**Родительское собрание**

**«Путешествие по «Стране Воспитания»**

***Форма проведения:***путешествие  
  
***Цель:*** педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания детей.  
  
***Подготовительный этап собрания.***  
**1.** Оформление плакатов для украшения зала.  
**2.** Изготовление приглашений каждой семье и общее объявление в каждой группе.  
**3.** Анкетирование родителей.  
**4.** Запись ответов детей.  
**5.** Подготовка вопросов «Острого блюда».  
**6.** Оформление выставки совместных рисунков «папа – ребёнок» «Моя мамочка».  
**7.** Акция «родительская почта» (вопросы психологу через почтовые ящики);  
**8.** Изготовление буклетов.  
**9.**Покупка бейджиков, шариков.  
**10.** Фонограммы музыкальных записей.  
  
***План проведения:***  
**1.** Вступление.  
**2.** Упражнение «Визитки».  
**3.** Введение в проблему (раскрытие темы).  
**4.** «Принципы построения общения с ребёнком»  
**5.** Упражнение "Семейные заповеди".  
**6.** «Кафе-пауза»: музыкальная игра «Весёлый хоровод»  
**7.** «Шпаргалка для родителей» с одноимённой презентацией.  
**8.** Упражнение "Закончи предложение" (или «Острое блюдо»).  
**9.** Презентация «Послание родителям от ребёнка».  
**10.**Видеоролик «Устами ребёнка».   
**11.**«Кафе-пауза» с инструктором по физической культуре.  
**12.** «О наказании и поощрении» - беседует педагог-психолог.   
**13.** Презентация «Несколько советов избежать конфликта».  
**14.**Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики».  
**15.** Упражнение «Как мы наказываем?».  
**16.** Презентация «Мамам и папам посвящается»  
**17.** «Домашняя игротека для детей и их родителей». Практические советы от учителя-логопеда. Буклеты.  
**18.** Итоги конкурса рисунков «Моя мамочка».  
**19.** Рефлексия «Ёлочка пожеланий».  
**20.** Буклеты на память.  
  
***Ход мероприятия:***  
  
*В музыкальном зале играет музыка. Зал украшен по теме прошедшего праздника «Дня матери». Постепенно собираются родители… По двум сторонам зала расставлены столы: с одной стороны для родителей, с другой – для педагогов. На проекторе слайд – поезд.*  
  
***Ведущий:***  
Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады Вас приветствовать у себя в гостях. Прошу родителей, желающих непосредственно участвовать в практических заданиях, занять свои места за столами, предназначенные для Вас, педагогов прошу пройти за столы – напротив…  
***Вступление:***  
Воспитание – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней рождения ребёнка. Думаю, что большинство родителей испытывают серьезные затруднения в процессе воспитания.  
Именно для этого мы сегодня отправимся с вами в путешествие по «Стране Воспитания». И на каждой станции нас будут ждать наши воспитатели и специалисты  
  
Теперь, прежде чем начать обсуждение нашей темы, ***традиционное упражнение «Визитки»*.**  
  
Мы с вами изготовим визитки для того, чтобы нам было проще общаться. Пусть каждый из вас напишет на визитке свое «имя», или – «имя, отчество».  
*(На столе лежат маркеры, бумага (4х8), бейджики).*  
  
***Введение в проблему:***  
"Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети, - говорит украинская народная мудрость. Старость неотвратима, смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды".  
Вы, конечно, хотите иметь хороших детей: умных, добрых, вежливых, отзывчивых, трудолюбивых, т.е. высоконравственных. Давайте объединим наши усилия в воспитании подрастающего поколения. И отправимся на поезде в «Страну Воспитания» где узнаем, как правильно общаться с детьми в семье, чему их нужно научить в первую очередь, узнаем, умеете ли вы использовать правильно методы поощрения и наказания.  
  
