Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов

«Кузбасский региональный институт повышения квалификации

и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра дошкольного образования

Проект по адаптации детей раннего возраста

 **Исполнитель:**

 **Слекишина Елена Павловна**

 Воспитатель МБДОУ

 «Промышленновский д/с № 1»,

 пгт.Промышленная

Кемерово 2016

*«От пятилетнего ребенка до меня только шаг. От новорожденного до меня страшное расстояние».*

*Лев Толстой.*

***Участники проекта:***

Воспитатели – II группы раннего возраста( Слекишина Елена Павловна и Кочнева Светлана Валерьевна).

**Целевая группа**: II группа раннего возраста

**Сроки реализации** : Сентябрь – Декабрь 2014г.

**Цель проекта** - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

***Этим определя­ются основные задачи, решаемые* *проектом:***

- преодоление стрессовых состояний у детей раннего и младшего возра­ста в период адаптации к детскому саду;

- обучение воспитателей методам проведения групповых за­нятий в адаптационный период;

- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Параллельно с решением основных задач решаются **за­дачи комплексного развития детей**:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;

- снижение импульсивности, излишней двигательной ак­тивности, тревоги, агрессии;

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

- развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

- развитие чувства ритма, общей мелкой моторики, координации движений;

- развитие игровых навыков, произвольного поведения.

**Актуальность проекта**

Каждое дошкольное образовательное учреждение, реализует в своей деятельности, прежде всего, линию дифференциации и гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Педагоги и родители должны помнить, что упущенное в воспитании малыша ничем потом не восполнишь*. «Ранний детский возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие»*, отмечает В.С. Мухина.

Проект по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада направлен на сохранение и укрепление физического и психологического развития детей дошкольного возраста. В результате осуществления нашего проекта задействованы педагог-психолог, воспитатели групп младшего возраста, родители, что будет способствовать их сплочению. И одно из главных направлений проекта, помощь детям в прохождении довольно сложного периода жизни по приспособлению к новым условиям жизнедеятельности. Мы хотим, чтобы ребенок чувствовал себя в этот период комфортно и ходил в детский сад с удовольствием. Длительность этого проекта составляет 4 месяца, половина первого года пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Актуальность проблемы адаптации обусловлена:

- повышением возрастного порога начала посещения ребенком дошкольного учреждения (1,5 – 2 года)

- организацией образовательного процесса в дошкольных
учреждениях, изменение в жизни ребенка социальных условий;

- своеобразием межличностных взаимоотношений взрослых и де­тей, с уровнем привязанности ребенка к матери;

- индивидуальными особенностями ребенка: возрастными, психо­логическими, психофизиологическими, нейрофизиологическими, психо­генетическими.

***Этапы проекта:***

***1. Организационный этап:***

* подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
* разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей;
* пополнение предметно-развивающей среды во II группе раннего возраста;
* разработка информационного материала для родительского уголка о проведении проекта «Мои первые шаги»;
* разработка анкет для родителей;
* составление перспективного плана мероприятий проекта.

***2. Основной этап:***

* реализация проекта в соответствии с планом.

***3. Итоговый этап:***

* анализ проведенной работы;
* диагностика адаптации детей к условиям ДОУ;

***Формы работы с родителями:***

1. Консультирование - повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.

2. Семинары-практикумы – способствовать овладению родителями конструктивными способами взаимодействия с детьми, осознанию возможных проблем в системе родители-дети.

3. Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду;

4. «Портфолио дошкольника» - интерактивное средство работы с родителями;

5. Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.

***План проекта:***

**Сентябрь:**

1)Заключение договора с родителями**;**

2)Организационное родительское собрание;

3)Анкета «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ»;

4)Анкета для родителей (социальная);

5)Индивидуальный журнал ребенка;

6)Памятка для родителей «Подготовка ребенка к посещению детского сада»;

 Консультация для родителей: «Подготовка ребенка к посещению детского сада».

 Памятка для родителей: «В первые дни пребывания в детском саду».

**1.Занятия:**

-«Как прекрасен этот мир – посмотри!»;

-«В стране забавных игрушек»;

-«От улыбки станет всем веселее»;

-«У нас в гостях друзья – ниши меньшие!».

**2.Пальчиковые игры:**

-«Пальчики здороваются»;

-«Стул»;

-«Стол»;

-«Где же наши ручки»;

-«Домик».

**3.Потешки:**

-«Кто у нас хороший»;

-«Водичка, водичка, умой моё личико»;

-«Баю, баю за рекой»;

-«Солнышко – ведрышко»;

**4.Подвижные игры:**

-«Мы топаем ногами»;

-«Пузырь»;

-«Карусель»;

-«Воробышки и автомобиль».

**5.Игры с воспитателем:**

-«Давай познакомимся»

-«Кому это нужно»;

-«Игры с воздушными шарами»;

-«Поездка на машине в магазин игрушек».

