**Доклад ."Внедрение ФГОС в начальной школе."**

**Внедрение ФГОС в начальной школе.**

В 2011-2012уч. году все школы России приступили к внедрению ФГОС второго поколения в начальной школе. Теперь в начальной школе ребёнка должны научить не только читать, считать и писать, чему и учили вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Работа школы и методического объединения учителей начальных классов должна быть направлена на создание условий для перехода к стандартам второго поколения, повышение психологической готовности самого учителя, развитие его профессиональной компетентности.

Чем отличаются новые стандарты образования от "старых"?

Принципиальная разница в том, что, помимо уроков, появляется вторая половина дня, регламентированная Министерством образования и науки РФ. Она Состоит из шести основных направлений : спортивно-оздоровительное, художественно – эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность. Дополнительная – внеурочная нагрузка на ребёнка – не более 10 часов в неделю. Новый учебный план включает в себя и учебную, и воспитательную части. По новым стандартам главное – не просто дать школьнику новые знания и умения, а научить их применять, развивать его и в урочное, и во внеурочное время. Поэтому меняются и требования к результатам - это не просто оценка учёбы, но и развитие личностных качеств. В нашей школе на внеурочную деятельность отведено 5 часов, это кружки:1)"Мой инструмент компьютер" 2)"Музыкальный" 3)"Природа. Дети. Творчество" 4)"Спортивный" Где работают по спортивно-оздоровительному, научно-познавательному, художественно-эстетическому направлениям, общественно – полезная и проектная деятельность.

На сегодняшний день образовательные программы, учебники остаются прежними. Изменился подход к их изучению. По требованию новых стандартов полученные знания не должны быть мёртвым грузом : вызубрил правило,но ничего не понял. Ребёнок должен уметь свободно пользоваться этими знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни. Поэтому в требованиях нового стандарта – формирование и развитие у ребёнка тех или иных навыков, компетенций.

Если к примеру, говорить о математике, то первоклассник должен научиться оценивать количественные и пространственные отношения, он должен использовать эти знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений. Но родители не должны этого бояться и воспринимать как чрезмерную нагрузку. Знания он будет получать, по сути, те же самые, но не как абстрактный набор далёких от его интересов фактов, а с пониманием, зачем ему это надо знать, где и как это можно применять. То есть он не просто научится считать 2+2, а будет понимать : что такое число, сколько это, много или мало, уметь это проговаривать, правильно задавать вопросы.

Вот этому мы и обязаны учить, начиная с первого класса. Невозможно от ребёнка, который только зубрил,зубрил, в старших классах потребовать рассуждений, сравнений, проведения аналогий в истории и литературе, способность написать эссе. Этому нельзя научиться за два года. Этому нужно учиться с первого класса. В этом идея стандартов.

Каким же должен быть учитель?

Прежде всего, конечно, он должен быть сам примером для подражания, постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания. Он должен быть не транслятором знаний, не "урокодателем", а человеком, который способен проектировать образовательную среду ребёнка, класса, школы. Не говоря уж о том, что он должен быть активным пользователем информационных технологий. На сегодня это уже аксиома, как умение читать. Особенно высоки требования к учителям старшей школы – по большому счёту, это те же требования, что и к вузовским преподавателям. Учитель, должен заниматься научными исследованиями,вести методические разработки – осмыслять и описывать свой профессиональный опыт. Все эти требования к педагогам направлены на то, чтобы образовательные учреждения располагали кадровым потенциалом. Педагоги школы должны иметь необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.Такова основа кадровой политики. В компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно – коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

На современном этапе происходящие изменения в обществе влияют на ситуацию в образовательной системе. Школа, таким образом, должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама ещё не знает. Поэтому, сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющимся обществе. Именно данное положение фиксируется в федеральном государственном образовательном стандарте.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования, так как начальная школа - важнейший этап в процессе общего образования школьника. Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования она существенно возрастает.

За четыре года учителю начальных классов надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, не только научиться учиться – стать «профессиональным учеником», но и он должен научить учиться своих учеников, т.е. сформировать у них комплекс универсальных учебных действий (УУД).