*На проекторе – поезд даёт гудок, шум отправляющегося поезда…*  
  
***Ведущий* :**  
Общение играет огромную роль в жизни любого человека и тем более ребёнка. От самого процесса общения и его результатов между родителями и детьми во многом зависит психическое здоровье ребёнка – его настроение, его чувства и эмоции, а, следовательно, развитие.   
Дети требуют не столько внимания-опеки, сколько внимания-интереса, который им можете дать только вы – их родители. Общение по его интересам приносит ребенку массу положительных радостных переживаний. Лишенный общения малыш впадает в тоску, личность его травмируется, и не только личность. Такие виды общения, как улыбка и взгляд, увеличивают силу взаимного притяжения малыша и его родителей. При дефиците внимания, любви, ласки, при жестком обращении у детей складывается недоверие, боязнь окружающих, формируется чувство отчужденности.   
  
Поскольку форма нашей встречи носит информационно-просветительский характер, мы, учитывая сложность восприятия педагогической информации, приготовили несколько презентаций.   
А также, чтобы наша встреча не переросла в монотонную лекцию, у нас сегодня будет на станциях несколько *«кафе-пауз».*   
Итак, ***первая станция – станция «Принципов общения».***  
  
Вас встречает воспитатель:  
Уважаемые родители, чтобы вам научиться правильно общаться со своим ребёнком, вы должны запомнить несколько принципов построения общения.  
*(на фоне музыки)*  
• Уметь выслушать своих детей – основной и наиболее важный принцип общения, но большинство родителей никогда не делают этого. Они заняты "чтением морали" своим детям и рассказами, как следует поступать в том или ином случае. Это приводит к пропасти в общении между родителями и детьми.  
• Принять ребенка таким, какой он есть, без всяких условий, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами. В семье этому способствует безусловная любовь, которую малыш должен чувствовать всегда.  
• Не переходить с оценки конкретных действий на оценку его личности. Говоря о внешнем виде ребенка, его рисунках, поделках, особенно в случае неудач, нельзя делать выводы о его низких умственных способностях или предсказывать ему в будущем плохую жизнь.  
• Общение должно иметь положительный эмоциональный фон. Нужно замечать успехи ребенка, радоваться им. А также ребёнок должен чувствовать, что вы его любите. Почаще смотрите на него восхищёнными глазами и говорите ему, какой он «хороший». Но не «сюсюкайте» с ребёнком: «сюсюканье» делает ребёнка капризным нытиком.  
• Ребенок не должен чувствовать отчуждения: дети, лишенные веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений, что и сказывается на его развитии.  
• Разговаривать в семье взрослые между собой должны культурно, спокойно. Для ребенка вы являетесь образом речи, поскольку дети, как правило, всегда говорят и выражаются так, как их родители.  
• Не забываете, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизится.  
• В завершении хотелось бы сказать и о принципах единства требований в семье: это единство не следует понимать упрощенно - все требуют одно и то же. Нет! Каждый в семье ведет свою партию, важен принцип совместимости и дополнения.  
  
***Ведущий:***Мы с Вами выслушали педагога, ознакомились с принципами, помня которые, вы научитесь правильно общаться со своим ребёнком. А теперь давайте предоставим слово родителям.  
  
***\*\*\*Упражнение "Семейные заповеди"***

*Родители составляют небольшой список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список. Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни, воспитании с представлениями других.  
Вопрос для анализа: "Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?"*  
  
***Ведущий:***А теперь у нас «кафе-пауза». Музыкальные руководители поиграют с вами. Музыкальная игра «Весёлый хоровод». 

Мы прибыли на ***станцию «Шпаргалка для родителей»***(сопутствует презентация).  
  
