Интегрированное занятие по формированию целостной картины мира

 у детей старшей группы на тему «Птицы»

**Цель:** Обобщение и закрепление знаний детей программного материала за год (старшая группа).

**Задачи:**

**- обучающие:**

- формировать познавательные действия (умения узнавать птиц по характерным признакам, называть их; соотносить виды птиц с сезонным признаком; знакомить с экзотической птицей породы Ара);

 - активизировать словарь обобщающими словами: домашние, перелетные, зимующие; образовывать качественные и притяжательные местоимения; образовывать формы глаголов;

 - упражнять в счете до 10 и в узнавании фигур; развивать умение сравнивать предметы по  форме, конструировать предметы по схеме.

**- развивающие:**

 - развивать мелкую моторику рук;

-  развивать связную речь детей;

 - развивать логическое мышление, внимание, память.

**- воспитательные:**

- воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них.

**Оборудование:** глобус, игрушка - попугай АРА, карточки с изображением птиц, геометрические фигуры, магниты, вырезные птицы, аудиопроигрыватель, плакаты с изображением летнего и зимнего пейзажей, стаканы и мешочки с крупами, семечками, крошками хлеба, зубочистки, дольки яблока, ленточки, карточки для рефлексии.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физкультурное».

**Организационный момент.**

Воспитатель:

- Ребята, к нам сегодня пришло много гостей, давайте поздороваемся с ними! Молодцы!

Но, оказывается, к нам пришли не только гости, сегодня к нам еще пожаловал попугай, зовут его Кеша, и я уже успела с ним познакомиться!

 Ребята, Кеша – это не обычная птичка с улицы, а очень редкая. Он прилетел к нам из далеких стран, как вы думаете, откуда?

Родиной этого попугая является Америка, а именно - Южная, где много засухи *(воспитатель на глобусе показывает Южную Америку).*

Попугай Кеша (*фото*) породы попугаев АРА, это очень умная птица, любознательная, говорящая. Этот попугай живет с человеком полвека, а то и больше – 80 лет, и всю свою жизнь он учится. Вот и к нам в гости он прилетел не просто так, а чтобы познакомиться с Вами, ребята, и узнать от Вас много нового о своих собратьях, птицах в России. Ну что поможем пернатому?

**Основная часть.**

**Воспитатель:**

 - Тогда для начала давайте вспомним, птица – это кто? Чем она отличается от других обитателей нашей Земли?

*Птицы - это теплокровные яйцеоткладывающие животные с крыльями вместо верхних конечностей.*

- Каким строением отличается птица?

**Игра «Части тела птицы».**

Давайте вспомним, какие части тела есть у птицы? На какие геометрические фигуры они похожи? Я предлагаю Вам набор фигур.

Вам нужно разложить эти фигуры правильно, поочередно прикрепляя каждую к доске, называя фигуру и часть тела, на которую эта фигура похожа *(дети по очереди подходят к доске, приклеивают необходимые детали, вспоминают названия фигур и части тела птицы).*

Сколько деталей нам понадобилось, чтобы собрать птицу?

*(Схема представлена на фото)*

 - Итак, что обязательно должно быть у птицы: клюв, крылья, хвост, две лапки. Покров – перья!

- Молодцы, а теперь я предлагаю устроить Кеше экскурсию в мир хорошо знакомых нам птиц.

*Звуки петуха (аудиопроигрователь).* **Остановка «Домашние птицы».**

*-* Ребята, чьи это звуки мы вдруг услышали? А как вы думаете, где чаще всего можно услышать эти звуки? Правильно, в деревне, на ферме. А в странах, где обитает Кеша, таких птиц разводят на фазенде.

- Давайте посмотрим, какие птицы обитают на ферме? *(ГУСИ, УТКИ, ИНДЮШКИ, КУРЫ)*

*Карточки: петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшонок, индюшка.*

 - Каким одним *общим* словом можно назвать этих птиц? *ДОМАШНИЕ.*

- Почему их называют домашними?

