**ООД « Гуси лебеди».**

Тема: «Развитие связной речи детей через ознакомление со сказкой, с использованием Лего-технологии».

Интеграция  образовательных областей: *«*Речевое развитие»,«Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Конструирование»  «Здоровье», « Физическая культура»

Виды детской деятельности: восприятие художественной литературы, коммуникативная, игровая, конструктивная.

 Цель**:** Обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную, грамматически правильную речь.

 Задачи:

-развивать разговорную   речь детей, обогащать словарный запас,

-закрепить и обобщить знание детей об антонимах, воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма

-способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;

-формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками, высказывая своё мнение полным предложением.

-развивать мелкую моторику рук, воображение.

-помочь сделать детей участниками сказочных событий, дать им возможность почувствовать своеобразный алгоритм сказки, логику и взаимосвязь событий.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций к сказкам, конструирование  из лего По схемам.

Оборудование и материалы**:**  печка из модуля, Яблоня, ткань синего цвета (для речки), шапка, борода, рубашка для домовёнка, аудиозапись звуков природы (шум речки), предметные картинки с изображением пирогов, ноутбук, , шаблоны пирогов, легоконструктор, схемы построек ,кукла БИ-ба-бо Баба Яга..

Ход НОД

Приветствие гостей.

 Воспитатель.Дети сегодня нас ожидает необыкновенное путешествие. А куда, вы узнаете, отгадав загадку

В ней всегда конец хороший,

Добрый молодец пригожий,

Бабка-Ежка у окна,

Угадайте, кто она?

Дети.Это сказка!

Воспитатель**.**Молодцы! Скажите, откуда берутся сказки?

Дети**.**Их придумывает народ, пишут писатели, сказочники.

Воспитатель: А какие бывают сказки?

Дети: народные и авторские.(объясняют что это значит)

Воспитатель.Хотите отправиться в путешествие по сказкам?

слайд №1
1) – Ребята, посмотрите и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? - показывает иллюстрацию из сказки «Волк и семеро козлят» (Это сказка «Волк и семеро козлят»)

- Кто её сочинил? (Эта русская народная сказка.)
- Чему учит нас эта сказка? (Тому, что нельзя чужим открывать дверь, слушаться маму, не быть злым как волк, а надо быть добрым.)
2) - Посмотрите и скажите, из какой сказки эта иллюстрация? - показывает иллюстрацию из сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»

слайд №2

Кто автор  этой сказки? ( А.Пушкин)

-Чему учит эта сказка?

« Сказка о рыбаке и рыбке» учит тому, что не  надо быть жадными. Бабушка хотела сначала корыто, затем дом, и ей хотелось всё больше и больше! Но в конце, она вернулась к  тому, что у неё опять было старое корыто. Жадность погубила её, вот чему учит эта сказка.

 3)-Посмотрите и скажите из какой сказки эта иллюстрация?- показывает иллюстрацию из сказки «Морозко»

слайд №3

-Чему учит эта сказка?

Она несет добро, учит быть вежливыми и терпеливыми. Настенька (падчерица) была трудолюбивой и ласковой, вот Морозко ее и наградил, а ее сестра была ленивая и злая, поэтому Морозко ее наказал.

 Воспитатель: Молодцы ,ребята. А я хочу позвать вас сегодня в путешествие еще по одной сказке, которую вы хорошо знаете.Да вот беда, я не нашла ни одной иллюстрации к этой сказке. И пришлось мне сделать их самой.А из чего, вы увидите сами.

Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова:

Тили-бом, тили-бом,

Открывайся сказкин дом.

(Звучит музыка)

Дети открывают глаза и видят слайд, на котором из Лего изображена сценка из сказки «Гуси-лебеди.»

слайд №4

 Жили мужик да баба. У них была дочка да сынок маленький.

-Доченька, - говорила мать, - мы пойдем на работу, береги братца. Не ходи со двора, будь умницей - мы купим тебе платочек.

Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей приказывали: посадила братца на травке под окошко, а сама побежала на улицу гулять. Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях.

Вернулась девочка, смотрит - а братца нету! Ахнула, кинулась его искать, туда-сюда - нет нигде! Она его кликала, слезами заливалась, причитывала, что худо будет от отца с матерью, - братец не откликнулся.

Выбежала она в чистое поле и только видела: метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за темным лесом.

Воспитатель: Ребята, вы знаете эту сказку, как она называется?

Дети: Да, знаем – это русская народная сказка «Гуси-лебеди».  С помощью чего же я сделала иллюстрации к этой сказке?