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В состав основных видов универсальных учебных действий входят: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Анализ составляющих универсальных учебных действий свидетельствует о том, что достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия, таким образом, выступают существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В данном направлении следует учитывать, что какой бы теоретический педагогический потенциал не был разработан в современной системе образования, какие бы научно обоснованные проекты его обновления не намечались, все они в результате замыкаются на учителе, так как «нет чудодейственных систем, существует учитель, вооруженный прогрессивной системой, сформированный как творческая, социально активная личность, умеющий нешаблонно мыслить, профессионально действовать…» (Сластенин В.А.). Учитывая данные положения, предъявляются и будут предъявляться высокие требования к педагогической деятельности учителя начальных классов к формированию универсальных учебных действий у детей.

Для выявления оценки эффективности деятельности учителя начальных классов по формированию универсальных учебных действий необходимо выделить компоненты их готовности. С этой целью, опираясь на научные исследования в области профессиональной педагогической подготовки (Д.Б. Богоявленская, М.И. Дьяченко, Н.Д. Левитов, Л.А. Кандыбович, В.А. Сластенин), выделены мотивационно-ценностный, информационно-содержательный, практико-ориентированный компоненты готовности.Такой подход обосновывается рядом причин.

1. Мотивационно-ценностный компонент является основным при определении движущихся сил педагогической деятельности, успех которой зависит от системы ведущих мотивов, определяющих внутреннюю позицию личности. Наличие устойчивых мотивов ориентирует учителя на активную деятельность, на достижение творческих успехов в работе. Ее значение состоит в том, что она придает осознанный, целенаправленный характер всему процессу творческой подготовки. В.А. Сластенин отмечает, что личность учителя - «единое целое образование, логическим центром и основанием которого является мотивационная сфера, определяющая ее коммуникативность, профессионально-педагогическую и познавательную направленность».

2. Информационно-содержательный компонент отражает уровень развития профессионально-педагогической перцептивной и мыслительной деятельности личности, ее профессионально-педагогического опыта (знаний, умений, навыков). Только свободное владение необходимой информацией поможет учителю эффективно достигать поставленные задачи в образовании.

* + 1. Практико-ориентированный компонент определяет готовность личности к самостоятельной творческой деятельности. Данный компонент показывает сформированность в совокупности знаний, умений, навыков, отношение личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также к складывающимся связям с субъектами в процессе творческой педагогической деятельности. Практическая готовность к формированию универсальных учебных действий опирается на соответствующие теоретические знания учителя.

Для выработки критериев в компонентах подготовки учителей к формированию универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста также ориентировались на профессиограмму учителя (документ, в котором дана полная характеристика учителя с позиции требований, предъявляемых к его знаниям, умениям, навыкам, к его личности, способностям), на требования, обусловленные ФГОС НОО, и профессиональными личностным качествам учителя, обобщили наиболее существенное и включили их потребность в самообразовании. Это обусловлено тем, что многие ученые (Д.Б. Богоявленская, Ш.И. Ганелин, Н.Д. Левитов и др.) самообразование определяют как одно из качеств личности, которая характеризуется двумя факторами: совокупностью знаний, умений, навыков, которыми обладает личность; отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления.

В мотивационно-ценностном компоненте, выделяют следующие показатели:

* Понимание значимости формирования УУД у младших школьников для успешного образовательного результата;
* осознают необходимость соблюдения преемственности в формировании учебных действий у детей;
* наличие интереса и стремления в самостоятельном совершенствовании профессионального творчества, в накоплении педагогического опыта в данном направлении.

Под информационно-содержательным компонентом подготовки учителя к формированию универсальных учебных действий у детей понимаем:

* их возрастной владеет знаниями о теоретических и методических основах УУД, специфике, о планируемых результатах их формирования на этапе предшколы и начального образования;
* владеет знаниями о специфике психолого-педагогических условий, технологиях формирования УУД у детей, взаимосвязи учебных предметов и формируемых УУД;
* формирование готовности к самостоятельному обновлению знаний, к овладению современными прогрессивными образовательными моделями организации учебного процесса с целью эффективного формирования универсальных действий у детей.

