**Конспект геокешенга в средней группе**

 «**В поисках Волшебницы Воды»**

Цель: Побуждать к познавательно-исследовательской деятельности, создать условия для развития социально-коммуникативных качеств.

Задачи:

1. Расширить и закрепить знания детей о воде и ее **свойствах**(вкус, цвет, запах, текучесть, агрегатное состояние, значении **воды для человека;** расширять знания и представления детей об окружающей действительности и социальном мире.

2. Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно или коллективно.

3. Создать условия для развития внимания, памяти, воображения, двигательной активности.

4. Создание положительного эмоционального настроя.

5. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру и природе, к воде; самостоятельность в работе, сплачивать детский коллектив

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная.

Предварительная работа:

 Знакомство со свойствами воды, игры с водой, снегом и льдом, экспериментирование с водой, беседы с детьми о значении **воды,** наблюдение за **свойствами воды** в повседневной жизни.

Материалы и оборудование: Посылка от Водяного на поиски чистой воды: маршрутный лист путешествия (карты),письмо, бутылка с грязной водой, пустой сосуд, костюмы для персонажей,

Для деятельности детей*:* фото водоёмов, 5 стаканчиков с водой, 7 пустых стаканчиков, стаканчик с водой закрашенный белой гуашью, 2 палочки, соль, сахар, сок, лёд в контейнере, картинка – кипящий чайник, картинки со свойствами воды, медали, банка с крышкой - ( клад), бассейн (мусор в бассейне),2 сачка, мольберт, кирпичики для мостика, три столика.

Мотивационно-побудительный этап:

Под музыку вбегает Водяной с посылкой в руках и вручает ее ведущему и убегает.

Воспитатель: Как неожиданно? Спасибо! А что это такое? *(ответы детей)*

*(дети вместе с педагогом смотрят посылку)*

Воспитатель: Что ж, давайте откроем!

*(педагог вместе с детьми открывают посылку ми рассматривают - карта, бутылка с грязной водой, стеклянный сосуд и письмо).*

Воспитатель: Любопытно! Давайте прочитаем. А письмо это от жителей водоемов.

«*Помогите нам! Вода поступает в озеро из ручья очень грязная и с мусором. Отправляем вам в бутылке воду из нашего водоёма.*

*Мы -жители водоемов погибаем. Помогите нам найти чистую воду! Вам в помощь отправляем карту. Дорога ваша будет непростая! На пути будут встречаться препятствия, сложные задания, в тихих заводях вас ждут вопросы, задания, загадки о воде. За каждый правильный ответ или выполненное задание команда получит в награду 1 стакан чистой воды, которой вы будете наполнять этот стеклянный сосуд. Желаем удачи и ждем чистой воды с нетерпением!»*

Воспитатель: Ребята, поможем? (*ответы детей)*

Воспитатель: Подойдите ближе, посмотрите на карту. *(Воспитатель и дети изучают карту).*

( *Она поможет нам в поиске чистой воды*).

Воспитатель: Тогда отправляемся в путешествие!

 *На карте изображены 3станции*

**1. Станция «Водяная»**  *(встречают Волшебницу Воду, располагается около крыльца кухни)*

**2. Станция «Лаборатория»** *(встречают профессора Водознайкина, располагается на втором запасном входе)*

**3. Станция «Игровая»** *(встречают Царевну Лягушку, располагается на углу около площадке)*

**4. Конечный пункт** *(встречают Водяного, располагается в беседке на площадке)*

 *(перемещаются по территории и выполняют задания на каждой станции).*

**1 станция «Водяная»**

*На первой станции детей встречает Волшебница Вода.*

Волшебница вода: Здравствуйте ребята! Я, Волшебница вода. А вы знаете, для чего нужна вода?

*(дети:**пьем, моем руки, купаемся, стираем, поливаем растения и т.д.)*

Меня много, я кругом…Отгадайте мои загадки:

1. Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе.

Узкий кончик – в роднике,

А широкий – в море. *(Река)*

2. Бегу я, как по лесенке,

По камушкам звеня,

Издалека по песенке

Узнаете вы меня. *(Ручеёк)*

3. Дождь прошёл, а я осталась

На дорожке во дворе.

Воробьи во мне купались

На потеху детворе.