Вас встречает воспитатель :  
Скажите, уважаемые родители: есть ли среди Вас такие, кому не нравятся черты характера вашего ребенка? Поднимите руки, только честно… *(Комментирует)*.  
Для начала вспомните свое детство. *Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Подумайте, не повторяете ли вы ошибок ваших родителей? (Высказывания родителей).*  
  
**Как решить проблему:**  
• Пожалуйста, действуйте осторожно, не тревожа ребенка, пока сами не разберетесь в причинах своего неудовольствия или тревоги.   
• Обдумайте, какие именно черты вам не нравятся, понаблюдайте за ребенком – как, в каких ситуациях они проявляются, быть может, вы какими-¬то своими действиями провоцируете его на эти негативные проявления.   
• Попробуйте взглянуть на эти не устраивающие вас черты иначе. Например, ребенок "упрямый, настырный". Если причина упрямства – не вы, то посмотрите, как эти качества проявляются в самостоятельной деятельности малыша: возможно, приняв решение, он обязательно выполняет его; начав дело, доводит его до конца, несмотря на внешние помехи (вы требуете, чтобы он немедленно шел обедать). Нет ли здесь положительных черт?   
• "Обратной стороной медали" могут оказаться такие черты, которые желательны или компенсируются другими особенностями ребенка. Например, дошкольник, на взгляд родителей, очень несобран, неаккуратен с вещами. Более внимательный взгляд на поведение малыша может открыть возможную причину этих явлений – у него буйная фантазия, он все время что-то придумывает, а беспорядок – следствие развитого воображения в большей степени, чем прямая неаккуратность.   
• Самое главное: постарайтесь увидеть лучшие черты личности своего ребенка, осознайте их значимость и ценность.   
Если вы не уверены в возможностях ребенка:  
• Иногда родителям кажется, что дети друзей и соседей более развиты, более самостоятельны. Иногда вызывает сомнение успешность ребенка в занятиях математикой или рисованием, в играх со сверстниками. Родителей пугает перспектива обучения в школе и возможного визита к специалистам.   
Как предотвратить проблему:   
• Постарайтесь точно определить, чем вызваны ваши сомнения: не полагайтесь только на свое субъективное мнение, спросите об этом других членов семьи, воспитателей.   
• По возможности понаблюдайте несколько раз за действиями ребенка в той сфере, которая вызывает ваше сомнение, и обязательно за его деятельностью в целом, постарайтесь записать то, что видите.   
• Вернитесь к вашим первоначальным определениям и дайте себе искренний ответ: это настоящая проблема ребенка или результат вашей гипертревожности.   
• Чаще инициируйте разговоры с воспитателями о текущей ситуации в развитии, перспективах, особенностях, потребностях ребенка: это позволит раньше выявить проблему, если она действительно есть.   
Как справиться с проблемой, если она уже есть:  
• Помните, что ваше эмоциональное состояние передается ребенку быстрее, чем прозвучит слово, и ваша неуверенность может стать причиной его неуспеха.   
• Постарайтесь избавиться от высказываний типа: "У тебя не получится", "Ты не сумеешь".   
• Замените их конструктивными фразами: "Ты решил помыть посуду? Прекрасно. С чего ты начнешь?"; "Ты пробовал построить башню из книг, и она рассыпалась? Давай попробуем теперь из кубиков. Какой ты положишь первым?"   
• Никогда не позволяйте себе и другим упражняться в диагнозах вашему ребенку. Все дети развиваются в своем темпе, по своей траектории.   
• Если вы видите, что чем-то ребенок отличается от других, найдите его сильные стороны, посмотрите, что можно исправить, подчеркивая положительные черты его характера.   
Не пугайтесь визита к специалисту, если это действительно необходимо.  
  
