МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«Детский сад №57» комбинированного вида**

Нижегородская обл. г. Дзержинск.

Адрес: бульвар Космонавтов,14; тел: 33 33 03

<http://www.dou57ru>; e-mail: ds57@uddudzr.ru

Конспект ООД по формированию математических представлений с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ

на тему «Полет в космос».

Воспитатель:

Гареева Наталья Игоревна

г. Дзержинск

2018 г.

Цель-

**1.Образовательные**:

- Совершенствовать умение понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10

-Закрепить навыки счета в пределах 10.

-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

-Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)

- Закрепить представление о днях недели и их последовательности.

- Закрепить умение делить геометрическую фигуру на четыре равные части .

- Упражнять детей в умении пользоваться схемой.

**2. Коррекционно - развивающие:**

- Развивать мышление, память, воображение.

- Следить за правильным произношением поставленных звуков.

**3.Воспитательные:**

- Воспитывать умение работать самостоятельно.

-Воспитывать умение активно включаться в коллективную игру.

- совершенствовать умение детей не перебивать друг друга.

**Методы и приемы:**

Словесный – беседа, вопросы, загадка, вопросы поискового характера, пояснение, метод сравнения, указания, контроль за выполнением действий детей.

Наглядный – показ образца.

Игровой .

**Пропедевтическая работа:**

Развивающие игры: «Сложи узор», «Сложи картинку», отгадывание математических загадок , подвижная игра «Считалочка» и т.д.

**Индивидуальная работа.**

Обратить внимание на правильное произношение поставленных звуков у Максима, Семена, Данилы П, Данилы У, Руслана.

**Материалы и оборудование-**

Схема ракеты, геометрические фигуры, Квадраты и круги по количеству детей, ножницы, мяч, Карточки дней недели.