*Живут рядом с человеком, близ дома; человек за ними ухаживает.*

**Игра «Распредели по семьям»**

- Посмотрите, сколько их много! Давайте-ка посчитаем сколько?

12 и все - вперемешку. А ведь птицы, как люди, всегда живут семьями. Давайте, мы с вами разместим птичек так, чтобы получилась куриная, утиная, гусиная, индюшиная семья. Куриную семью сложат…

 Утиную семью… и т.д.

- Какая семья у вас получилась? Кто относится к … семье?

 - Давайте прислушаемся к звукам этих птиц.

**«Кто это и как разговаривает?»**

Это курица… она – квохчет;

Утки – крякают;

Гуси – гогочут;

Индюки – болбочут.

- Ну что же, про домашних птиц мы с Вами Кеше поведали, пора двигаться дальше. Давайте представим, что все мы с Вами – маленькие птички, что у нас нет рук, а есть крылья, давайте же их распахнем и совершим полет до следующего места назначения**. ПЯТИМИНУТКА ЗДОРОВЬЯ** *(Классическая музыка со звуками птиц – релаксационный момент).*

**Остановка «Лесные птицы».**

**-** Вот так постепенно мы с Вами очутились в совершенно другом месте, здесь можно встретить грача или, например, дятла. А где можно встретить этих птиц? В любом населенном пункте или в приближенных к людям лесах.

Вот и мы с вами очутились в лесу. *Звуки лесных птиц (аудиопроигрователь).*

 - В лесу каком? *Зимнем и летнем.*

 - Посмотрите-ка, тут беда (*на столе два плаката с изображением зимнего и летнего леса, отдельно лежат смешанные перелетные и зимующие птицы – вырезные карточки*). Сами птички не могут разобраться, в каком лесу они находятся: в зимнем или в летнем? Все птички перемешались, не знают, куда им лететь? Ведь если они сделают неправильный выбор, погибнут: одни не привыкли к холоду, не могут добыть себе пищу зимой, потому что питаются насекомыми. Как называются эти птицы? *ПЕРЕЛЕТНЫЕ.*

 - Другие не боятся морозов и остаются с нами зимовать. Как называются такие птицы? *ЗИМУЮЩИЕ.*

  - Итак, задание: отгадайте мои загадки, а затем определите, перелётная это птица или зимующая? Найдите ее среди предложенных птиц и распределите по сезону. Если - перелётная, то поместите её к картинке с летним пейзажем, а если - зимующая, то - с зимним.

**Загадки:**

1. Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

Даже кошки не боится –

Собирает крошки,

А потом на ветку прыг

И чирикнет: «Чик-чирик! » (**Воробей – зимующая птица.)**

 - По каким отличительным признакам мы определяем воробья? Подбираем *эпитет («серенький кафтанчик»).*

2. Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зелёных кронах,

А зовут её … **(Ворона – зимующая птица)**

- По каким отличительным признакам мы определяем ворону? Подбираем *эпитет («черный ворон»).*

3. Кто присел на толстый сук

И стучит: «тук-тук-тук! »? **(Дятел - зимующая птица)**

- По каким отличительным признакам мы определяем дятла? Подбираем *эпитет («красный беретик»)*

4. Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-тень!

Как хорош весенний день! У нее еще ярко- лимонная грудка с черной полосочкой. (**Синица – зимующая птица)**

- По каким отличительным признакам мы определяем синицу? Подбираем *эпитет («лимонная грудка», «черный галстук»).*

5. Мы в скворечнике живем,

Песни звонкие поем,

Нам скворечник, как дворцы,

Потому что мы? (**Скворцы – перелетная птица**)

- По каким отличительным признакам мы определяем скворца? Подбираем *эпитет («рубашка в крапинку»).*

6. Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный,

Хвостик вилочкой такой,

Отовсюду видно. **(Ласточка – перелетная птица).**

- По каким отличительным признакам мы определяем ласточку? Подбираем *эпитет («Вилочкой хвостик»)*.

