Родительское собрание для родителей воспитанников младшей группы. **Тема:** «Безопасные дороги детям».

**Цель:** расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

**Задачи:** Объединить усилия воспитателей и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения, в целях безопасности детей; способствовать обобщению и распространению соблюдения правил поведения на дороге среди детей и их родителей; обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться; определить доступные методы и формы работы с родителями.

**Форма проведения:** «КВН»

**Повестка собрания:**

1. Вступительное слово воспитателя;
2. Игра – КВН «Ситуация на улице»;
3. Возрастные особенности детей 3-4 лет (буклеты);
4. Консультация на тему «Кризис трех лет»;
5. Разное

**Ход собрания:**

Воспитатель:

« Хотите ли вы, не хотите ли…

Но дело, товарищи, в том,

Что, прежде всего – вы родители,

А все остальное – потом!»

Уважаемые родители! Наша сегодняшняя встреча посвящена очень важной проблеме – воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на дороге. Необходимость собрания по правилам дорожного движения продиктована самой жизнью. Согласно статистическим данным, за 8 месяцев текущего года в Кузбассе произошло 229 дорожно-транспортных происшествий, в результате которых 4 ребенка погибли. Это указывает на необходимость обучения детей правилам дорожного движения, а также отсутствием у детей защитной психологической реакции на дорожную обстановку. Вследствие транспортных повреждений погибает детей больше, чем при всех других видах травматизма. Инвалидность - нередкий исход этого вида травм. Наибольшее количество транспортных травм наносятся автомобилями.

Причины транспортных травм можно разделить на три группы:

1. неправильное поведение самих детей (¾ всех происшествий)
2. вина водителей транспорта
3. вина взрослых, сопровождающих детей.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру. Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка. Возрастные особенности детей, несомненно, влияют на их поведение, на улицах и дорогах.

**НАЧИНАЯ с 3-4 лет**

- ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

**Помните!** Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Сегодня у нас с вами не обычное собрание. Мы проведём его в форме КВН. Итак, нам необходимо разделиться на две команды и выбрать капитана.

**1. Разминка:**

1.Прежде всего, выясним: что такое дорожное движение?

*(Движение транспорта и пешеходов по дорогам)*

2. Кто является участником дорожного движения?

*(Автомобилисты, мотоциклисты, велосипедисты, пешеходы.)*

3.А что такое «правило»?

*(Закон, порядок, который нельзя нарушать)*

*4.Зачем нужны правила дорожного движения?*

*(Чтобы обеспечить безопасное движение на дорогах)*

5.Что помогает соблюдать правила дорожного движения?

*(Дорожные знаки, светофор, разметка на дороге)*

6. Как следует держать ребенка за руку при переходе улицы?

*(Крепко держать за запястье, чтобы ребенок не вырвал руку)*

**2. Задание: «Знаем ли мы дорожные знаки?»**

Воспитатель показывает поочерёдно каждой команде дорожный знак. Нужно назвать его и рассказать как необходимо действовать. Если команда отвечает неправильно (или не отвечает, то второй команде даётся возможность дать правильный ответ и заработать балл).

**Музыкальная пауза**

А сейчас я предлагаю немного размяться и поиграть **в игру "Светофор".**

На вас круги трех цветов. Сейчас я включу музыку и мы немного потанцуем. Но танцевать будут только те, чей цвет я покажу. Кто пропустил сигнал, сдают круг и отходят в сторонку. Посмотрим насколько вы внимательны и осторожны.

**3. Задание.** **«Решение проблемной ситуации»**

1. Вы с ребенком стоите у перехода, дожидаясь разрешающего сигнала светофора. Некоторые нетерпеливые пешеходы начинают переход (или просто спускаются с тротуара на проезжую часть), не дожидаясь зеленого сигнала. Как вы поведете себя в подобной ситуации, что скажете ребенку?

2. Вы стоите на тротуаре, ваш дом на противоположной стороне улицы, переход в 100 м от вас. В транспортном потоке виден просвет. Вы хотите быстро перейти улицу не по разметке перехода. Ребенок тянет вас назад, объясняя, что в детском саду их учили переходить проезжую часть только по переходу. Ваши действия.

З. Вы с ребенком зашли в автобус. Ребенок устал и капризничает, хочет сесть, но свободных мест нет, и никто не собирается вам уступать. Ваши действия. Чем вы можете отвлечь ребенка и успокоить его?

4. Как бы вы объяснили ребенку правила перехода улицы по нерегулируемому переходу?

