**Юные инженерики- наше настоящее и будущее!**

Дошкольное образование- это первое звено образовательной цепи, на котором закладывается фундамент будущей личности, поэтому ставит перед собой цели по формированию основных компетенций, инженерного мышления у ребенка уже сейчас. Для этого у ребенка еще в детстве необходимо развивать ряд основных качеств, необходимых будущему успешному инженеру: способность думать и решать, рассуждать, устанавливать логические связи, умение работать в команде, применять свой творческий потенциал.

На протяжении десятилетий в дошкольном образовании формировались предпосылки инженерного мышления с помощью простейшего моделирования с использованием различных конструкторов (деревянного, металлического, пластмассового), различных дидактических игр, шахмат, шашек.

Время движется вперед и современным детям недостаточно интересны игры и простейшие конструкторы. Наряду с традиционными конструкторами появились яркие современные, разнообразные конструкторы, робототехнические наборы и ех аналоги. Программируемые игровые средства, такие как ЛогоРоботы «Bee-Bot», «Робомыши», развивающие блоки Дьениша, палочки Кьюзенера.

Возникает вопрос: каким образом построить процесс и работу по формированию предпосылок инженерного мышления детей без ущерба ведущей деятельности- игре и использовать развивающую предметно пространственную среду дошкольного образовательного учреждения.

В нашем учреждении в старших группах реализуется программа «Юные инженерики». Программа составлена с учетом индивидуальных особенностей развития детей, в ней предусмотрены специальные упражнения, направленные на формирование умения различать, сопоставлять, выделять, группировать предметы и элементы строительных наборов по форме, величине, расположению. Кроме этого, для усиления сенсорного воспитания, что очень важно для детей с ОВЗ, в программу введены специальные упражнения в непредметном **конструировании,** основанных на действиях по подражанию и образцу, а далее – по словесной инструкции. Таким образом, ориентировка на функциональные признаки предметов, начинается в игре, затем совершенствуется, обогащается в процессе. Программа строится на использовании трёх педагогических технологий: лего – конструирование, ТРИЗ, проблемно – игровая технология. А также программирования Биботов.

В процессе развития инженерного мышления у детей формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу. Именно этот тип мыслительной деятельности и является основной формой человеческой попытки преобразовать окружающий мир, преследуя собственные интересы.

В учреждении созданы хорошие условия как в группах, так и специальных интерактивных комнатах, которые оснащены современными игровыми техническими средствами и интерактивным оборудование SMART.

Одним из направлений работы педагогического коллектива является грамотное использование имеющегося оборудования в детском саду и простейших программ для организации совместной деятельности и образовательного процесса детей. Для этого педагоги постоянно проходят обучение в центре информационных технологий «Эгида» и Новосибирском педагогическом колледже №1 им. А.С. Макаренко. Педагогами разработаны карты- схемы, игровые поля со специальными атрибутами для игровых программируемых персонажей и др.

Такая работа позволила педагогам актуализировать необходимость поиска новых форм и методов для формирования у детей инженерного мышления, расширила возможности использования имеющихся программируемых средств, повысила компетентность, самоорганизацию, инициативу, творчество, научила по- новому применять в работе с детьми, учитывая возрастные, психологические и индивидуальные особенности дошкольников.

 И в заключении Ж. Пиаже говорил: «Конструируя, ребёнок действует, как зодчий, возводящий здание собственного интеллекта»

 *Завгородняя Светлана,*

*старший воспитатель МКДОУ д/с №428,*

*г. Новосибирск*