7. Кто летает, кто стрекочет-

Рассказать нам новость хочет? **(Сорока – зимующая птица)**

- По каким отличительным признакам мы определяем сороку? Подбираем *эпитет («Белобока»).*

8. Грудка ярче, чем заря,

У кого? **(У снегиря – зимующая птица)**

- По каким отличительным признакам мы определяем снегиря? Подбираем *эпитет («Алая грудка»).*

**9.** Перелётных птиц черней,
Чистит пашню от червей.  **(Грач – перелетная птица)**
10. Эта ловкая крякушка

 Ловит из воды лягушек,

Ходит вся вразвалочку

Или – вспотыкалочку. **(Утка – перелетная птица)**

11 . Собрались все в небе дружно,

Ведь на юг лететь им нужно.

Эти птицы всех верней

И друг к другу всех добрей. **(Лебеди – перелетные птицы).**

**Воспитатель:**

- Ребята, вы правильно распределили птичек по сезонному признаку. Давайте мы с вами этих птичек приклеим к изображению лесов, у нас с вами получатся настоящие наглядные пособия: «Птицы перелетные» и «Птицы зимующие

- Что же приступайте к работе. Заметьте, что в летнем лесу у вас имеется озеро, интересно, для кого?

ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ.

**Игра по сенсорному восприятию «Определи на ощупь».**

- Молодцы, ребята, с этим заданием справились. Вы говорили о том, что птичкам зимой многим голодно в лесу, а многие, кто питаются насекомыми, и вовсе улетают от нас. Давайте подумаем, чем же мы можем им помочь? Чем мы можем накормить птиц?

*На столе стаканы с семечками, крошками хлеба, зерном. Рядом мешочки.*

- Посмотрите, на моем столе лежат волшебные мешочки. В них находится корм для птичек. Я Вам предлагаю поиграть: определить на ощупь, что за корм спрятан внутри?

Птицы приносят человеку большую пользу, они уничтожают вредных насекомых, радуют нас своим пением. Давайте мы с Вами тоже порадуем птиц, изготовим для них простые, но очень нужные «подарочки». Работать вы будете ручками, поэтому разомнем ручки:

**Пальчиковая гимнастика**

**«ДЕСЯТЬ ПТИЧЕК – СТАЙКА»**

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек – стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей,

Эта птичка – совушка, сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка, серенькое перышко.

Это – зяблик, это – стриж,

Это – развеселый чиж.

Ну а это – злой орлан.

Разлетелись по домам!

**Мини-поделки «Подарки для птиц»**

 - Для этого нам, ребята, понадобятся палочки -«зубочистки», кусочки яблока и кусочки хлеба. На эти палочки нам необходимо нанизать перечисленные кусочки, смастерить своего рода «бусы», после этого привязать к палочкам веревочку и развесить на нашем заборе.

Пока дети изготовляют «лакомства» для птиц, звучит мелодия *Клары Румяновой «Кто такие птички?».*

Воспитатель:

 - Какие Вы молодцы, ребята! Предложите родителям дома вместе смастерить кормушку, повесьте, ее у себя во дворе и время от времени подкармливайте птиц!

**Заключительная часть. Рефлексия.**

 - Пока вы работали, Кеша шепнул мне, что ему очень понравилось у нас в гостях. А Вам, ребята, понравилось сегодняшнее занятие? Если да, я попрошу Вас поднять зеленую карточку – символ дружбы с животным миром, символ спокойствия. Если нет – поднимите красную карточку – символ тревоги.

Кеша благодарит Вас за увлекательную беседу. Он обещает захватить в следующий раз с собой какого-нибудь экзотического друга. Мы обязательно познакомимся с Вами с птицами из жарких стран.

А закончить нашу беседу я бы хотела следующими строчками:

 «Берегите птиц!»

Не трогай ласточку! Она

Издалека летит сюда,

У нас растит своих птенцов

Не разоряйте ее гнезд!

Будь другом птиц!

Пусть под окном

Поет весною соловей,

И над просторами земли

Летают стаи голубей!