**Урок: литературное чтение (букварный период)**

**Тема:** Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- формирование представления о звуках [л]. [л’], умения выделять звуки из потока речи, давать характеристику звука;

- формирование представлений о графическом образе буквы Л,л;

- формирование умения плавного осознанного чтения слогов и слов с новой буквой.

**Воспитательные:**

- создавать условия для положительного отношения к процессу чтения;

- воспитывать самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, интерес к предмету, желание учиться.

**Развивающие:**

- содействовать развитию фонематического слуха, умения анализировать звучащую речь;

- развитие коммуникативной культуры речи;

- развивать речь, память, мышление, внимание, воображение, любознательность, навыки чтения,

- развивать мелкую моторику,

- расширять кругозор;

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

- интерес к учебному материалу,

-уважение к мнению другого человека,

-мотивировать совершенствованию личностных качеств.

**Регулятивные УУД:**

-принимать учебную задачу,

-программировать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности,

- умение работать с учебником и тетрадью;

-в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.

**Познавательные УУД:**

- понимать значение речи в жизни каждого человека и общества;

-учиться строить высказывания в устной форме.

**Коммуникативные УУД:**

-принимать участие в работе, выражая свои мысли достаточно полно и точно.

- учиться выполнять различные роли в паре.

- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

**Предметные УУД:**

- использовать условные обозначения твердого и мягкого звуков [л], [л'] с помощью фишек зеленого и синего цвета; развивать речь обучающихся, расширять словарный запас; читать слова по слогам и орфоэпически.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Методы работы:** объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

1. **Мотивация учебной деятельности** (1-2мин)

***Прозвенел и смолк звонок.***

***Начинается урок.***

**У:** Сегодня у нас в гостях завуч начальной школы Брызгалова И.А. Она пришла посмотреть, чему вы научились за это время. Поприветствуем её.

**У:** Улыбнитесь друг другу, подарите свои улыбки мне и нашим гостям. А теперь настроимся на работу. Давайте улыбнёмся и пожелаем друг другу удач и успехов на уроке.

***Тихо девочки за парту сели,***

***Тихо мальчики за парту сели,***

***На меня все посмотрели.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***На уроке будь старательным***  ***Будь спокойным и внимательным.***  ***Все пиши, не отставая,***  ***Слушай, не перебивая.***  ***Говори ты четко, внятно,***  ***Чтобы было все понятно.***  ***Если друг стал отвечать,***  ***Не спеши перебивать.*** | ***Мы урок наш начинаем***  ***На столе мы проверяем:***  ***Все ль в порядке?***  ***Все ль на месте?***  ***И урок начнем мы вместе!*** |

**Рефлексия.**

**У:** Какое сегодня число?

**У:** Месяц?

**У:** День недели?

**У:** Время года?

**У:** Какое очень красивое явление в природе мы наблюдаем осенью?

***(Листопад)***

У: Сегодня на уроке мы с вами отправимся в чудесное место, которое прекрасно в любое время года.

Это … **(на слайде картина леса, пение птиц)**(*1слайд).*

У: Во время нашего путешествия мы узнаем много нового и интересного.

**II. Актуализация знаний.**

**У:** Из чего состоит наша речь?

**У:** Из чего состоят предложения?

**У:** Из чего состоят слова?

**У:** Как отличить звук от буквы?

**У:** Какие бывают звуки?

**У:** Какие звуки называем согласными?

**У:** Назовите гласные буквы, которые вы уже знаете.

**У:** Какие согласные вы знаете?

**У: Прочитаем слоги.**

1. **Выявление места и причины затруднения, сообщение темы и цели урока.**

**У:** Какие согласные звуки произносятся чаще в стихотворении?

*Лисицы лают. Глухомань.  
Лежит в листве под липой лань.  
Линь в глубине холодных вод  
Лениво, но легко плывёт.  
Луна. Лучится как латунь,   
Лягушкой лакомится лунь.  
Летит заблудшая пчела.  
Легла на лес ночная мгла.*

**У:** Какие звуки звучат чаще? *(Звуки* [*л*]*,* [*л’*]*.)*

**У:** Какие они: гласные или согласные?

**(звук [л] - согласный, потому что поток воздуха встречает на своем пути преграду (язык) и произносится с помощью голоса)**