***Ведущий:*** Вы послушали специалиста, а теперь, уважаемые родители, слово Вам.   
  
***\*\*\*Упражнение "Закончи предложение" (или «Острое блюдо»).***  
  
*Воспитатель начинает предложение и передаёт эстафету любому родителю, который его продолжает. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.*

*«Общение с ребенком – это…»  
«Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать…»  
«Моя любовь к ребёнку заключается…»  
«Когда моему ребёнку посторонние люди делают замечания…  
«Если я вижу, что моего 4-х летнего сына «лупит» сверстник…   
«Когда ребёнок выводит меня из себя, я -…»  
«Когда мой ребёнок плохо ведёт себя за столом…»  
«Разговор с ребенком о его плохом поступке я начинаю…»  
«Я очень быстро прощаю своего ребёнка, потому что…»  
«Если ребенок провинился…»  
«Муж несправедливо наказал ребёнка, я -…»  
«У нас в семье «наказание-поощрение» -…»* (если затрудняетесь продолжить – разбейте высказывание на части).  
  
***Ведущий:* Станция «Наши дети».** Мы посмотрим видео с записью ваших детей и узнаем, что они думают о вопросах воспитания.  
**1.** Видеоролик «Устами ребёнка» (вашим детям задавали один и тот же каверзный вопрос «Тебя дома воспитывают? Как?». Ответы детей, конечно же, Вас рассмешат…  
**2.** Презентация «Послание родителям от ребёнка».  
  
***Ведущий:****«Кафе-пауза» с инструктором по физической культуре*

*Физминутка «Путешествие в лес».*  
*Поезд отправляется*  
***Ведущий:***Как мы видим из видеоролика, слово «воспитание» у некоторых детей ассоциируется со словом «наказание». Поразмышляйте над этим, уважаемые родители…   
  
А мы подъезжаем к ***станции «Наказание и поощрение»***, где нас встречает педагог-психолог .  
  
Уважаемые родители! Начну с анкет *(анализирует).*  
  
Воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс и он не возможен без наказаний и поощрений.  
Каким же образом родители наказывают своих детей? Ваши ответы:  
- ставят в угол;  
- лишают удовольствий, таких, как поход в магазин за покупками, в гости;  
- ограничивают просмотр мультипликационных фильмов и игры на компьютере;  
- изменяют интонацию голоса, выражение лица;  
- обсуждают проступок, беседуют «по душам».  
Действительно, это приемлемые способы наказания. Следует помнить, что не допускаются телесные наказания, игнорирование ребёнка на долгий срок, лишение любви и ласки. Осуждается и наказывается действие, нежелательный поступок, а не личность ребёнка.  
Что такое наказание? Наказание – это вовсе не действие наказующего, а то, что происходит в душе наказываемого ребёнка, то, что он испытывает при этом.  
С точки зрения психологии, это всем известное неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется как можно быстрее избавиться и никогда более не переживать. Без этого чувства наказание всего лишь открытый акт насилия. Оно не является воспитывающим.  
Наказание имеет тройное значение: ребёнок должен понять, осознать свой поступок, исправиться и больше так не поступать.  
А как дела обстоят с поощрениями? Они, как воспитательное средство, более действенны. Если наказание лишь останавливает дурные действия, то поощрение ориентирует на – хорошие и закрепляет их. Лучшая награда для ребёнка – сознание того, что он принёс радость любимым людям, а подарок в придачу лишь символизирует это.  
Из ответов родителей следует, что в воспитании своего ребёнка они, в основном, не испытывают особых затруднений. Некоторые родители отмечают, что их дети иногда бывают непослушны, упрямы, неусидчивы.  
В дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно развита произвольность поведения. Они отличаются импульсивностью, неусидчивостью. При правильном воспитательном воздействии с возрастом эти недостатки корректируются. Главное, как уже сегодня говорилось, – принимать своего ребёнка таким, какой он есть, понимать и любить его.  
  
***Презентация «Несколько советов избежать конфликта»****.*  
  
Завершить свою беседу хочется словами С. Соловейчика – писателя, большого знатока детских душ, который утверждал: «Любить – значит принимать человека таким, какой он есть», и далее на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «Бороться-то, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед нами не враг, а собственный ребенок.  
А теперь давайте отдохнём и поиграем.  
  
