КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.

**«Экспериментирование –первый шаг в познании окружающего мира»**

Автор: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 40» г.о. Балашиха

Анастасия Кистенева

 Метод экспериментирования создаёт необходимые условия для активного познания, открытия ребёнком новых знаний об окружающем мире. Экспериментирование стимулирует исследовательскую активность малыша, развивает логическое мышление, речь и аналитические способности, учит видеть и понимать причинно-следственные связи, формирует азы научного мировосприятия. Важно, чтобы в дошкольной системе образования одним из ведущих инструментов развития интеллектуальной культуры малышей стал такой вид деятельности, как детское экспериментирование.

Шестилетние дети — это маленькие любознательные исследователи окружающего мира, неугомонные почемучки. Почему дует ветер? Почему замерзает вода зимой? Почему светит солнце? Почему появляется радуга? Столько любопытных вопросов, на которые так весело и здорово находить ответы. Эксперимент поможет в доступной для ребёнка форме объяснить малышу суть сложнейших природных процессов и явлений.

**ИДЕИ ДЛЯ НАЧАЛА ЗАНЯТИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Путешествие бумажных друзей»** **(познавательная сказка с элементами ТРИЗ)** | 1.В одной волшебной бумажной стране жили-были Картончик, Листочек и Салфеточка. Жили они дружно и весело, пока однажды не повздорили из-за того, кто из них нужнее и важнее. Решили они отправиться в далёкое путешествие, чтобы выяснить, кто же из них прав. Встретили они муравья, он хотел переправиться через ручеёк, но не знал как. Ручеёк был глубоким для крошечного муравья. Компания бумажных путешественников предложила свою помощь муравью. Решение проблемной ситуации: сконструировать кораблик из картона, бумаги и салфетки. Бумажный кораблик получился самым прочным и лёгким.2.Сел муравей в бумажный кораблик и переплыл через ручей. Загордился листочек, что именно он оказался самым лучшим. Друзья продолжили своё путешествие и повстречали зайчика. Хотел зайчик попить водички из озера, но нет у него чашечки. Решение проблемной ситуации: смастерить кулёчек. Выяснилось, что картонный кулёчек наиболее практичный, поскольку это самый плотный материал, который дольше всех не пропускает воду.3.Поблагодарил зайчик друзей за помощь и радостно ускакал в лес, а Картончик заважничал. Вскоре встретилась им красивая, но очень грустная бабочка. Рассказала она друзьям, что её крылышки испачканы грязью, поэтому ей тяжело взмахнуть ими и полететь, а дома все её очень ждут и волнуются. Решение проблемной ситуации: протереть крылышки. Очистить крылышки бабочке помогла Салфеточка, она оказалась самой мягкой и тонкой. Заулыбалась крылатая красавица и счастливая упорхнула домой, а Салфеточка почувствовала себя самой главной и подняла высоко свой острый носик. Долго странствовали друзья по свету, но так и не выяснили, кто же из них самый нужный и важный.Вывод: бумага, картон и салфетка одинаково нужны, без них сложно обойтись. |
| **«Вода для жителей острова Чунга-Чанга» (проблемная ситуация)** | -Ребята сегодня я получила посылку, давайте посмотрим от кого же она. Дети открывают посылку и обнаруживают в коробке карту, письмо и странную бутылку с мутной водой. «Дорогие ребята! На нашем замечательном острове случилась беда, вода стала слишком грязной. Помогите нам, спасите наших жителей! Высылаем карту, с помощью которой вы найдёте дорогу к нам». Детская считалка помогает детям выбрать хранителя карты, дальше, прочитав волшебные слова, ребята переносятся на сказочный остров и начинают своё путешествие, следуя указателям на карте. |
| **«Буратино спешит в школу» (проблемная ситуация)** | Педагог читает письмо: «Здравствуйте, ребята, хочу поделиться с вами радостной новостью: папа Карло приобрёл для меня в магазине новую куртку и яркую Азбуку с картинками. Теперь я могу учиться в настоящей школе. Мне так хотелось быстрее попасть в школу, что я решил сократить дорогу, побежал по самому короткому пути и оказался на берегу глубокой реки, а мостика нет. Я совсем растерялся и расстроился, совершенно не представляю, как же мне переправиться через такую широкую реку? Ребята, здесь, на берегу, очень много разных предметов и у меня появилась идея — нужно смастерить плот, но я не знаю, какой материал мне может пригодиться. Подскажите мне, пожалуйста, какие предметы не утонут в воде и помогут оказаться на другом берегу, чтобы продолжить путь в школу. Ваш друг Буратино». |
| **«Платье для Золушки»****(познавательная беседа)** | В гости к детям приходит Золушка, но дети замечают, что лицо сказочной героини очень грустное. Золушка так торопилась в детский сад, что зацепилась за веточку дерева и порвала своё любимое платье. Ребята решают помочь своей гостье и отправляются в интересное путешествие в волшебную страну тканей, в которой они познакомятся с историей происхождения тканей. Древние люди мастерили одежду из шкур убитых животных и тканого полотна, которое плели из волокон льна, крапивы. Натуральные ткани создаются из материала растительного и животного происхождения (лён, хлопок, шерсть, шёлк), а синтетические ткани имеют искусственное происхождение. Дети рассматривают лоскутки разных тканей и учатся определять, какая ткань тоньше или толще, какая материя будет прочнее, а какая теплее, выбирают нарядную шёлковую ткань для нового платья Золушки. |
| **«Волшебный сундучок»** | Дети заходят в группу и видят на столе сундук и диск, на котором изображён парусник. Педагог включает видеописьмо от капитана корабля. Ребята узнают, что в сундуке их ожидает приятный сюрприз, но открыть замок можно только с помощью ключа, добыть который поможет магнит. Капитан пожелал удачи, а дети приступили к решению поставленной задачи. |

Очень важно подобрать разнообразные развивающие материалы для уголка экспериментирования в соответствии с возрастом детей. Уголок экспериментирования поможет детям окунуться в мир самостоятельного исследования и поиска ответов на интересующие их вопросы. В специально отведённом месте ребята смогут потрогать, понюхать, попробовать на вкус, рассмотреть интересный материал, полистать красочные страницы увлекательных энциклопедий, провести опыт по карточке-схеме, почувствовать себя настоящими первооткрывателями. На открытых полочках в доступной и безопасной для детей форме должно быть отведено место для приборов, книг и материалов. Важно ознакомить детей с правилами поведения в уголке экспериментирования и проконтролировать соблюдение ими мер безопасности.

Детское экспериментирование является наиболее эффективным средством познания закономерностей явлений окружающего мира, расширения кругозора, обогащения опыта самостоятельной деятельности. Эксперименты не только знакомят с новыми фактами, но и позитивно влияют на формирование умственных операций синтеза и анализа, способствуют раскрытию творческого потенциала, формированию первичных математических понятий.