Практико-ориентированный компонент готовности учителя к формированию универсальных учебных действий включает в себя:

* овладение комплексом методик выявления уровня сформированности УУД; владеет умениями анализа и разработки заданий, направленных на формирование УУД;
* готовность варьировать формами, способами, методами, условиями в процессе проведения занятий, приобщать детей к самостоятельной организации учебной деятельности;
* наличие устойчивого интереса, потребности к непрерывному, самостоятельному пополнению своих знаний в данном направлении.

Данный комплекс названных критериев рассматривается как совокупность элементов целостного образования, находящихся в сложных взаимосвязях и взаимозависимостях. В силу различной сформированности различного содержания ее элементов также следует учитывать, что у каждого учителя готовность будет индивидуальной.

В сформированности готовности у учителя к формированию универсальных учебных действий выделяем следующие уровни: низкий, средний, недостаточно высокий, высокий. Представим их качественную характеристику.

*Низкий уровень* — не осознают значимость формирования универсальных учебных действий у младших школьников, не проявляют интереса к данному термину; не достаточно владеют знаниями о сущности УУД, их возрастной специфике, слабо владеют знаниями о методике их формирования; не способны варьировать педагогическими действиями в образовательном процессе в соответствии с индивидуальными результатами сформированности УУД у детей и нестандартностью учебной задачи, сложившейся ситуацией.

*Средний уровень -* слабо выражены потребность и интерес, готовность к самостоятельному обновлению знаний и практический опыт в исследуемом направлении, но понимают значимость формирования УУД в общем развитии детей; имеют представления о теоретических и методических основах УУД, о сущности их формирования; владеют комплексом методик выявления уровня сформированности УУД, но испытывают затруднения при разработке заданий, в проявлении индивидуального подхода в соответствии с полученными результатами, не всегда способны варьировать структурными компонентами педагогических технологий.

*Недостаточно высокий* - слабо выражены потребность и интерес, готовность к самостоятельному обновлению знаний, практический опыт в исследуемом направлении, понимают необходимость формирования УУД и их значение в развитии личности младшего школьника, владеют знаниями о теоретических и методических основах УУД, их возрастной специфике, о планируемых результатах и реализации преемственности предшколы и начального звена; владеют комплексом методик выявления уровня сформированности УУД, умеют анализировать и разрабатывать задания, направленные на формирование УУД, способны варьировать формами, методами, способами, условиями в образовательном процессе, не всегда целенаправленно приобщают детей к самостоятельной организации учебной деятельности.

*Высокий уровень —* присутствуют потребность, интерес к формируемой готовности, готовы к непрерывному самообразованию в данном направлении; осознают необходимость в формировании УУД у младших школьников и соблюдении преемственности, владеют знаниями о сущности УУД, о специфике их формирования; владеют методиками выявления уровня сформированности УУД, умеют анализировать и разрабатывать систему заданий, также способны варьировать формами, методами, способами, условиями в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей учеников с целью эффективного формирования УУД, систематически приобщают детей к самостоятельной организации учебной деятельности.

Такое понимание в обобщенном виде показывает не просто деятельностное состояние учителя, но и связанную с ним сформированность личностных качеств, проявляемых в этой деятельности.

Таким образом, оценка эффективности деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста предполагает выявление уровня сформированности устойчивых взаимосвязей, составляющих ее компонентов: мотивационно-ценностной, информационно-содержательной, практико-ориентированной готовности. Рассматриваемые нами важнейшие компоненты подготовки педагога взаимосвязаны между собой и образуют сложную динамическую структуру исследуемой подготовки.

Администрации школы и всему педагогическому коллективу для введения ФГОС необходимо изучить педагогический, методический, кадровый и материально – технический потенциал, провести анализ учебной и методической литературы, программного оснащения, используемого для обеспечения системно - деятельного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. Собрать всю необходимую нормативно – правовую базу федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующую деятельность по внедрению ФГОС. Особое внимание следует уделить отработке алгоритма внедрения основных компонентов государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения; формировать механизм использования возможностей современных развивающих технологий, обеспечивающих формирование базовых знаний современного человека.