**6. Общение. Ситуация:**

-«Домик для моей одежды»;

-«Чудо – вещи – вокруг нас»;

-«Научим Хрюшу умываться»;

**7. Релоксация:**

-«Минутка вхождения в день»

Развивающая среда для детей раннего возраста (перечень)

**Игровая деятельность:**

-«Ласковое имя»;

-«Сороконожка»;

-«Ёжик»;

-«Давайте никогда не ссориться».

**Октябрь:**

Консультация для родителей «Растим малыша здоровым».

**1.Занятия:**

-«Что такое хорошо и что такое плохо»;

-«Добрый доктор Айболит»;

-«Я и моя мама».

**2.Пальчиковые игры:**

-«1,2,3,4,5 – вышли пальчики гулять»;

-«За работу»;
-«Пальчики здороваются»;
-«Дружба».

**3. Потешки:**

-«Закатываем рукава»;

-«Петушок и его семья»;

-«Солнышко – ведрышко».

**4.Подвижные игры:**

-«Карусель»;
-«Мы топаем ногами»;

-«Солнышко и дождик»;

-«Мотыльки».

**5.Игры с воспитателем:**

-«Чему обрадовался дождик»;

-«Как звери живут в лесу»;

-«Приходите ко мне в гости я вас буду угощать».

**6.Общение. Ситуации:**

-«Попроси игрушку»;

-«Друзья детства»;

-«Играем с мячиком в прятки»;

-«Вечная слава воде».

**7.Релоксация:**

-«Мячики отдыхают»;

-«Игровая деятельность»;

-«Зайка серенький сидит»;

-«Мотыльки»;

-«Кукла веселится»;

-«Поезд».

**Ноябрь:**

Консультация: «Где моя большая ложка».

**1.Занятия:**

-«Мыльные пузыри»;

-«Сяду на пенёк съем пирожок»;

-«В гостях у Хрюши»;

-«Как мы весело живем: и танцуем и поем».

**2.Пальчиковые игры:**

-«Где же наши ручки»;

-«Черепашка»;

-«Курочка»;

-«В гости».

**3.Потешки:**

-«Ладушки – ладушки»;

-Пошел котик на торжок»;

-«Тень – тень, потетень»;

-«Колобок».

**4.Подвижные игры:**

-«Поезд»;

-«Мой веселый звонкий мяч»;

-«Совушка – сова»;

-«Птички летают».

**5.Игры с воспитателем:**

-«Загляни ко мне в окошко»;
-«Чудесный мешочек»;

-«Назови друга ласково»;

-«День рожденье в зоопарке».

**6.Общение. Ситуации:**

-«Моя любимая сказка»

-«Играть нужно дружно»;
-«Как мы веселимся»;

-«Моя семья».

**7.Релоксация:**

-«Пузырьки»;

-«Мышки отдыхают»;

Игровая деятельность: «Ладонь на ладонь»; «Еду – еду»; «В гостях»; «Шли, шли что – то нашли».

**Декабрь:**

Консультация для родителей: «В царстве упрямства».

**1.Занятия:**

-«Веселые забавы»;

-«Праздник воздушных шаров»;

-«День рожденье Чебурашки»;

-«День сказок».

**2.Пальчиковые игры:**

-«Крестики и нолики»;

-«Куры и петух»;

-«Веселый оркестр»;

-«Мы считаем».

**3.Потешки:**

-«Ладушки – ладушки»;

-«Кто из нас хороший»;

-«Кран откройся, нос умойся»;

-«Чики - чики чикалочки».

**4.Подвижные игры:**

-«Котята»;

-«Курочка и цыплята»;

-«Песик Барбосик»;

-«У медведя во бору».

**5.Игры с воспитателем:**

-«Бегите ко мне»;

-«Ловись рыбка»;

-«Превращение в зверушек»;

-«Я иду к вам в гости с подарками».

**6.Общение. Ситуации:**

-«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»;

-«Угостим кукол конфетами»;

-«Если дружно нам живется»;

-«Наши игрушки»;

**7.Релоксация:**

-«Пузырьки»;

-«Мышки отдыхают»;

-Мячики отдыхают»;

-«Минутка молчания»;

**8.Игровая деятельность:**

-«Кто с кем дружит»;

-«Ступеньки из кубиков»;

-«Живое домино»;

-«Куда ушли игрушки».

**8.Диагностика адаптации детей к ДОУ.**

**Ожидаемый результат:**

* Благоприятный адаптационный период детей 1,5 – 2 лет.
* Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду. Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с медико-психолого-педагогической службой ДОУ.
* Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
* Становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
* Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ

Список литературы:

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: Учитель, 2004.

2. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: Линка-Пресс, 1999.

3. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

4. Павлова С.В., Савинцева Е.А. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста. Детский клуб «Умка». – Учебно-методическое пособие. – М.:

5. Педагогическое общество России, 2010. – 80с.

6. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с.

7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 56с.