**Организация:** МБДОУ д/с №1 «Рябинка»

**Составитель:** Воспитатель первой квалификационной категории Тимощенко Л.А.

**Тема:** Познавательно-исследовательская деятельность детей второй младшей группы «Загадки воды»

**Осваиваемые образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Материал и оборудование:** лупы на каждого ребенка, две не прозрачные емкости с водой, закрытые крышками, две прозрачные емкости с водой, коробка.

**Цель:** Ознакомление детей со свойствами воды (прозрачность, текучесть, бесцветность).

**Задачи:**

1. Включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера;
2. Учить выделять свойства изучаемого объекта;
3. Развивать познавательный интерес.

**Ход деятельности.**

Воспитатель встает вместе с детьми в круг:

Смотрит солнышко в окошко,  
Прямо в нашу комнатку.  
Мы захлопаем в ладошки –  
Очень рады солнышку!  
*Дети стоят в кругу, вытягивают руки вперед с разведенными пальчиками, затем хлопают в ладошки, улыбаются и гладят щёчки.*

Воспитатель: Ребята, я сегодня пришла в группу и увидела на столе красивую коробочку, посмотрите на нее (воспитатель обращает внимание детей на то, что коробка очень тяжелая и предлагает ее открыть).

Воспитатель достает из коробки две непрозрачные емкости, закрытые крышкой, в одной из них вода.

Воспитатель: Ребята кто отгадает, что находится в баночках (предлагает взять в руки).

Воспитатель: Ребята скажите, какая баночка тяжелей? Какая легче?

Дети: в одной баночке вода, а другая баночка пустая.

Воспитатель: Одна баночка легче, потому что пустая. А вторая тяжелее, потому что в ней вода. Молодцы ребята! Скажите, почему вы решили, что в баночке вода?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: По каким признакам можно догадаться, что это вода? Давайте понюхаем ее. Чем она пахнет?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята, у воды нет запаха, она ни чем не пахнет (воспитатель предлагает для сравнения понюхать сок, кофе или фруктовый чай).

*Физическая минутка «Над водой летят стрижи»*

Над водой летят стрижи, (Руки в стороны)  
Под водой плывут ерши, (Присели)  
Плывет лодочка-краса — расписные паруса.  
(Руки сцеплены в замок перед грудью, плавные движения туловища)

Воспитатель: Молодцы ребята, немного отдохнули, а теперь вернемся к нашей воде. Скажите, как вы думаете какого цвета вода в нашей желтой баночке?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Вода в желтой баночке кажется желтой, потому что баночка просвечивает сквозь воду. А как вы думаете, есть ли у воды свой цвет?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Давайте проверим (переливает воду в прозрачную баночку и обращает внимание детей на то, что вода легко переливается, течет).

Воспитатель: Какого цвета теперь вода? Правильно ребята, вода прозрачная. Подойдите к столам, возьмите лупу, посмотрите в баночки. Что вы видите в баночках с водой? Видите ли вы дно баночки? Конечно потому что вода чистая и прозрачная.

Молодцы ребята! Как много мы узнали сегодня о воде. Я предлагаю вам в нашу красивую коробочку сложить карточки с картинками и вспомнить, что мы сегодня узнали о воде:

1. карточка с изображением весов, означает, что вода имеет вес, ее можно определить, сравнить полную и пустую емкость;
2. карточка с изображением носа, означает, что у воды нет запаха;
3. карточка с изображением цветов, говорит о том, что если воду налить в стеклянную баночку какого либо цвета, то она кажется этого же цвета, а если воду налить в прозрачную емкость, то мы видим, что вода на самом деле прозрачная;
4. карточка с изображением текучей воды, говорит нам о том, что вода текучая.

Все карточки в коробке. Ребята вам понравилось играть с водой? Что больше всего вам понравилось? Вы большие молодцы!