Но до завтрашнего дня

Солнце высушит меня. *(Лужа)*

4. Стоит корыто

Полно воды налито**.**

или Посреди поля лежит зеркало,

Стекло голубое, оправа зеленая. *(Озеро, пруд)*

Волшебница Вода: Свой стаканчик воды получите,

*(наливает в стеклянный сосуд* ***1-ый*** *стаканчик чистой воды)*

Волшебница Вода: А хотите ещё получить стаканчик чистой воды*?(ответы детей)*

Волшебница Вода: Тогда давайте поиграем!

**Игра: «Капельки и тучка»**

Волшебница вода:Капельки - детки мои,
Вы земле сейчас нужны.
Отправляйтесь в путь дорогу,
Дождик нужен на подмогу.
Просит дождика земля,
Высохли цветы, поля.
Пролейтесь капельки дождём,
И землю, с вами мы спасем.
*(капельки разбегаются, танцуют)***-** Полетели капельки на землю*. (попрыгали)*

- Стало им скучно прыгать поодиночке.

- Собрались они вместе и потекли маленькими ручейками*. (капельки составляют ручейки)*

- Встретились ручейки и стали большой речкой.
*(капельки встают в одну цепочку, изображают речку)*

- Текла, текла река и попала в большой - пребольшой океан.
*(дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу)*

**-**  Плавали, плавали капельки в океане, потом вспомнили, что мама туча:  наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело.
Стали капельки лёгкими, потянулись вверх *(дети вытягивают руки вверх, затем присели, встали снова в круг)*Испарились под лучами солнца и вернулись к маме Тучке.

Капельки: вы молодцы,
Хорошо себя вели.
Славно вы все потрудились,
Все поля дождем умылись.

Волшебница Вода: Свой стаканчик воды получите.

*(наливает в стеклянный сосуд* ***2-ой*** *стаканчик чистой воды)*

 (*дети вместе с воспитателем, по карте отправляются на следующую станцию)*

Волшебница Вода: Есть у меня знакомый профессор в одной Лаборатории, который вам расскажет о свойствах воды, покажет вам интереснейшие опыты с водой и еще много чего интересного о воде! Удачи вам ребята!

**2 станция «Лаборатория»**

Воспитатель: А вот и наша Лаборатория! Здравствуйте профессор! *(дети здороваются с профессором)*

*(все проходят в Лабораторию, где располагаются 3 стола с макетом и материалом для опытов).*

Пр. Водознайкин: Добрый день мои уважаемые гости! Очень рад что вы ко мне пришли. Где вы побывали, что вы повидали? *(ответы детей)*

А вы знаете, что воду называют – волшебницей? Почему?

*(не всегда бывает в одинаковом состояние, она бывает жидкая, твёрдая, безвкусная, без запаха).*

Сейчас я вам покажу несколько опытов с водой. Надеюсь вам будет это интересно?! *(ответы детей)*

Пр. Водознайкин:

**Опыт 1 *«Вода — прозрачная»***

Перед детьми стоят два стаканчика: один с водой, другой — с молоком (белая гуашь). В оба стаканчика положить палочки. В каком из стаканчиков они видны, а в каком — нет? Почему? Перед нами молоко и вода, в стаканчике с водой мы видим палочку, а в стаканчике с молоком — нет.

Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.

Предложите детям подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Например, в сказках говорится о молочных реках с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

(*Рыбы ведь в молоке не живут, они привыкли жить в одной воде. Они бы в такой реке ничего не видели, ведь молоко непрозрачное, и они могли бы врезаться в мосты. Они бы сталкивались голова с головой и с кораблями. Поэтому такие реки не существуют)*

**Опыт 2 *«У воды нет вкуса»- растворитель***

Предложите 2 детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус? Добавить соль, сахар. Дети пробуют, говорят какой вкус. А вот морская вода на вкус соленая, потому что в ней много разных солей. Ее человек не может пить

Что еще можно растворить в воде (*ответы детей)*

Делают вывод – у воды нет вкуса, вода растворяет. Очень часто дети убежденно говорят, что вода очень вкусная. Дайте им для сравнения попробовать сок.

**Опыт 3 *«У воды нет запаха»***

Предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет *(или совсем не пахнет)*.

**Опыт 4 *«Лед — это твердая вода»***

Показать в контейнере лед – чуть подтаял. Педагог обращает внимание на то, как постепенно уменьшаются кубики льда. Что с ними происходит?