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова и действия воспитателя** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный момент.**  -Ребята, посмотрите какое интересное панно есть у нас в группе.  -Что это? (космос)  *Я хочу стать космонавтом,*  *Надеваю я скафандр,*  *Полечу я на ракете*  *И открою все планеты!*  Я предлагаю вам отправиться в полет в космос.  Возьмите эмблемы в форме разных геометрических фигур.  **Вводная часть.**  -Перед вылетом в космос все космонавты проходят отличную подготовку, давайте и мы с вами потренируемся.  Проводиться игра «Считай дальше».  - Давайте еще поиграем в игру «Назови соседей».  Ну что ж отправляемся в полет. А на чем мы отправимся в полет? Отгадайте загадку.   |  |  | | --- | --- | | На корабле воздушном, Космическом, послушном, Мы, обгоняя ветер, Понесемся на …   |  | | --- | | **Игра «Составь ракету».**  У вас на столе лежат в тарелочки геометрические фигуры.  -Возьмите фигуры и с помощью образца - схемы сложите корабль.  - Посмотрите на эту схему.  - У всех получился такой корабль как у меня?  - Давайте его рассмотрим, из каких геометрических фигур он состоит?  - Сколько нам понадобилось треугольников?  -Сколько квадратов?  - А сколько использовали четырехугольников?  -Поднимаемся по трапу и отправляемся в полет..  -Занимаем места у пульта корабля.  -Возьмите квадратный лист бумаги и установите в центре квадрата круг.  -Это пульт.  Слушайте внимательно.  Впереди планета Марс, ее нужно облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол;  -навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний правый угол;  -приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол;  -пересекаем созвездие Большой медведицы и переводим пульт управления на середину.  Молодцы продолжаем наш полет.  Мы, обгоняя ветер, несёмся космонавты РАКЕТЕ обращаюсь (к космонавтам)  А чтобы не потеряться во времени мы с вами отгадаем загадки о днях недели. | | | Послушайте внимательно загадки. Выкладываем на доске карточку которой мы обозначаем этот день недели.  Все спешат, все бегут, Едут быстро там и тут. Он конечно не бездельник, Самый трудный...(понедельник)  Не успел закончить дело? Этот день возьмётся смело, Убирёт он всё как дворник. После трудного дня...(вторник)  Он не мал и не велик, А бывает озорник. Пролетит он как вода, Незаметный день...(среда)  До выходных, рукой подать, Этот день как благодать. Пол недели он поверг, Этот средний день...(четверг)  Перед выходным дела, На себя она взяла. Как большая каракатица, Пятый день недели...(пятница)  Для кого-то он рабочий, Для кого-то выходной. Отдохнуть и мне охота, Начинается...(суббота)  Самый лучший день недели, Когда будни надоели. Спим подольше, пьём варенье, В выходной день...(воскресенье)  - Назовите дни недели по порядку.  - Какой день недели сегодня?  - Какой день недели будет завтра?  - Какой день недели был вчера?  - Скажите, а какой день недели между средой и пятницей?  - Между субботой и понедельником?  - Назовите мне соседей среды.  - Назовите соседей пятницы.  - Назовите соседей воскресения. |   - Молодцы! Хорошо справились с заданием. А теперь давайте немного отдохнем  - Вставайте в круг.  физкультминутка).  - Продолжаем наш полет.  - Вы видите маленькая планета, а на ней живут инопланетяни, маленькие человечки.  - Посмотрите они расстроенные, грустные.  - Что же случилось? Сейчас узнаем. А дело вот в чем. На планету упал метеорит, он круглой формы. А нашим инопланетянам хочется каждому взять по кусочку, а он один на всех.  - Что же делать ребята?  - Правильно, нужно поделить его на четыре равные части, поровну, чтобы хватило всем человечкам.  - Давайте им поможем.  - На сколько частей мы разделим круг?  - Почему вы так думаете?  - Возьмите круги и ножницы, и разделите предмет на части.  - Сколько частей получилось у каждого из вас?  - Как можно назвать каждую часть?  -Что больше целый круг или его четвертая часть?  -Что меньше  - Как проверить равны ли части?  - Теперь они сами смогут делить предмет на четыре равные части.  - Ну что же пора нам возвращаться.  **3.Заключительная часть.**  - Ребята, а сейчас нужно отправляться в обратный путь.  Смотрите мы приземляемся, но только опять нужно выполнить последнее задание «Найти свой космодром».  - Скажите вам понравился наш полет?  -Что вам больше всего понравилось?  - Какое задание было легким?  - Какое задание было трудным?  Все планеты хороши,  (*хлопаем в ладоши*)  полетали от души!  (*пальцы сжаты, большой палец вверх)* | Дети встают в круг и выполняют физкультминутку «Космонавт»).  (поднять руки вверх)  (присесть и постепенно вставать)  (соединить руки над головой)  (обвести руками большой круг)  Игра проводиться с мячом.  Воспитатель называет число, а дети продолжают считать от названного числа до 10.  Воспитатель называет число, а дети его соседей. (на один больше и на один меньше)  Загадка про космический корабль.  Дети складывают корабль по образцу – схеме.  Дети отвечают на вопросы.  Дети перекладывают круг в соответствии с заданиями.  Ответы детей.  Дети отгадывают загадки и выставляют на доске знак дня недели.  Проводиться физкультминутка.«Космос»  Один, два, три, четыре, пять,  (*ходьба на месте*)  В космос мы летим опять.  (*соединить руки над головой*)  Отрываюсь от Земли,  (*подпрыгнуть*)  долетаю до Луны.  (*руки в стороны, покружиться*)  На орбите повисим,  (*покачать руками вперед-назад*)  И опять домой спешим.  (*ходьба на месте*)  Дети приземляются на свои космодромы, формы которых соответствуют формам эмблемам (космодромы соответствуют геометрическим фигурам) обруч, квадрат из гимнастических палок, прямоугольник, овал из скакалки. |