высушивают, измельчают, фасуют и отправляют на продажу.

- Одни листья крупные, этот чай называют крупнолистовой, а другие мелкие – мелколистовой.

**в) Заваривание чая.**

-Ребята, а хотите научиться заваривать? А как вы думаете, что нам для этого нужно? (ответы детей). Заваривать мы чай будем в заварочном чайнике, который хорошо держит тепло. Заварочный чайник нужно промыть и обдать кипятком.

 (Показывает, как заваривать чай). Говорит, что посуда в которой заваривают чай, называется – заварник или как его еще называют заварочный чайник – сосуд с ручкой и носиком, предназначенный для заваривания сухого чая. Заварка – настоявшийся чай, не разбавленный кипятком.

-По какому признаку мы можем узнать, что в чайнике кипяток? (идет пар).

-Будьте предельно внимательны, т. к. кипяток очень опасен. Что может произойти? (можно обжечься).

Поэтому желательно чай самим не наливать. Вылить кипяток и положить 2-3 ложки заварки, залить кипятком до половины чайника, закрыть крышкой и оставить на 5-7 минут. (Между этим появляется Заваркин –большой пакетик чая).

Затем чайник долить кипятком, оставляя 1см до крышки.

-Посмотрите, в какой цвет окрашивается вода, что происходит с листочками (ответы детей).

Если при заварке выделяется пена, значит, чай заварен правильно.

**Сюрпризный момент.** Появляется большой пакетик чая, (грустный смайлик) и говорит, что уронил коробки с чаем, и он высыпался, и теперь не может разобраться, какой из них лежит в какой коробке. Он приносит три коробки с чаем (черный, зеленый, красный).

-Ребята, давайте поможем ему распределить чай по коробкам? (Ответы детей).

-Для того, чтобы правильно распределить, и узнать в какой коробке лежит какой чай, мы должны использовать подсказку (алгоритм, на котором изображен пакетик чая и вода).

-Ребята, что мы должны с вами сделать, глядя на эту картинку? (Ответы детей).

- Правильно. Мы должны в воду опустить пакетик с чаем. Но я должна вам открыть секрет, что вода должна быть горячей или теплой (предлагает провести с детьми эксперимент и пройти в лабораторию для того, чтобы провести эксперимент).

**Опыт №1. «Какого цвета бывает чай?» (предлагает взять каждому ребенку по пакетику чая)**

-Ребята, что вы увидели, когда опустили пакетики с чаем в воду? (Она окрасилась в разные цвета).

- Какие цвета окрасилась вода? (коричневый, зеленый или желтый, красный).

- Что можно сказать о чае? (Чай бывает разных сортов и окашивает воду в разный цвет, когда мы его завариваем).

- Сейчас мы можем сказать в какой коробке лежали пакетики с чаем? (ответы детей). Определяют по цвету в какой коробке лежал чай.

(После этого у Заваркина появляется улыбка на лице, т.к. дети помогли ему распределить в каких коробках лежал чай).

Обращают внимание на заварочный чайник и на то, что произошло с листочками. Предлагает провести следующий эксперимент. (Предварительно налив заварку и теплую воду в бокалы).

**Опыт №2. «Какой чай бывает на вкус?» (дегустация)**

Дети делятся на три группы (вытягивают предметные картинки, на которых изображены: сахар, лимон, варенье. 1 группа детей – кто вытянул картинку с сахаром, 2- с лимоном, 3 – с вареньем). Первая группа кладет в чай сахар, вторая лимон, третьи – варенье.

-Ребята, какой стал чай, когда вы в него положили сахар, варенье? (сладкий).

-Какой стал чай, когда вы в него положили дольку лимона? (кислый)

- Какой был чай был до того, пока вы в него ничего не положили? (горький)

- Какой вывод вы можете сделать исходя из этого эксперимента?

- У чая может быть разный вкус в зависимости от того, что мы в него кладем.

-А вообще к напитку «чай» добавляется пояснение (бывает травяной, фруктовый, ягодный и т. д.).

**Д/и «Определи на вкус»**

Завязывает глаза ребенку. И с закрытыми глазами предлагает угадать что добавили в чай. (Чтобы детям не было обидно, предлагает по считалке выбрать 3 человека).

-Большой пакетик чая, в благодарность за помощь, решил открыть детям секрет о том, чай оказывается можно не только пить, но и раскрашивать им. И для того, чтобы в этом убедиться он приглашает их в творческую мастерскую.

**3. Заключительная часть:**

Каждому ребенку раздается лист бумаги на котором нарисована ветка дерева. Воспитатель уточняет, какое время года и говорит, что совсем скоро на деревьях появятся почки, из которых потом появятся листья, а некоторые деревья начнут цвести (плодовые). Показывает цветущую яблоню и предлагает наклеить на ветку дерева цветы и раскрасить их (красным чаем – каркадэ).

**Рефлексия:**

- О чем мы сегодня с вами беседовали?

- Что интересного вы узнали?

- Зачем люди пьют чай? (Он хорошо утоляет жажду, снимает усталость, придает бодрость, поднимает настроение, при солнечных ожогах помогают компрессы и примочки из настоя теплого чая).

-Что понравилось на занятии?

После ответов детей воспитатель читает стихотворение.

Я хочу открыть секрет

И полезный дать совет

Если хворь с кем приключится,

Чаем можете лечиться.

Чай всех снадобей полезней,

Помогает от болезней.

Чай в жару нас освежает,

А в морозы согревает

И сонливость переборет,

И с усталостью поспорит,

Сокрушит любой недуг,

Чай здоровью — лучший друг!

Использованная литература:

1. Бармина. И. “Чай”, Издательство «Жигульского”, Москва, 2002г.

2. Иванов. Ю., Энциклопедия чая, Смоленск, “Русич”, 2001 г.

 3. Похлёбкин В. В. «Чай, его история, свойства и употребление» - М: Центрополиграф, 2007г.

4. Семенов В.М., «Приглашение к чаю. Все что вы знаете и не знаете о чае», «ОЛМА-ПРЕСС», Москва, 2002 г.

5. Цветкова Т. В. "Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. ФГОС" Издательство: Сфера, 2019 г.