Где можно увидеть лед летом *(холодильнике, град)?* А зимой? *(речка замерзает, снег— это тоже вода).*

**Опыт 5 *«Пар — это тоже вода»***

Показать детям картинку с кипящим чайником - это еще одно состояние воды *(пар).*

**Опыт 6 *«Вода — жидкая, может течь»***

Дайте детям два стаканчика: один — с водой, другой — пустой, и предложите аккуратно перелить воду из одного в другой.

Льется вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы вода не была

жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

Пр. Водознайкин: Какие свойства воды вы запомнили?

*(Дети называют свойства – профессор выкладывает картинки на мольберт).*

Пр. Водознайкин: Вы отлично справились с этим заданием, и можете смело отправляться на помощь к жителям водоема. А от меня в дар примите вот эту чистую воду.

*(Наливает детям в сосуд* ***3-ий*** *стаканчик воды)*

**3 станция «Игровая»**

*На второй станции детей встречает Царевна Лягушка*

Воспитатель: Здравствуй Царевна Лягушка! *(дети здороваются с лягушкой)*

Царевна Лягушка: Зачем вы ко мне пришли? (*ответы детей)*

Царевна Лягушка: Вода – наше богатство. Видите, где стоит чистая вода? Чтобы пройти нужно преодолеть ряд препятствий. Готовы! Повторяете все движения за мной!

К речке быстро мы спустились

*(дети шагают, сгибая ноги в коленях)*

Наклонились и умылись.

*(нагибаются низко, имитируют движения умывания)*

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились!

*(выпрямляются в полный рост)*

А теперь поплыли дружно

Делать так руками нужно

*(имитируют прыжок в воду, разводя руки в обе стороны).*

Вместе раз – это брасс!

*(руки в обе стороны одновременно)*

Одной, другой – это кроль!

*(По очереди вращение руками).*

Все как один плывем, как дельфин

*(сложили руки лодочкой и «плывут произвольно).*

Вышли на берег крутой

*(дети имитируют движение, шагают на месте, сгибая ноги в коленях).*

**«Пройди по мостику»**

Царевна Лягушка: Какие вы все смелые и ловкие. Вот ваша чистая вода.

*(наливает в стеклянный сосуд* ***4-ый*** *стаканчик чистой воды)*

Царевна Лягушка: А вы знаете, где я живу? Полюбуйтесь моими рисунками.

*(некоторое время дается на рассматривание 3 рисунков, между ними оказывается рисунок с загрязненным водоемом)*

Дети: На этом рисунке нарисован как раз тот водоем, жители которого и прислали нам свое письмо с просьбой о помощи!

Воспитатель: Давайте же поспешим им на помощь и перейдем с вами на следующую точку нашего маршрута.

*(дети совместно с воспитателем идут по карте на следующую станцию – конечный маршрут)*

Воспитатель: Теперь нас в водоеме ждут, продолжим начатый маршрут.

*(дети совместно с воспитателем продолжают идти по маршруту карты, проходят в беседку, где их ожидает у входа Водяной)*

Воспитатель: Мы, Водяной, к тебе пришли!

Водицы чистой принесли**.**

Ты в водоём её сливай

И воду смело очищай!

Водяной: Спасибо! Вы скорее проходите!

И мне еще раз помогите!

*(Водяной выливает воду из сосуда в бассейн)*

Водяной: Ну вот! Другое дело! Какая вода теперь чистая стала! Но, посмотрите вокруг! Сколько в ней плавает всякого мусора!

Я охраняю родники,

Пруды, озера, реки.

Но люди извели меня —

Боюсь теперь их, как огня!

Когда приходят отдыхать,

Покоя мне уж не видать…

Они уйдут своей тропою,

А я от горя плачу, вою,

Ногами грозно топочу,

*«Не загрязняйте!»* — вслед кричу.

Вы мне скорее помогите!

Сачками мусор уберите!

*(Раздает несколько сачков, дети вылавливают мусор сачками из бассейна, а на дне бассейна лежит клад, Водяной достаёт его)*

Водяной: Вы мусор из воды мне помогли убрать.

 Теперь я должен клад достать!

 И за помощь его вам отдать,

 Воду берегите вы везде и всегда!

 Ваша помощница она на века!!!

*( Водяной отдаёт клад детям, внутри лежат медали, и раздаёт их детям)*

Рефлексия

Водяной интересуется - понравилось ли детям путешествие?

Что понравилось больше всего? Какое задание оказалось самым трудным? Интересным?

Хвалит детей за проделанную работу.

*(Дети делятся своими впечатлениями рассказывают, что понравилось больше всего в игре –путешествии)*