**У:** Определите тему урока. **(Сегодня на уроке будем учиться определять звуки [л], [л’] в слогах и словах.)**

**У:** Попробуем сформулировать **цели** нашего урока:

**У:** Составим план урока, пользуясь опорными схемами.

|  |
| --- |
| Тема:***Звуки [л], [л/] и буквы Л,л.*** |
| Цели:***Познакомиться со звуками [л], [л'] и буквой, которой мы будем записывать эти звуки***  ***Научиться читать слоги и слова с новой буквой.*** |

1. **Совместное «открытие» новых знаний.**
2. **Составление схем слов. Выделение звуков [л], [л']**

**У:** Я предлагаю пригласить в наше путешествие лесных жителей. А кого? Отгадайте.

*Трав копытами касаясь,*

*Ходит по лесу красавец,*

*Ходит смело и легко*

*Рога раскинув широко* ***(лось)****(слайд 3)*

*Какой зверь опасный*

*Ходит в шубе красной,*

*Снег разгребает,*

*Мышек хватает* ***(лиса.) (слайд 4)***

**У:** Итак, давайте обратим внимание на наших помощников.

**У:** Оказывается, лося называют великаном леса.

**У:** Как думаете, за что?

**У: Подарим ему звуковую схему.**

**У:** Ребята, а знаете ли вы, что лису называют рыжей плутовкой?

**У:** Почему именно так?

**У:** Подарим нашей плутовке «красивые» слова.

**У:** Какая она? (яркая, огненная, ослепительная и др.)

**Построение звуковой схемы к слову «лиса».**

**Выделение первых звуков в словах, сравнение.**

**У:** Какой первый звук в слове «лось»? Дайте характеристику.

**У:** Какой первый звук в слове «лиса»? Дайте характеристику.

**(Из наших легких идет воздушный поток. Кончик языка касается верхнего неба и плотно смыкается. Воздушная струя как бы расходится по бокам языка, по его сторонам. Т.к. звук [л'] - мягкий, то при произношении звука не только кончик языка, но и его средняя часть касается верхнего неба; при произнесении [л] приподнимается задняя часть языка.)**

1. Замените твердый **звук л на мягкий** в словах: лук (люк), галка (галька), полка (полька), мел (мель).

**Вывод:** Что мы сейчас делали?

Какие умения формировали?

**3) Знакомство с буквами Л,л.**

**У:** В русском языке два звука [л] и [л'] обозначаются одной буквой "эль".

**У:** Для обозначения этих звуков существует удивительно красивая буква.

***Послушайте сказку: «Однажды на свет родилась маленькая буква. Такая красивая, с ножками как у балерины. И дали ей красивое имя Эль. Когда она выросла, то Господин Алфавит указал ей достойное место».***

**У:** На что ещё похожа буква Л?

**У:**Чем отличаются данные буквы?

**У:** Как вы думаете, куда мы поселим букву "эль" на ленте? (***на второй этаж, потому что она обозначает звонкие согласные звуки)***

**4) Работа в парах.**

**У:** Чтобы выполнить следующее задание, мы будем работать в парах. Вспомним правила работы в парах.

Правила на карточках:



**У:** Найдите на столах карточки. Подчеркните буквы Л,л и сосчитайте, сколько всего букв Л .

Для нечитающих:

**Апреншмтлавкцьлвдбоспеольчкпвзхлтаимнкьолььтцквлгпбл (7)**

Для читающих: Азбука, стр.58  
**У:** **Сделайте вывод, для чего мы выполняли это задание? *(*** *Учились применять новые знания.)*

2. **5) Печатание большой и малой букв Л, л.**

**У:** Рассмотрите образцы печатных букв. Из каких элементов они состоят?

***Алфавит продолжит наш***

***Буква «Л» - лесной шалаш.***

**V. Включение в систему знаний.**

***1) Игра «Живые звуки»***

**У:** Буква Л дружит с гласными буквами.

**У:** Какие гласные буквы вы уже знаете?

**Каждому, кто называет гласную букву, выдаётся буква для игры «Живые звуки»**

**У:** Пошли погулять в лес твёрдый звук [л] и мягкий звук [л'] (Дети, у которых эти звуки, выходят к доске). Вышли погулять и гласные. Вдруг пошёл дождь и гласные побежали каждый в свой домик. (Дети должны встать на свои места: **а о у ы за [л], и [л'])**

**У:** Какие гласные стоят после твёрдых согласных?

**У:** Какие гласные стоят после мягких согласных?

***2)Чтение слогов с буквой Л.***

Прибежал весёлый А, прочитаем дети – ЛА.