***\*\*\*Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики»*.**   
  
Я вас научу посредством этой игры формировать способы отреагирования гнева, обучу приёмам саморегуляции эмоциональных состояний, а вы обучите этому своих детей.  
Родители встают в круг (они дети). Психолог – *это мама* – предлагает *детям*- родителям - научиться злиться, никого при этом не обижая. Для этого каждому ребёнку предлагает надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.

«Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? (Он улетит). Попробуйте отпустить его и проследить за ним.  
Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.  
Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».  
\*Что теперь происходит с шариком? *(Он понемногу сдувается).*  
\*А что происходит с гневом внутри шарика? *(Он потихоньку выходит из него).*  
Сравните, опять же – шарик, с нашим телом: «Правильно, этим гневом можно управлять».  
На память о нашей встрече хочу предложить Вам – «Буклеты».  
  
***Ведущий:*** **Станция «Педагогические ситуации».**  
  
Чтобы вам было интересно, мы посмотрим презентацию *«Мамам и папам посвящается»*, где познакомим с некоторыми правилами воспитания, правила были приняты в международный год ребенка.  
  
**Ситуация 1.**  
*Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой говорить бесполезно: она на страже режима. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа – страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И сын-хитрец пользуется этим.  
Сын смотрим отцу в глаза и вкрадчиво говорит:   
– Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза)  
– Ну, папулечка –а-а, - тянет сын, - можно?*  
*Мальчик знает, что папа ещё помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном:  
– Так и быть, разрешаю в виде исключения!  
Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня всё повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:  
– Так и быть, разрешаю в виде исключения!  
Сын остаётся смотреть телевизор. Он знает, что на следующей недели, когда будут передавать футбол, всё будет как сегодня. Зато во всём другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно.*

*??? Вопросы для родителей:* Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи? От кого это зависит – от ребёнка или от взрослых? (Родители комментируют).  
Вывод: Одним из важных условий воспитания является согласованность требований взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребёнка выглядел, как строгий воспитатель, а другой – как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из них. С трудом добивается послушания тот, кто больше уступает ребёнку.  
  
**Ситуация 2.**  
*Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать ещё чуть-чуть, а потом «ещё минуточку»… Ей непременно хочется закончить начатое дело.  
Возмущённая неповиновением, мать отбирает пластилин, «шлёпает» дочь и заставляет её одеваться.  
– До чего же упряма! – сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.*  
*??? Вопросы для родителей:*Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки? *(Родители комментируют).*  
**Вывод:** Настойчивость нередко принимают за упрямство. И то и другое сходно по своему выражению в поведении ребёнка. Но их путать нельзя, ибо упрямство – отрицательное проявление поведения ребёнка. Стремление достичь задуманной цели – хорошая черта, и родители должны стараться укреплять её, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребёнку завершить начатое, чтобы не гасить в нём целеустремлённые действия.  
  
**Ситуация 3.**  
*Галя нехотя ест апельсин. Когда остаётся две дольки, мать предлагает:  
– Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест.  
– А-а-а, ишь ты какая… Я лучше сама съем!  
И девочка ест. Давится, морщится, но ест, лишь бы не дать другому.   
– Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! – хвалит мама дочь.*  
*??? Вопросы для родителей:* Правильно ли поступила мать, называя дочь умницей? Что этим самым она закрепляет у ребёнка? О каких сформированных качествах свидетельствует поступок ребёнка.  
**Вывод:** В данном случае мать невольно культивирует у дочери жадность: хвалит её за то, что она ест через силу, лишь бы не поделиться с другими. От жадности берут начало многие человеческие пороки: эгоизм, равнодушие, стяжательство. Надо учить малыша делиться всем, что у него есть, делить всё поровну между всеми членами семьи…  
  
