**Инновационные образовательные технологии**

**в условиях реализации ФГОС**

 Для реализации познавательной и творческой активности дошкольника в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное В д/с представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

К современным инновационным образовательным технологиям относятся:

**- технология проектно-исследовательской деятельности;**

**-технология развивающего обучения;**

**- проблемное обучение;**

**- технология профессионально-ориентированного обучения (Кейс-метод);**

**- технология интеллект-карт;**

**- информационно-коммуникационные технологии ( IT –технологии);**

**- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);**

**- обучение в сотрудничестве;**

**- технология использования в обучении игровых методов;**

**- здоровьесберегающие технологии**

О некоторых выше перечисленных педагогических технологиях поговорим подробнее.

***Технология развивающего обучения***–одна из общепризнанных технологий.

**Технология развивающего обучения**предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

 ***Проблемное обучение -*** создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**Цель проблемного обучения:** научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

**Задачами проблемного обучения** являются:

1. Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования;
2. Повысить познавательную активность в процессе овладения знаниями.
3. Применять дифференцированный и интегрированный подход в учебном и воспитательном процессе.

***Разноуровневое обучение –***технология, позволяющая учителю помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Основу данной технологии составляют:

- психолого- педагогическая диагностика учащегося;

- сетевое планирование;

- разноуровневый дидактический материал.

***Технология профессионально-ориентированного обучения (Кейс-метод)***

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов . Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время является весьма актуальной задачей.

Кейс-метод или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций.

Признаки кейс-метода:

1. Наличие модели социально-экономической системы, состояние которой рассматривается в некоторый дискретный момент времени.
2. Коллективная выработка решений.
3. Многоальтернативность решений; принципиальное отсутствие единственного решения.
4. Единая цель при выработке решений.
5. Наличие системы группового оценивания деятельности.
6. Наличие управляемого эмоционального напряжения обучаемых.

Ситуативная методика в последние годы становится одной из эффективных методик преподавания социальных наук не только в высших учебных заведениях и семинарах по повышению квалификации работников разных сфер, но и в общеобразовательных учреждениях. Использование ситуативной методики позволяет учащимся школы проявлять и совершенствовать навыки учебной работы, применять на практике теоретический материал, кроме того, данный метод позволяет увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни. Ситуационную методику обучения часто называют кейс–методом.

 ***Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)–*** педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Этому способствует использование технологии решения изобретательских задач.

ТРИЗ – область знаний, исследующая механизмы развития технических систем с целью создания практических методов решения изобретательских задач.

Еѐ отличие от известных средств проблемного обучения – в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач. Конечно, этот опыт переработан и согласован с целями педагогики. Под методом решения изобретательских задач прежде всего подразумеваются приѐмы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ, а также такие зарубежные методы, как мозговой штурм, метод проб и ошибок, метод синектики, морфологический анализ, метод контрольных вопросов.

***–*** Наибольший интерес, в образовательном процессе, представляют ***игровые технологии.***

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

 Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;

- учебная деятельность подчиняется правилам игры;

- учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие, познавательные, воспитатательные, развивающие, репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические игры. Это способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общеучебных умений и навыков.

 ***Здоровьесберегающие технологии -***использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее "сертификат безопасности для здоровья", и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

**Главной целью здоровьесберегающей технологии** является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализуется эта технология через создание здоровьесберегающей инфраструктуры, реализацию модульных образовательных программ, эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы, рациональную организацию учебной и вне учебной жизни учащихся, просветительскую работу с родителями.