Дети: С помощью Лего конструктора.

(Раздается плач)

Слышите, кто-то плачет? (Достаю куколку Лего)Посмотрите, да это же Машенька из нашей сказки, какая она маленькая! Машенька, почему ты плачешь

(Говорю голосом Маши) Я потеряла своего братца. Не знаю, что мне делать, куда идти?

Воспитатель:

Поможем Машеньке, ребята,

Братца ей вернуть обратно?

Нам нужно Иванушку срочно найти,

Но ждут преграды на нашем пути.

Воспитатель: Мы же читали эту сказку. Давайте вспомним, кого встретила Машенька на пути, пока искала своего братца?

Дети отвечают.

Воспитатель: Верно, ребята, давайте же отправимся в путь и поможем Маше найти ее брата.

Мы идем цветочным лугом (шагаем в колонне по одному)

По болоту друг за другом (идем высоко поднимая ноги)

Мы по камушкам пройдем (перепрыгиваем с камня на камень)

И овраги обойдем (ходьба змейкой)

Если встретятся коряги (ходьба на четвереньках)

Под корягой проползем.

Шаг за шагом, потихоньку (ходьба на носочках)

Вместе в сказку попадем!

Подходим к печке.

Воспитатель:  -Печка- голубушка, скажи–ка нам ты,

Куда гуси улетели?

Куда Ваню унести посмели?

А печка в ответ:

- Я вам, дети, помогу

И дорогу укажу.

Но и вы мне помогите- пироги достать из печки.

«Пироги с начинкой»: словообразование.

Пироги разные кому, с какой начинкой достались (яблоко, клубника, грибы, капуста, морковь, малина, картофель, мясо, сыр, лук, рыба)).

Дети: пирог с капустой – капустный пирог,

пирог с яблоком – яблочный пирог,

пирог с клубникой– клубничный пирог,

пирог с грибами – грибной пирог,

пирог с морковью – морковный пирог

пирог с малиной-малиновый

Пирог с картофелем-картофельный

Пирог с мясом-мясной

Пирог с сыром-сырный

Пирог с луком-луковый

Пирог с рыбой-рыбный.

-Вовремя успели, пока пироги не сгорели!

 Печка просит попробовать пироги, тогда она нам путь дороженьку укажет.

С шумом и кряхтеньем вылазиет из-за печки домовёнок Кузя, приговаривая:

Ох-ты !  Ох-ты! Олелёшеньки!

А я вам покажу как пироги кушать да чаёвничать.

Артикуляционные упражнения.*«*Веселый язычок»:

(Дети выполняют артикуляционные упражнения с зеркалами.)

Домовёнок  Кузя : Жил на свете толстячок, милый добрый язычок.

 Он в окошечко смотрел («Окошко*»* - широко открыть ротик,

Пирожок он увидал («Блинчик на тарелочке*»* - язык лежит на нижней губе в виде блинчика,

И немного покусал («Непослушный язычок*»* - пошлепывание или покусывание язычка,

Чаем сладким запивал (*«*Чашечка» - улыбнуться, открыть рот, высунуть язык, бока язычка загнуть вверх виде чашечки,

Губы вкусные лизали («Вкусное варенье*»* - улыбнуться, открыть рот, облизать языком верхнюю, а затем нижнюю губу по кругу,

И спасибо всемсказали(«Гармошка» - улыбнуться, приоткрыть рот, медленно щелкнуть языком и присосать его к небу. Не опуская язык, закрывать и открывать рот).

Домовёнок Кузя путь нам указал, к яблоньке идти сказал**.**

Под стишок идем к яблоньке.

Выставляется яблоня.

Воспитатель:

Яблонька – душенька,

Будь нам подруженькой,

Скажи, куда гуси полетели?

Куда Ваню унести посмели?

Воспитатель: Ребята, яблонька нам поможет, если вы выполните её задание.

Мы должны вспомнить рифмованные выражения из сказок. Например –

Лиса-всему лесу краса

Далее называю первую часть, а дети рифму.

Волк-зубами щелк

Ежик-ни головы ни ножек

Мышка-норушка

Волчок-серый бочок

Лягушка-квакушка

Зайка-побегайка

Волк-зубами щелк

Баба-Яга-костяная нога

Воспитатель: Вы ребята, молодцы! Отлично справились с заданием.

Воспитатель: - Ну что продолжим искать Иванушку

Шагаем под стихотворение.

А что дальше встретилось на Машином пути?