Прибежал задорный О, прочитаем дети – ЛО.

Прибежал пузатый Ы, прочитаем дети – ЛЫ.

Прибежал упрямый У, прочитаем дети – ЛУ.

Прибежал игривый И, прочитаем дети – ЛИ.

**У:** Теперь попробуем дополнить каждый слог до целых слов.

**(лапа, лыжи, лопата, луна, лиса)**

1. **Работа по учебнику**

**У:** Откроем "Азбуку" на с. 58.

**У:** Рассмотрите иллюстрацию.

У: Кто изображен на картинке?

У: Как одним словом назвать персонажей, изображенных на картинке? ***(Дружные звери)***

**У:** Из какой сказки взят сюжет для иллюстрации? ***(Краденное солнце К.Чуковского)***

**У:** К. И. Чуковский — знаменитый детский поэт, стихи которого с удовольствием читали в детстве дедушки и бабушки, мамы и папы, любят его стихи и современные дети.

**У:** Какое время суток изображено? ***(Поздний вечер или ночь)***

**У:** По каким признакам вы определили, что это поздний вечер или ночь***? (Звезды на небе и вокруг темно)***

**У:** Что делает слониха?

**У:** Чем занят ослик?

**У:** Чем заняты мартышки?

**У:** На кого упала луна?

**У:** Кто поет песню по нотам?

**У:** Назовите слова в которых встречаются звуки л, ль? ***(слониха, слон, пальма, осел, луна, молоток)***

**У:** Прочитаем стихотворение к иллюстрации. На что нам указывает синий значок-помощник?

**У:** Назовите слова в которых есть буква «Эль».

**У:** Прочитайте слова, которые изображают слониху. Почему автор так ее называет?

**4) Работа над значением слов.**

У: Послушайте загадку и отгадайте ее:

***Мы за ним сидим,  
Мы с него едим.  
Ножки имеет,  
А ходить не умеет.***

**У:** Что мы называем словом стол? (это предмет, у которого 4 ножки и крышка)

**У:** Какие бывают столы? (кухонные, письменные, журнальные)

**У:** Как мы можем назвать одним словом все столы? (мебель)

**У:** Хорошо. Послушайте вторую загадку:

***Еду, еду, ворчу, ворчу,  
Потому что я его верчу.***

**У:** Кто отгадал? О чем эта загадка?

**У:** Что мы называем словом "руль"? ***(руль - это предмет, с помощью которого управляют велосипедом, автомобилем)***

**У:** А теперь посмотрите на схему и скажите, какая из них подходит к слову "стол". Докажите.

***(К слову "стол" подходит первая схема, потому что в слове "стол" один слог и на схеме один слог. Произношу слово [стол]. В начале слова слышу звук [с]. Он согласный, твердый, находится вне слияния, на схеме обозначен синим квадратом. Дальше слышу слияние [то]. Это слияние твердого согласного с гласным. И на схеме вижу слияние твердого согласного с гласным. Произношу последний звук [л] - он согласный, твердый, находиться вне слияния, на схеме обозначен синим квадратом. Произношу все слово по схеме [стол].)***

**У:** Какая схема подходит к слову "руль"? Докажите.

***(К слову "руль" подходит вторая схема, так как в слове "руль" слышу один слог и на схеме один слог. Произношу слово [рул']. В начале слова слышу слияние [ру]. Это слияние твердого согласного и гласного. И на схеме вижу слияние твердого согласного с гласным. В конце слова слышу***

***звук [л'] - он согласный, мягкий, находится вне слияния. На схеме обозначен зеленым квадратом. Произношу все слово по схеме [рул'].)***

**5) Чтение слов с буквой л.**

**У:** Посмотрите на слова, которые написаны на доске. Прочитайте их про себя и приготовьтесь читать их вслух.

**У:** Прочитайте слова по порядку.

**У:** Прочитайте слова, в которых один слог, два слога.

***(стол - 1 слог, кукла, куклы, катал, уснул - 2 слога)***

У: Молодцы! Прочитайте слова, в которых ударение падает на первый слог, на второй слог.