***Ведущий:*** А мы снова с вами в пути…  
  
**Станция «Игровая».** Нас встречает учитель-логопед :   
  
Сегодня уже говорили о том, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре вы можете передать детям те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизится. Правильного воспитания и общения не может быть без игры! Но родители зачастую говорят: да когда нам играть с детьми! Я хочу Вам доказать, что для игры не нужно специально отведённое время, играть можно с детьми между делом, по дороге в детский сад, в ванной, на кухне, когда вы готовите ужин.  
**Игры по дороге в детский сад.**  
Не выспавшиеся малыши утром обычно капризничают, мамы и папы начинают нервничать, покрикивать на них, а те в ответ еще больше хнычут… Утро испорчено, причем и для родителей, и для детей. Что же делать? Отвлечь любимое чадо играми.  
**\***Ребенок недавно познакомился с некоторыми геометрическими фигурами? Можно по очереди с ним называть все круглые предметы, которые встретятся вам по дороге.   
**\***Накануне вы объяснили малышу какие бывают цвета? Предложите среди окружающих предметов найти только красные. Не надо называть несколько цветов, лучше показать только один, например, красный, и несколько дней подряд искать красные предметы. Когда ребенок будут безошибочно называть и показывать их, можно перейти к другому цвету. Подобным образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера.  
**\***Желательно также отмечать изменения в природе и в окружающей обстановке.  
**Игры в ванной комнате.**  
**\***В пластмассовое ведерко налейте воду и вместе с ребенком определите сколько стаканов воды содержится в нем, переливая воду в другое ведерко, а потом ковшиком перелить воду из полного ведра в пустое. В этой игре можно знакомит малыша с понятием «много – мало», «полное – пустое», «половина», «на донышке», «через край».  
**\***В тазик с водой опустите несколько легких шариков, такое же количество шариков у ребенка в руках. Отойдя на расстояние 0,5-1 м, ребенок кидает свои шарики, пытаясь попасть в шарики, находящиеся в воде. Если это получается, шарики вынимают из воды, если нет, то и шарики малыша остаются в воде. Игра заканчивается, когда в тазу не останется ни одного шарика. Попутно в этой игре закрепляется форма и цвет шариков.  
**Игры между делом.**  
**\***Занимаясь домашними делами, взрослые могут привлечь внимание ребенка к интересным событиям и явлениям: «Сейчас мы с тобой будем шуршать. Вот так…». С этими словами взрослый встряхивает газету, мнет фантики от конфет, привязывает спичечный коробок за веревочку и тянет его за собой, проводит ладонью по любой поверхности («Шуршалки»), а еще можно играть в «Звенелки», «Стучалки», «Скрипелки». Пожертвуйте старой подушкой и наволочкой, чтобы ребенок смог смастерить из них игрушку. Перевяжите подушку посередине, сверху приклейте или пришейте ленты (волосы). Нарисуйте фломастером лицо и оденьте куклу в любую одежду, чтобы она обрела как можно более романтический вид.  
Самый простой способ смастерить куклу – это набить газетой бумажный пакет, перекурить его посередине и стянуть резинкой.  
**Игры на кухне.**  
Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Кухня может стать местом для задушевных, доверительных разговоров, для шуток и веселья. Кроме того, кухня – отличная школа, где малыш приобретает полезные навыки, знания.