Дети: Мы думаем – речка

Но речка непростая, а  какая?

Дети               -  Молочная река, кисельные берега.

Воспитатель  -  Садитесь на бережок.

                           Баба-Яга на ступе летала, нас увидала,

                           Чтобы мы не прошли,

                            Ванюшу не унесли

                            Молочную речку заколдовала.

                             И деталями Лего закидала

                            Чтобы речку расколдовать

                             Надо все детали назвать.

Дети садятся на ковёр на «берегу речки» (импровизированная речка из ткани, а на ней детали Лего)

Дети по очереди берут детали и описывают ее. (это кирпичик 2на4 синего цвета) и складывают в мешочек.

 (Фонограмма «Речка»)

Воспитатель  -  Слышите, ребята, речка нас благодарит.

Идем дальше под стишок.

(Выходим на поляну (стол) там стоит игруш.избушка и кукла Баба-Яга би- ба- бо.В руках держит маленького человечка из Лнго-Ванечку. Воспитатель надевает на руку куклу)

-Ох-ох, вот и пожаловали вы ко мне. Знаете кто я такая?

Дети:Баба\_Яга.

Воспитатель: Давайте покажем Бабе Яге,что мы про нее знаем.

Физминутка:

В темном лесу есть избушка (шагаем)

Стоит задом наперед (поворот)

В той избушке есть старушка (наклоны)

Бабушка-Яга живет (грозит пальцем)

Нос крючком (показать нос)

Глаза большие (показать глаза)

Словно угольки горят(сжимаем, разжимаем кулаки)

Ух, сердитая какая! (бег на месте)

Дыбом волосы стоят.(руки вверх)

Да, это я Баба Яга, но Ваню я вам не отдам, пока задание мое не выполните.

Я же вредная старушка, а когда вредничают как все делают и говорят?

Дети: Наоборот.

БабаЯга: Верно, вот и вы будете говорить мне слова наоборот

-Ребята, я вам говорю слово, а вы  его противоположное значение.

Как называются такие слова? (антонимы)

Ночь-день,  грязь-чистота, , холод-жара, мир-война, ложь-правда, добро-зло, друг-враг,  храбрый-трусливый, белый-черный, зима-лето, высокий-низкий, тихо-громко, грустный-весёлый, медленный-быстрый, крупный-мелкий, назад-вперед, верх-низ,

-Молодцы, вы справились с заданием.

-Всё то вы знаете, все умеете. Думали отпущу его? Размечтались, не видать вам Иванушку!Скучно мне без него будет Я в лесу все одна, да одна. Гуси ралетелись, ступа поломалась, дом и тот развалился.(Плачет)

Воспитатель: Ребята, жалко бабу Ягу. Давайте построим ей из Лего подарки Построим ей новый дом, новых гусей-лебедей, а вместо ступы- самолет!

Дети проходят за столы, где стоят корзинки с Лего и схемы. Но сначала, давайте сделаем самомассаж с контруктором Лего.

1,2,3.4.5 (загибаем и разгибаем

В Лего будем мы играть. пальцы на обеих руках одновременно)

В Лего будем мы играть, (ударяем поочередно

Своим ручкам помогать. кулачки об ладошки)

Лего в руки мы возьмем, (выполняют движения в соответствии

На руку левую кладем с текстом)

Правой ручкой накрываем (прокатываем конструктор

И ладошкою катаем. между ладонями)

Сейчас руки поменяем, (меняем положение рук)

Точно так же покатаем.

Атеперь деталь сожмем, (все движения в соответствии с

И ладошку разожмем. Текстом и со сменой рук)

И еще разок сожмем

И ладошку разожмем.

А теперь деталь кладем

И строительство начнем!

Дети самостоятельно выполняют постройки. Затем рассказывают о них.

Баба Яга: Ой спасибо! Забирайте своего Ваню.

Воспитатель: Ребята, давайте Машеньку с Ваней отпустим к родителям, а то им уже пора. (Прячу человечков)

Последний слайд (Дом, папа и мама вернулись и Маша с Ваней рядом с ними).

Воспитатель: Ребята, как вы считаете, помогли мы Маше? Тяжело вам было? А что было самое тяжелое? А что самое легкое? А как вы думаете, почему мы справились с заданием?

Дети: Потому, что мы были дружными и все делали сообща.

Воспитатель: Мне тоже очень понравилось ка вы работали. Молодцы. А сейчас нам пора возвращаться в группу. Попрощайтесь с гостями.