Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 32»

Конспект познавательного НОД для детей 2ой младшей группы:

«В Песочной стране»

Автор работы: Казарян Светлана Сергеевна.

Место работы: МБДОУ « Детский сад общеразвивающего вида № 32».

Должность: воспитатель.

Стаж работы в данной должности: 1 год.

Конкурс: «Педагогический дебют».

Номинация: «Молодой воспитатель».

Иваново 2015

**Тема** НОД: «Путешествие в Волшебную Песочную страну».

**Тип**: познавательное развитие в интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

**Цель**: Освоение навыков, умений и знаний об окружающем мире через игры с песком.

**Образовательные области:**

**-** приоритетная: познавательное развитие.

- в интеграции: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Задачи:**

1. **Приоритетной образовательной области:**
* «Познавательное развитие»:

- обогатить тактильный опыт у детей;

- развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;

- содействовать развитию внимания, мышления, воображения.

1. **Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**
* «Познавательное развитие»:

- закрепить знания детей о диких и домашних животных.

* «Социально – коммуникативное развитие»:

- соблюдать правила при игре с песком;

- формировать навыки, умения работать согласованно со сверстниками и взрослыми;

- формировать культурно - гигиенические знания и умения, воспитывать аккуратность, опрятность.

* «Художественно – эстетическое развитие»:

- развивать эмоциональную сферу – вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями;

- осваивать навыки и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа по форме.

* «Речевое развитие»:

-уточнить значения слов и активизировать их в речи детей: горячий – холодный, сухой – мокрый, мягкий – твердый;

-.формировать навык ритмических движений в соответствии с речевым сопровождением.

**Оборудование:** 2 песочницы размером50\*70\*10см., песок, игрушка - заяц, презентация с изображениями животных и их следов, фигурки диких и домашних животных, игрушечный домик небольшого размера, игрушечные деревья (2-3шт), смайлики.

Ход НОД:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
|  Вводная часть (2 мин) |
| Цель: мотивация детей к совместной деятельности. |
| Воспитатель: - Здравствуйте, дети! К нам спешит гость, попробуйте сами отгадать, кто это будет:Любит он морковку кушать,Оттопырив кверху уши.Наш пугливый попрыгайка, Детки, кто же это? (Зайка)Воспитатель демонстрирует игрушку зайчика и от имени зайца здоровается и приветствует детей. | Дети здороваются и отгадывают загадку.Дети здороваются с зайцем, улыбаются ему. |
| Воспитатель:- Ребята, сегодня зайка зовет нас совершить путешествие в Волшебную страну. Она не просто Волшебная – она Песочная! Готовы? | Дети соглашаются и подходят к песочнице. |
| Нас зайка приглашает В песочек поиграть,Он всем напоминает:Песок не обижать, Играть тихонько, дружно,Бросать песок не нужно,В роток его не братьВ глазенки не втирать.Всем рукава поднять,Идем в песок играть! | Дети повторяют правила. |
|  Основная часть (10 мин) |
| Цель: развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук; пополнение словарного запаса детей, закрепление знаний детей о диких и домашних животных. |
| Воспитатель:- Опустим ладошки в песочек и поздороваемся с ним:Здравствуй, здравствуй песок.Здравствуй, здравствуй дружок.Будем мы с тобой игратьИ не будем обижать! | Дети задерживают руки на песке, слегка вдавив их, и прислушиваются к своим ощущениям. |
| Ребята, что вы можете сказать о песке? Какой он?Песок горячий или холодный?Песок сухой или мокрый?Песок мягкий или твердый? | Дети высказывают свои мысли.Ответы детей. |
| Упражнение «Отпечатки рук».Воспитатель:- А сейчас, дети, предлагаю вам немножко порисовать на песке своими ручками, создать всевозможные волшебные узоры и подумать, на что они похожи. Согласны? | Дети создают отпечатки ладоней, кулачков, костяшками кистей рук, ребрами ладоней причудливые узоры на поверхности песка.Пытаются найти сходство узоров с объектами окружающего мира. |
| Физкультминутка:Встанем, надо отдохнуть,Наши пальчики встряхнуть.Поднимайтесь, ручки вверх,Шевелитесь пальчики – Так шевелят ушкамиСеренькие зайчики. | Дети выполняют движения в соответствии с речевым сопровождением. |
| Воспитатель:- Дети, посмотрите на экран. Кто – то приходил сюда пока нас не было и оставил свои следы… Кто же это?На экране появляются следы, а затем изображение зайца (слайд №1-2).На экране появляются следы, а затем изображение медведя (слайд №3-4).На экране появляются следы, а затем изображение змеи (слайд №5-6). | Дети разглядывают следы на экране и называют животных. |
| Упражнение «Необыкновенные следы».1. «Прыгают зайчики».

Маленькие зайчикиПрыг – скок, прыг – скок!Прыгают как мячикиПрыг – скок, прыг – скок!1. «Идет медведь».

Мишка косолапый по лесу идетТоп – топ – топ…1. «Ползет змея».

Ползет змея в песке в большой тоске, ползет куда попало… | Кончиками пальцев дети ударяют по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.Дети кулачками и ладонями с силой надавливают на песок.Дети различными способами делают поверхность песка волнистой. |
| Воспитатель просит детей закрыть глаза и прячет в песке фигурки диких и домашних животных. | Дети ищут в песке фигурки животных и называют их. |
| Проводится дидактическая игра. Воспитатель предлагает диких животных поселить в лес, а домашних к домику. | Дети в песочнице ставят игрушечный домик и несколько игрушечных деревьев, затем классифицируют животных на диких и домашних. |
|  Заключительная часть (3мин) |
| Цель: развитие эмоциональной сферы – вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. |
| Воспитатель:- Ну, а теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад и попрощаться с песком.Воспитатель предлагает детям:- закопать кисти рук в песок и начать ими шевелить, наблюдая за тем, как изменяется песчаный рельеф;- «поскользить » ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения.Выполняя последнее упражнение на релаксацию, произносят слова:До свидания, песок,До свидания, дружок,До новых встреч!Воспитатель:- и Зайке мы тоже скажем до свидания и поблагодарим его за такое интересное путешествие. | Дети прощаются с песком.Дети прощаются с зайкой, машут ему рукой. |
| Воспитатель:- Дети, вам понравилось в Волшебной Песочной стране?Скажите, с чем мы сегодня познакомились? (с песком)Вспомните, какой песок бывает? (сухой, мокрый, мягкий, сыпучий) | Ответы детей. |
| Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть с песком? Если вы еще раз хотите сюда вернуться, то тогда оставьте «свои улыбки» на песке. | Дети выбирают понравившиеся им смайлики и оставляют их на песке.  |
| Воспитатель предлагает детям вымыть руки и вытереть их полотенцем. |  |
| Организуется сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». | Дети строят зоопарк для диких и домашних животных. |

Список используемой литературы:

1. О.Б. Сапожникова, Е.В Гарнова «Песочная терапия в работе дошкольников».
2. Информация интернет – ресурсов.