**Технологическая карта урока по математике в 6 классе.**

Школа: МБОУ «СОШ №3 имени А.А Потапова»

Предмет: **Математика**

ФИО учителя: Иванова Елена Вениаминовна, учитель математики первой категории.

**Тема урока**: «Сравнение чисел»

**Тип урока**: Урок развивающего контроля.

**Образовательные технологии**: ИКТ, сотрудничества, здоровьесбережения, проблемного обучения.

**Методы обучения**: дифференцированный подход в обучении, проблемный, творческая деятельность школьника.

**Формы обучения**: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Цели:**

* Образовательные:

Повторить правила сравнения положительных и отрицательных чисел, совершенствовать навыки применения полученных знаний при выполнении различных заданий, активизировать работу учащихся за счет работы в группе, вырабатывать умение мыслить системно, продуктивно, пробуждая стремления к поиску новых идей, значит к творчеству.

* Развивающие:

Развивать образное и логическое мышление, память, творческую активность, выявлять связи, формулировать выводы, развивать коммуникативные навыки при работе в группах, развивать познавательный интерес, развивать умение объяснять особенности, закономерности, анализировать, сопоставлять, сравнивать.

* Воспитательные:

Способствовать формированию ответственного отношения к обучению, воспитывать культуру учебного труда, навыков рационального расходования времени, умение объективно оценивать результаты своего труда.

* Формировать УУД:

-Познавательные УУД: уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, знать основные правила сравнения чисел.

- Регулятивные УУД: уметь оценивать результаты деятельности (свои-чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

-Коммуникативные УУД: уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение.

-Личностные УУД: уметь проводить самооценку.

**Технологическая карта урока по математике «Сравнение чисел» (6 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие, вступительное слово учителя, психологический настрой учащихся, организация внимания детей. | Включаются в деятельность урока | Личностные: самоопределение |
| 2.Актуализация деятельности учащихся. | Воспроизведение и коррекция опорных знаний, актуализация способов действий | Разминка (устная работа).  1)Решить 9 примеров с доски, устно сказать ответы.  2)Угадать тему урока с помощью анаграммы. | 1) Выполняют устный счет.  2)Включение учащихся в деятельность по отыскиванию темы урока. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные : логический анализ объекта |
| 3.Целеполагание | Обеспечение мотивации учения детьми, формулировка ими целей урока. | Постановка целей и задач урока, совместно с учащимися. Какую тему мы изучили? С какими понятиями познакомились, изучая эту тему? Какие правила сравнения чисел вы знаете? Учитель: Что на уроке мы должны повторить и вспомнить по данной теме? ( учащиеся формулируют цель урока и задачи к нему ) | Тема: «Сравнение чисел». Понятия модуля, натуральных, целых и противоположных чисел , правила сравнения чисел. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 4.Операционно-исполнительский | Решение заданий по плану. | 1)На доске у учителя записаны числа. На обратной стороне доске записаны правильные ответы (математический диктант)  2)На экране изображена координатная прямая с буквами (сравнение чисел на координатной прямой)  3)Учитель выдаёт тексты с математической викториной.  Учитель выдает пакет заданий, направляет деятельность учащихся в группах. Организует обратную связь между учителем и классом, между детьми в малых группах. Устанавливает время на подготовку, слушает ответы, корректирует. | 1)Учащимся необходимо выписать в тетради  а) натуральные числа  б) целые числа  в) числа, противоположные данным  г) модули чисел  д) расположить числа в порядке возрастания.  2)Дети сравнивают числа по правилу координатной прямой  3)Работа в группах (отвечают на вопросы математической викторины на листах) | Коммуникативные: инициативное сотрудничество.  Познавательные: решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.  Регулятивные: составление последовательности действий, осознание качества и уровня освоения. |
| 5.Оценочно-рефлексивный . | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | 1)Оцените свою работу на уроке по листу самооценки.  -5 баллов- оценка 5  -4 балла – оценка 4  -3 балла – оценка 3  -меньше 3- «Будь внимателен»  2) Итоги  Учащиеся поднимают карточки с разными стилизованными рисунками | Оценивают каждый этап работы по критериям. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия |
| 6.Определение и разъяснение домашнего задания. | Обеспечение понимания учащимися цели, значимости для применения в жизни сравнения чисел. | Домашнее задание. Выбор за тобой. Учитель каждому ученику выдает лист с разноуровневым заданием. | Каждый учащийся выбирает задание на основе своего уровня подготовки. |  |