***(стол, кукла, куклы - на первый слог; катал, уснул - на второй слог)***

**У:** Скажите, когда мы говорим кукла, а когда куклы?

***(Кукла - один предмет, а куклы - несколько)***

**6) Чтение предложений, включающих слова с буквой л.**

**У:** Подготовьтесь прочитать текст (сначала учащиеся читают по цепочке, а затем перечитывают)

**У:** Прочитайте первое предложение. О ком вы прочитали? ***(об Оле)***

**У:** А что вы знаете о ней?

***(что у Оли куклы)***

**У:** Прочитайте второе предложение и скажите, о чем говориться в нем?

(***что Оля катала кукол)***

**У:** Прочитайте третье предложение. О чем говориться в этом предложении?

**У:** Ребята, давайте еще раз прочитаем текст

**У:** О ком и о чем говориться в тексте?

***(В тексте говориться о том, как Оля играла в куклы.)***

**У:** Ребята, как можно озаглавить этот текст?

***("Олины куклы")***

**У:** Посмотрите на иллюстрацию, подходит ли она к тексту?

**У:** Что мы на ней видим?

***(Оля катает кукол . Девочка гуляет с куклами. Мальчики катаются с горки.)***

- Спасибо. Правильно.

**VIII . Подведение итогов.**

**У:** Вы успешно справились со всеми заданиями, и наша прогулка в лес подошла к концу.

**У:** Мы благодарим наших помощников за приятную прогулку, а с вами подведем итог.

**У:** С какой новой буквой мы познакомились сегодня?

**У:** Какие звуки обозначает эта буква?

**У:** Дайте характеристику этим звукам.

**У:** Вам удалось достичь цели?

**ΙX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**У:** Что понравилось на уроке?

**У:** В чем испытывали затруднения?

**У:** Мы справились с задачами урока.

Оцените свою работу на уроке с помощью сигналов.

hello_html_1029e912.png-настроение отличное, мне всё удалось.

hello_html_2fbc2e08.png- настроение хорошее, но есть ещё над чем работать.

- мне грустно, многое мне не удалось выполнить.

**У:** Спасибо всем за урок.

**У:** Мне было приятно работать с вами на сегодняшнем уроке.

**Люк** – закрывающееся крышкой отверстие, например, на палубе корабля, в полу сцены.

**Лук** – огородное растение со съедобной, острого вкуса луковицей и съедобными трубчатыми

листьями.

**Лук** – оружие для метания стрел: гибкая дуга, стянутая тетивой.

**Составьте предложения:**

*Соревнования по стрельбе из лука.*

*Мама режет зелёный лук в салат.*

|  |
| --- |
| **Апреншмтлавкцьлвдбоспеольчкпвзхлтаимнкьолььтцквлгпбл** |
| **Апреншмтлавкцьлвдбоспеольчкпвзхлтаимнкьолььтцквлгпбл** |
| **Апреншмтлавкцьлвдбоспеольчкпвзхлтаимнкьолььтцквлгпбл** |
| **Апреншмтлавкцьлвдбоспеольчкпвзхлтаимнкьолььтцквлгпбл** |
| **Апреншмтлавкцьлвдбоспеольчкпвзхлтаимнкьолььтцквлгпбл** |
| **Апреншмтлавкцьлвдбоспеольчкпвзхлтаимнкьолььтцквлгпбл** |
| **Апреншмтлавкцьлвдбоспеольчкпвзхлтаимнкьолььтцквлгпбл** |
| **Апреншмтлавкцьлвдбоспеольчкпвзхлтаимнкьолььтцквлгпбл** |
| **Апреншмтлавкцьлвдбоспеольчкпвзхлтаимнкьолььтцквлгпбл** |
| **Апреншмтлавкцьлвдбоспеольчкпвзхлтаимнкьолььтцквлгпбл** |
| **Апреншмтлавкцьлвдбоспеольчкпвзхлтаимнкьолььтцквлгпбл** |
| **Апреншмтлавкцьлвдбоспеольчкпвзхлтаимнкьолььтцквлгпбл** |