(Разрешается переходить улицу под прямым углом к краю проезжей части на участке. Где она хорошо просматривается в обе стороны. Выходить на проезжую часть разрешается только после того, как они убедятся, что переход безопасен, и они не создают помех транспортным средствам)

**4. Задание** **«Загадки»**

1.Этот стражник одноногий

Всех главнее на дороге.

У него всего 3 глаза,

Все его узнают сразу.

Каждый день ведет дозор

Одноногий…

(Светофор)

2. По ней не только люди ходят,

По ней детей автобус в школу возит,

На ней разметка есть,

А знаков вдоль нее не счесть!

Не может быть тут вариантов много,

Ведь ответ один - …

(Дорога)

3.. Полосатый переход,

По нему идет народ.

Чтоб дорогу перейти,

Переход этот найди.

По нему пойдешь

И все машины замирают.

Как его все люди называют?

(Зебра)

4. Он всем ночью очень помогаем,

Людям и машинам дорогу освещает

Ответь же быстро, не гадай

Что за помощник тот, ночной….

(Фонарь)

5. На дороге он стоит

«Следуй правилам!» он говорит,

И покажет, что да как

Ведь он дорожный…

(Знак)

6. Он пешком не ходит,

Он машину водит.

За рулем сидит, смотрите

Не пешеход он, а

(Водитель)

7. Если ты не на машине,

А идешь пешком вперед,

Значит, помни, что отныне

Не водитель ты, а (Пешеход)

8. Здесь две дороги пересекаются,

Как это место называется?

(Перекресток)

9. Этот знак ну очень строг,

Говорит водителям он: (Стоп)

10. Этот свет нам говорит:

«Для вас сейчас здесь путь закрыт!»

И идти сейчас опасно,

На светофоре горит (Красный)

11. А этот свет нам говорит,

Подожди еще немного,

Как зеленый загорит,

Сможешь перейти дорогу!

(Желтый)

12. Если этот свет горит,

Значит, путь для нас открыт!

(Зеленый)

**Подведем итог:** Ребёнка можно научить выполнять все требования безопасности, не прибегая к запугиванию.

Личный пример – это самая доходчивая форма обучения для ребенка. Помните, если Вы нарушаете Правила, Ваш ребенок будет поступать так же!

Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

**Воспитатель:** Поиграли, вспомнили правила, закрепили идем дальше.

Для Вас подготовили буклеты « Возрастные особенности детей 3-4 лет».

**Воспитатель»:** Консультация «Кризис трех лет»

Младший возраст – важный период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности.

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни.

Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны, очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Часто каждому из нас в ответ на предложение сделать что – то за ребёнка или помочь ему в чём – то приходилось слышать “Я сам!”

В этом возрасте ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, со своими желаниями и особенностями. Ребёнок практически становится самостоятельным: может выполнять без помощи взрослого многие действия, усваивает навыки самообслуживания.

Что же они могут выполнять самостоятельно в младшем возрасте?

Давайте попробуем вместе определить перечень действий, которые могут выполнять наши дети (обсуждение с родителями):

• Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.

• Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застёгивать, завязывать шнурки ботинок.

• Замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

• Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

• Пить из чашки; есть, хорошо пережёвывая пищу, с закрытым ртом.

• Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

• Убирать игрушки, книжки, строительный материал в определённое место.

Конечно, ребенок не сразу приобретает необходимые навыки, ему требуется наша помощь, создание необходимых условий для проявления самостоятельности, правильно руководить действиями детей и обязательно хвалить, хвалить за малейшее проявление самостоятельности.

**Воспитатель:** Наше собрание подходит к завершению, переходим к разделу **«Разное»**

1. Хочется сказать огромное спасибо родительскому комитету. Которые принимают активное участие в жизни группы, приобрели строительные материалы для ремонта, информировали родителей, а также всем родителям, которые не оставались в стороне откликались на просьбы, участвовали в подготовке группы к учебному году.
2. Что не обходимо приобрести для занятий ( раздать список канцелярии, физкультурная форма, чешки). Познакомить с режимными моментами.
3. Ваше желание нам помочь в воспитании и организации интересной жизни детей даёт возможность надеяться, что никто не останется в стороне. В этом нам очень поможет родительский комитет. Выбор родительского комитета.

**Рефлексия**

**Воспитатель:** А сейчас предлагаю вам продолжить фразу: Сегодня я ещё раз напомню своему ребёнку о том, что самое главное на дороге… Надеюсь, что сегодня вы не только вспомнили основные правила дорожного движения, но и узнали что-то новое, сделали для себя выводы.