Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 32»

Конспект познавательного НОД для детей 2ой младшей группы:

«В Песочной стране»

Автор работы: Казарян Светлана Сергеевна.

Место работы: МБДОУ « Детский сад общеразвивающего вида № 32».

Должность: воспитатель.

Стаж работы в данной должности: 1 год.

Конкурс: «Педагогический дебют».

Номинация: «Молодой воспитатель».

Иваново 2015

**Тема** НОД: «Путешествие в Волшебную Песочную страну».

**Тип**: познавательное развитие в интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

**Цель**: Освоение навыков, умений и знаний об окружающем мире через игры с песком.

**Образовательные области:**

**-** приоритетная: познавательное развитие.

- в интеграции: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Задачи:**

1. **Приоритетной образовательной области:**

* «Познавательное развитие»:

- обогатить тактильный опыт у детей;

- развивать кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;

- содействовать развитию внимания, мышления, воображения.

1. **Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

* «Познавательное развитие»:

- закрепить знания детей о диких и домашних животных.

* «Социально – коммуникативное развитие»:

- соблюдать правила при игре с песком;

- формировать навыки, умения работать согласованно со сверстниками и взрослыми;

- формировать культурно - гигиенические знания и умения, воспитывать аккуратность, опрятность.

* «Художественно – эстетическое развитие»:

- развивать эмоциональную сферу – вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями;

- осваивать навыки и умения передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа по форме.

* «Речевое развитие»:

-уточнить значения слов и активизировать их в речи детей: горячий – холодный, сухой – мокрый, мягкий – твердый;

-.формировать навык ритмических движений в соответствии с речевым сопровождением.

**Оборудование:** 2 песочницы размером50\*70\*10см., песок, игрушка - заяц, презентация с изображениями животных и их следов, фигурки диких и домашних животных, игрушечный домик небольшого размера, игрушечные деревья (2-3шт), смайлики.

Ход НОД:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников |
| Вводная часть (2 мин) | |
| Цель: мотивация детей к совместной деятельности. | |
| Воспитатель:  - Здравствуйте, дети! К нам спешит гость, попробуйте сами отгадать, кто это будет:  Любит он морковку кушать,  Оттопырив кверху уши.  Наш пугливый попрыгайка,  Детки, кто же это? (Зайка)  Воспитатель демонстрирует игрушку зайчика и от имени зайца здоровается и приветствует детей. | Дети здороваются и отгадывают загадку.  Дети здороваются с зайцем, улыбаются ему. |
| Воспитатель:  - Ребята, сегодня зайка зовет нас совершить путешествие в Волшебную страну. Она не просто Волшебная – она Песочная! Готовы? | Дети соглашаются и подходят к песочнице. |
| Нас зайка приглашает  В песочек поиграть,  Он всем напоминает:  Песок не обижать,  Играть тихонько, дружно,  Бросать песок не нужно,  В роток его не брать  В глазенки не втирать.  Всем рукава поднять,  Идем в песок играть! | Дети повторяют правила. |
| Основная часть (10 мин) | |
| Цель: развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук; пополнение словарного запаса детей, закрепление знаний детей о диких и домашних животных. | |
| Воспитатель:  - Опустим ладошки в песочек и поздороваемся с ним:  Здравствуй, здравствуй песок.  Здравствуй, здравствуй дружок.  Будем мы с тобой играть  И не будем обижать! | Дети задерживают руки на песке, слегка вдавив их, и прислушиваются к своим ощущениям. |
| Ребята, что вы можете сказать о песке? Какой он?  Песок горячий или холодный?  Песок сухой или мокрый?  Песок мягкий или твердый? | Дети высказывают свои мысли.  Ответы детей. |
| Упражнение «Отпечатки рук».  Воспитатель:  - А сейчас, дети, предлагаю вам немножко порисовать на песке своими ручками, создать всевозможные волшебные узоры и подумать, на что они похожи. Согласны? | Дети создают отпечатки ладоней, кулачков, костяшками кистей рук, ребрами ладоней причудливые узоры на поверхности песка.  Пытаются найти сходство узоров с объектами окружающего мира. |
| Физкультминутка:  Встанем, надо отдохнуть,  Наши пальчики встряхнуть.  Поднимайтесь, ручки вверх,  Шевелитесь пальчики –  Так шевелят ушками  Серенькие зайчики. | Дети выполняют движения в соответствии с речевым сопровождением. |
| Воспитатель:  - Дети, посмотрите на экран. Кто – то приходил сюда пока нас не было и оставил свои следы… Кто же это?  На экране появляются следы, а затем изображение зайца (слайд №1-2).  На экране появляются следы, а затем изображение медведя (слайд №3-4).  На экране появляются следы, а затем изображение змеи (слайд №5-6). | Дети разглядывают следы на экране и называют животных. |
| Упражнение «Необыкновенные следы».   1. «Прыгают зайчики».   Маленькие зайчики  Прыг – скок, прыг – скок!  Прыгают как мячики  Прыг – скок, прыг – скок!   1. «Идет медведь».   Мишка косолапый по лесу идет  Топ – топ – топ…   1. «Ползет змея».   Ползет змея в песке в большой тоске, ползет куда попало… | Кончиками пальцев дети ударяют по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.  Дети кулачками и ладонями с силой надавливают на песок.  Дети различными способами делают поверхность песка волнистой. |
| Воспитатель просит детей закрыть глаза и прячет в песке фигурки диких и домашних животных. | Дети ищут в песке фигурки животных и называют их. |
| Проводится дидактическая игра.  Воспитатель предлагает диких животных поселить в лес, а домашних к домику. | Дети в песочнице ставят игрушечный домик и несколько игрушечных деревьев, затем классифицируют животных на диких и домашних. |
| Заключительная часть (3мин) | |
| Цель: развитие эмоциональной сферы – вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. | |
| Воспитатель:  - Ну, а теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад и попрощаться с песком.  Воспитатель предлагает детям:  - закопать кисти рук в песок и начать ими шевелить, наблюдая за тем, как изменяется песчаный рельеф;  - «поскользить » ладонями по поверхности песка, выполняя зигзагообразные и круговые движения.  Выполняя последнее упражнение на  релаксацию, произносят слова:  До свидания, песок,  До свидания, дружок,  До новых встреч!  Воспитатель:  - и Зайке мы тоже скажем до свидания и поблагодарим его за такое интересное путешествие. | Дети прощаются с песком.  Дети прощаются с зайкой, машут ему рукой. |
| Воспитатель:  - Дети, вам понравилось в Волшебной Песочной стране?  Скажите, с чем мы сегодня познакомились? (с песком)  Вспомните, какой песок бывает? (сухой, мокрый, мягкий, сыпучий) | Ответы детей. |
| Воспитатель: Ребята, вам понравилось играть с песком? Если вы еще раз хотите сюда вернуться, то тогда оставьте «свои улыбки» на песке. | Дети выбирают понравившиеся им смайлики и оставляют их на песке. |
| Воспитатель предлагает детям вымыть руки и вытереть их полотенцем. |  |
| Организуется сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». | Дети строят зоопарк для диких и домашних животных. |

Список используемой литературы:

1. О.Б. Сапожникова, Е.В Гарнова «Песочная терапия в работе дошкольников».
2. Информация интернет – ресурсов.