**!!!**

Разумеется, требуются особые меры предосторожности, чтобы защитить ребенка от ожогов, ударов током, отравлений и острых предметов, но если вы позаботитесь о безопасности, то получите еще один шанс приятно и с пользой провести время.   
**\***Скорлупа от вареных яиц послужит отличным материалом для детских аппликаций. Раскрошите ее на кусочки, которые ребенок может легко брать пальцами, нанесите на картон тонкий слой пластилина – это фон, а затем предложите ребенок выложить рисунок или узор из скорлупы.  
**\***Увлекательными могут быть игры с тестом. Тесто для этого нужно не обычное, а соленое (после высыхания оно твердеет). Поделки из него хранятся очень долго, ими можно играть. Рецепт приготовления теста прост: 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан воды ( ее можно подкрасить), 2 столовые ложки растительного масла – все смешать, чуть подогреть и получится мягкий комок. Лепите все, что захочется!  
**\***Пусть малыш отвернется, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и т.д. Предложите ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.  
**\***А еще предложите искать слова на кухне. Найдите корзину (коробочку, мешочек), в которую вы их будете складывать.   
**\***Какие слова можно вынуть из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты. Можно предложить ребенку угостить друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и кладет его вам на ладонь, а затем вы ему, и так до тех пока, пока не «съедите» все.  
**\***Можно поиграть в «кислые», «сладкие», «горькие» слова. Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.  
**\***Поставьте перед ребенком небольшое блюдце, в котором смешаны горох, рис и гречка, и попросите помочь вам их перебрать.  
**\***На кухне хорошо изучать новые звуки и вкусы, благо здесь всегда есть возможность постучать, позвенеть, понюхать, попробовать…  
**\***Можно вместе посмотреть и послушать, как льется, или капает вода из крана, как по-разному звенит чайная ложка в пустом стакане и чашке с водой, как громко пересыпается в стеклянный стакана горох и тихо манка.   
**\***Особым интересом пользуется игра «Закрой глаза – открой рот». Пусть малыш с закрытыми глазами на вкус определит, что вы ему предложили: кусочек яблока, банана, огурца, лимона и даже чеснока. Можно поменяться ролями, и, уж если вы ошибетесь, бурный восторг малыша вам гарантирован!  
**(Буклеты от логопеда. Приложение 3)**  
  
***Ведущий:*Станция «Художественная».**  
Уважаемые родители! Две недели назад был объявлен конкурс совместных рисунков «папа – ребёнок» - «Моя мамочка». Вы уже успели полюбоваться выставкой. А сейчас мы объявим результаты конкурса…  
*Звучит музыка.*

***Ведущий:***  
Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни, во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей. В жизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.   
  
**ИТОГ встречи. *Рефлексия «Ёлочка пожеланий»****(родители вешают снежинки на ёлочку, в которых – анализ и отзывы о мероприятии).*  
*Нам, педагогам детского сада, хочется узнать: оправдались ли ожидания участников, что было значимым для каждого из них, нашли ли ответы на свои вопросы, какие выводы для себя сделали… А также – пожелания на будущее. На память я хочу подарить вам буклеты.*

**Приложение № 1**

*Уважаемые родители!  
К родительскому собранию по теме «Путешествие по «Стране Воспитания»  
просим вас заполнить предлагаемую анкету.  
Спасибо за сотрудничество.*  
  
1. Что, по вашему мнению, вкладывается в понятие «родительский авторитет»?  
2. Какими методами вы добиваетесь послушания своего ребенка?  
3. Каким образом вы наказываете своего ребенка?  
4. Как поощряете?  
5. Какие вы испытываете трудности в воспитании своего ребенка?  
6. Как вы считаете, пользуетесь ли вы авторитетом у своего ребенка?  
  
*Выберите (отметьте «галочкой» или подчеркните) правильный ответ:*  
1. Знаете ли вы, от чего зависит психологический настрой ребенка на весь день?  
- Да  
- Нет  
  
2. Какой вопрос вы задаете ребенку по возвращении его из дошкольного учреждения?  
- «Чем вас сегодня кормили?»  
- «Что интересного было в детском саду?»  
- «Что ты сегодня натворил?»  
  
3. Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка в детском саду?  
- «Я много об этом читал, знаю многое»  
- «Я мало, что знаю об этом»  
- «Не знаю ничего»  
  
4. Знаете ли вы, что создает в семье обстановку суеты, что служит перегрузкой для нервной системы ребенка?  
- «Да, знаю»  
- «Знаю, но хотелось бы знать больше»  
- «Не знаю ничего»  
  
5. Нужен ли вам совет по поводу контроля за работой ребенка дома и оказания ему разумной помощи?  
- «Да, он необходим»  
- «Нет»  
  
6. Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?  
- «Да, это единственный способ воздействия на ребенка»  
- «Да, но я избегаю этого»  
- «Нет, это неверно»  
  
**Заполните, пожалуйста, таблицу:**  
*Варианты ответов:*  
А - «Да, почти всегда»  
Б - «Иногда»  
В - «Может быть»  
Г - «Нет, почти никогда»  
  
Все ли вам нравится в своем ребенке?   
Слушаете ли вы, что ребенок говорит?   
Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит?   
Стараетесь ли создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?   
Поправляете ли вы речь малыша?   
Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?   
Хвалите ли вы малыша?   
Смеетесь ли вы вместе с ним?   
Отводите ли вы время для чтения ребенку?   
Часто ли вы обнимаете ребенка?   
Играете ли вы вместе?   
Есть ли у вашего ребенка собственные книги?   
Есть ли у вашего ребенка в доме место, которое отведено только ему?   
Знаете ли вы любимую сказку?   
Ограничиваете ли возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?   
Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?   
Стараетесь ли ходить с ребенком на прогулку?   
Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные подвижные игры?

**Приложение № 2.**

**Этот материал даётся в буклетах (от логопеда)**  
  
*Не прогоняйте ребенка из кухни. (НО, помните о технике безопасности!)*  
**«Вкусные слова».** Мама говорит: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». По очереди называем слова и «кладем» их на ладошку. Можно точно так же поиграть в «сладкие», «горячие», «растительные», «вареные» слова.   
**«Охота на слова».**Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (Укроп, свекла, картошка и т.д.). На слова можно «охотиться» «прицельно» (слова, которые можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и «охотиться» на кухне вообще. В этом случае подойдет все, что попадет в поле зрения ребенка.  
**«Помощники».** Как можно одним словом назвать прибор, который готовит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль)?  
**«Готовим сок».** Образуем слово : «Из яблок получается сок …(яблочный), из груш – … (грушевый), из слив, из свеклы, из капусты, из …». Справились? А теперь в обратном порядке: «Морковный сок получается из …(моркови), редечный - из…»  
**«Покупки».** Выкладывая вместе принесенные из магазина покупки, предлагайте различные задания:  
\*В каких из этих предметов «живет» звук "Р"? Если ребенок затрудняется, можно ему подсказать: « В каРРРтошке или в капусте ? В яблоках или пеРРРсиках? В аРРРбузе или дыне? В луке или огуРРРцах ?  
\*В каких словах есть звук «Л» ? (тареЛка, Ложка, поЛка, виЛка, кастрю – Ля, поЛовник).  
\**Назови все, что НЕ надо будет готовить – варить или жарить.*  
\**Что для тебя здесь самое вкусное?  
\*Что самое тяжелое (легкое), твердое (мягкое), гладкое (шероховатое)?*  
**«Раскладываем и пересчитываем».** Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол «ждет» нужное количество приборов. Предлагайте: «Посчитай столько-то ложек и вилок (по количеству членов семьи) и разложи их на столе с правой стороны от тарелок, а с левой клади салфетки».  
**«Охотимся на цифры и буквы».** Мама обращается к ребенку: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чем помогают?  
А есть ли здесь буквы? Где ты их нашел? Зачем они? Есть здесь такие же буквы, как и в твоем имени? А какие еще слова начинаются с этой буквы?  
**«Придумывалки».** Мама говорит: «Давай придумаем сказку или историю про …старую кастрюлю (бананы, картофелину, кухонные часы)».  
Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например: «Вот картофелина. Как ты думаешь, откуда она взялась? А еще раньше? А когда она была в земле, кого она там могла видеть, с кем могла встретиться? Почему она выросла такая большая (коричневая, кривая)? Во что она хотела бы превратиться?»  
Удачи вам в совместной работе и игре с ребенком!