**Тема: Личные местоимения**

**Цели:** дать представление о местоимении как части речи; формировать умение распознавать местоимения.

**Планируемые результаты.**

**Предметные:**

1. Распознавать местоимения среди других частей речи;
2. Определять лицо и число местоимений.

**Метапредметные:**

1. Понимать и формулировать учебную задачу под руководством учителя.
2. Выделять группы слов по определенным признакам.
3. Делать выводы из наблюдений.
4. Обобщать знания по изучаемой и изученным темам.
5. умение строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
6. умение контролировать.

**Личностные:**

1. Проявлять интерес к русскому языку.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

С добрым утром начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и писать.

Начинаем урок!

- Ребята, посмотрите на свою парту, всё ли готово к уроку?

**II Актуализация необходимых знаний**

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Минутка чистописания

-Запишите число, классная работа.

На доске: Яя

- Ребята, а как вы думаете, зачем мы учимся каллиграфически верно писать?

- Посмотрите, у меня на доске записаны буквы.

- Пропишите эти буквы также аккуратно. Обратите внимание на соединения.

III. Самоопределение к деятельности

-Обратите внимание. На доске карточки со словами. На какие группы можно разделить данные слова?

Я, хороший, интересный, товарищ, ты, тарелка, полезный, заяц, вы.

- Мысленно разделите тетрадь на три столбика. Один выходит к доске и определяет, в какую группу записать слово. Задача остальных учеников – сигнализировать красными и зелеными карандашами, правильно ли все делает тот, кто работает у доски.

- Скажите. что мы знаем об имени существительном?

(определение, собственные- нарицательные, одушевленные – неодушевленные, изменяются по падежам, по числам)

- Скажите, что мы знаем об имени прилагательном?

(определение, изменяются по падежам, по числам, в ед. числе по родам)

- Что мы знаем о местоимении?

(определение)

- У нас уже солидный багаж знаний об именах существительных и прилагательных. О какой части речи мы заем меньше всего.

-Как вы думаете, какова будет тема нашего урока?

-Какие цели мы можем себе поставить?

(расширить знания о местоимении, повторить уже знакомый материал)

**IV. Работа по теме урока**

1. Наблюдения над ролью местоимений

-Ребята, а как вы считаете местоимение, это важная часть речи? Или мы можем обойтись без неё? (предположения детей)

— Прочитайте текст в упражнении 1 на карточке.

Филин — красивая птица. У филина длинные крылья жёлтого цвета. Глаза у филина красноватые. Филин — ночная птица.

— Что вы заметили? (В каждом предложении повторяется слово филин.)

— Какие слова мы употребляем, чтобы не было повторов? (Я, ты, мы, он, она, оно.)

-Какой вывод мы можем сделать? (местоимение-важная часть речи)

**Физкультминутка**

Потянитесь вверх повыше —

Вы достать хотите крышу. (Потягивания — руки вверх.)

Раз, два, три,

Корпус влево поверни.

И руками помогай,

Поясницу разминай. (Повороты туловища в стороны.)

Руки в стороны потянем (Потягивания — руки в стороны.)

И на место снова сядем. (Дети садятся.)

2. Работа по учебнику

Упр. 156 (с. 92).

- Прочитайте задание.

-Рассмотрите картинку. Назовите местоимения.

-Выберите правильный ответ.

- Какой вывод мы может сделать? (местоимения могут указывать на говорящего, на того, к кому обращаются с речью и на того, о ком говорят)

— Прочитайте ниже сведения о языке самостоятельно.

Выбираю одного ученика, который прочитает вслух.

- Правильные ли выводы мы сделали?

— Что такое местоимение?

— Чем местоимения отличаются от существительных? (Они не называют предмет, а только указывают на него)

Упр. 157 (с. 93).

— Прочитайте стихотворение.

— Какие по цели высказывания предложения в нём встречаются? (если затруднятся показать слайд)

- Прочитайте их.

— А по интонации? Прочитайте их.

— Назовите обращение.

— Назовите местоимения.

-Спиши стихотворения, подчеркните обращение, раскрасьте местоимения.

**Взаимопроверка. (! + -)**

Упр. 158 (с. 93).

— Прочитайте. Рассмотрите таблицу.

-Сколько лиц у местоимений?

- Какого лица местоимения, которые указывают на говорящего? Назовите их.

—Чем различаются местоимения «я» и «мы»?

-Какого лица местоимения, которые указывают на того, к кому обращаются с речью? Назовите их.

—Чем различаются местоимения «ты» и «вы»?

Какого лица местоимения, которые указывают на того, о ком говорят? Назовите их.

-Какие из них ед. числа? Множественного?

-Давайте попробуем определить лицо и число местоимений в выполненном упражнении.

-Придумайте и запишите предложение с любым личным местоимением. Определите у него лицо и число.

Коллективная проверка нескольких предложений. (КАРАНДАШИ)

**V. Рефлексия**

Упражнение 2.

— Прочитайте предложения. Выпишите местоимения. Укажите лицо и число.

Я живу в Барнауле. Ты любишь конфеты? Мы пошли гулять. Они получили пятёрки.

Самопроверка по слайду.

-Какова была тема нашего сегодняшнего урока?

- Какие цели мы себе поставили?

— Оцените свою работу на уроке.

**VI. Подведение итогов урока**

— Что такое местоимение? Приведите примеры.

— Чем местоимение отличается от существительного?

Домашнее задание

С.94 упражнение 159.